



**Inovovaný školský vzdelávací program**  
**Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce**

## **Inovovaný školský vzdelávací program pre 1.ročník**



**Inovovaný školský vzdelávací program**  
**Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce**

## Obsah

1. Učebné osnovy .....	3
1.1 SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA.....	3
1.2 ANGLICKÝ JAZYK .....	17
1.3 MATEMATIKA .....	28
1.4 HUDOBNÁ VÝCHOVA.....	40
1.5 PRVOUKA.....	48
1.6 TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA.....	58
1.7 ETICKÁ VÝCHOVA.....	67
1.8 NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA.....	73
1.9 VÝTVARNÁ VÝCHOVA .....	79



## 1. Učebné osnovy

### 1.1 SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

<b>VYUČOVACÍ PREDMET SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA</b>
---

<b>Názov predmetu:</b> Slovenský jazyk a literatúra
<b>Časový rozsah výučby spolu:</b> 297 hodín
<b>Ročník:</b> prvý
<b>Škola:</b> Základná škola s materskou školou Želovce
<b>Vyučovací jazyk:</b> slovenský
<b>Stupeň vzdelania:</b> ISCED 1
<b>Vízia:</b> Slnko svieti na všetkých rovnako

#### Charakteristika predmetu:

Učebný predmet slovenský jazyk a literatúra má vo vzdelávaní nezastupiteľné miesto. Je základným prostriedkom pre nadobúdanie kultúrnej gramotnosti žiaka, jeho kľúčových kompetencií. Umožňuje porozumenie a osvojenie si poznatkov vo všetkých vzdelávacích oblastiach. Z tohto dôvodu má v systéme primárneho vzdelávania kľúčové, centrálné postavenie. Spôsobilosti, ktoré žiak v rámci tohto učebného predmetu nadobudne, majú zásadný vplyv na jeho vzdelávanie aj v ďalších vzdelávacích oblastiach, učebných predmetoch. Kvalita spôsobilostí používať materinský jazyk zásadne ovplyvňuje aj komunikáciu žiaka s jeho okolím, vytváranie vzťahov s inými ľuďmi a formuje zaradenie žiaka do spoločnosti. Cieľom výučby slovenského jazyka na primárnom stupni vzdelávania je naučiť spisovný jazyk na takej úrovni, aby ho žiaci vedeli používať v praktickom živote. Používanie jazyka vnímame ako komplexné využívanie všetkých komunikačných zručností – rozprávania, písania, čítania a počúvania.

#### Obsah predmetu:

Slovenský jazyk v 1. ročníku ZŠ sa člení na dve základné zložky čítanie a písanie. V praxi to znamená, že vyučovacia hodina obsahuje obidve zložky. Dĺžku jednotlivých zložiek si určuje učiteľ, závisí od náročnosti preberaného učiva a od potrieb jednotlivých žiakov. K základným zložkám slovenského jazyka patrí aj literatúra. Nevyčleňujú sa jej osobitné hodiny. Slohová zložka je zameraná hlavne na rozvoj rečového prejavu žiaka..

Obsah čítania a písania v 1. ročníku je rozčlenený do troch hlavných období:

- prípravné obdobie
- šlabikárové obdobie
- čítankové (zdokonaľovacie) obdobie

<b>Ciele vyučovania</b>
-------------------------



## Inovovaný školský vzdelávací program

**Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce**

<p>Základným cieľom výučby slovenského jazyka a literatúry v tomto ročníku je osvojenie si kódu grafického zápisu reči, naučiť žiakov písať a čítať. Pre jednotlivé zložky učebného predmetu slovenský jazyk a literatúra môžeme pre tento ročník formulovať nasledovné špecifiká: Jazyková a slohová zložka – žiaci sa oboznamujú s grafickým zápisom reči a postupne si osvojujú schopnosť čítať a písať. Väčší dôraz sa kladie nielen na schopnosť prepísať a odpísať texty, ale aj na samostatné tvorivé písanie. Produktívne činnosti súvisiace s písaním zaraďujeme postupne s ohľadom na individuálne schopnosti žiakov. Žiaci sa oboznamujú len s obmedzeným množstvom gramatických a pravopisných pravidiel, napr. žiak rozlišuje vety podľa začiatku a ukončenia, vety prečíta so správnou intonáciou. V slohovej zložke dbáme na to, aby žiaci ústne komunikovali, primerane si rozvíjali slovnú zásobu a maximálne využívali zaužívané konvencie. Čítanie a literárna výchova – žiaci si osvojujú schopnosť čítať, neskôr čítať s porozumením. Pri čítaní literárnych textov si postupne uvedomujú ich estetické hodnoty. V prvom ročníku systematicky podporujeme rozvoj všetkých komunikačných zručností. Sústreďujeme sa predovšetkým na:</p> <p>Rozprávanie: žiaci si rozširujú aktívnu slovnú zásobu, primerane používajú komunikačné konvencie. Zdokonaľujú svoj ústny prejav rozprávaním krátkych príbehov. Okrem obsahovej stránky ústnych prejavov vyžadujeme od nich aj správnu výslovnosť. Počúvanie: žiaci si uvedomujú, že počúvanie je neoddeliteľnou súčasťou vzájomnej komunikácie. Počúvajú svojho komunikačného partnera (žiaka, učiteľa, inú osobu) a získané informácie využívajú v následnej komunikácii. Čítanie: zručnosť čítať žiaci nadobúdajú postupne. Základnou požiadavkou je dosiahnutie určitej úrovne kvality techniky čítania. Postupne na základe individuálnych schopností žiakov vyžadujeme aj čítanie s porozumením. Písanie: základnou požiadavkou získania primeranej zručnosti písania žiakov je zapamätať si všetky tvary tlačенých aj písaných písmen, odpísať a prepísať text.</p>
---

<b>Kľúčové kompetencie, ktoré predmet rozvíja</b>	
1.	<p>Poznávacie a rečové kompetencie</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Percepčno – motorické zručnosti : samostatne písať jednoduché texty s dôrazom na dodržiavanie základných parametrov písma ( písané / tlačенé písmo ); prečítať, podľa predlohy odpísať alebo podľa diktovania napísať a prečítať arabské číslice v súvislosti s učivom v matematike</li><li>- Verejné prezentácie textu, verejný prejav : pri ústnom prejave dodržiavať správne dýchanie, artikuláciu a spisovnú výslovnosť; osvojiť si výslovnostnú normu; reprodukovať umelecký aj vecný text</li><li>- Pamäťové, klasifikačné a aplikačné zručnosti : zapamätať si potrebné fakty, definície a vedieť demonštrovať ich znalosť; vysvetliť podstatu osvojených javov a vzťahov medzi nimi; pri písomnom prejave aplikovať pravopisnú normu</li><li>- Analytické zručnosti : rozvíjať schopnosti sluchového vnímania ( rozloženia hlások, určiť prvú a poslednú hlásku slova, zvládnuť analýzu slov ); uskutočniť jazykovú analýzu textu, vyhľadávať jazykové javy, vyhodnocovať ich a postupne zatriedťovať</li><li>- Tvorivé zručnosti : porozprávať krátky príbeh; porozprávať príbeh podľa predlohy s použitím priamej reči; tvoriť vlastný text; ústne prezentovať vlastný text; napísať krátky príbeh ( vlastný zážitok alebo vymyslený príbeh ); dokončiť rozprávanie alebo neukončené prozaické dielo; zdramatizovať kratší prozaický alebo básnický text; zahrať krátky príbeh</li><li>- Komunikačné zručnosti : adekvátne komunikovať s prihliadnutím na komunikačnú situáciu; vyjadrovať sa neverbálne a chápať neverbálnu komunikáciu; verejne prezentovať a obhájiť vlastný názor</li></ul>
2.	<p>Poznávacie a čitateľské kompetencie</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Technika čítania a verejná prezentácia : na základe predchádzajúcej prípravy správne,</li></ul>



## Inovovaný školský vzdelávací program

### Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

	<p>plynule a s porozumením čítať nahlas aj potichu po príprave textov, ktorých obsah, štýl a jazyk sú primerané skúsenostiam žiaka; pri hlasnom čítaní dodržiavať správne dýchanie, artikuláciu a spisovnú výslovnosť; výrazne čítať kratšie úryvky z literatúry pre deti a mládež; výrazne recitovať básne, úryvky prózy; pri čítaní dramatických textov výrazne reprodukovávať priamu reč; zapamätať si potrebné fakty a definície a vedieť demonštrovať ich znalosť; vysvetliť podstatu osvojených javov a vzťahov medzi nimi</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Analytické a interpretačné zručnosti : zostaviť osnovu prečítaného textu; určiť hlavnú myšlienku prečítaného textu; prerozprávať obsah prečítaného textu; vyjadriť svoje pocity a zážitky z prečítaného textu; vyhľadať, identifikovať v literárnych textoch hlavné a vedľajšie postavy, literárne a jazykové prostriedky, vybrané pojmy a výrazy; pri jednoduchom rozbere literárnych textov používať literárne pojmy, hodnotiť postavy literárneho diela a určiť ich vzájomný vzťah, odlišovať prozaické a básnické texty, odlišovať umelecké a náučné texty</li><li>- Tvorivé zručnosti : zreprodukovávať a zdramatizovať časť rozprávky , povesti; na základe vlastnej fantázie dokončiť začatý príbeh vo forme rozprávania, dramatizácie alebo ilustrácie</li></ul> <p>Informačné znalosti : orientovať sa v školskej a verejnej knižnici, budovať si vlastnú knižnicu</p>
--	--

	Tematické celky	Počet hodín
1.	Prípravné obdobie	35
2.	Šlabikárové obdobie	212
3.	Čítankové obdobie	50

#### Tematický celok : Prípravné obdobie

##### Charakteristika tematického celku

Dĺžka prípravného obdobia môže byť variabilná v rozpätí 3-5 týždňov. V odôvodnených prípadoch môže trvať i dlhšie. Je závislá hlavne od pregramotných vedomostí detí, ktoré môžu výrazným spôsobom proces prípravy zrýchliť, ale aj spomaliť. Dĺžka prípravy závisí aj od potrieb žiakov, od koncepcie, metód a obsahu prípravného obdobia učebnice. Základným cieľom je pripraviť žiaka na proces osvojovania si čítania a písania. Žiaka musíme pripraviť najmä z hľadiska rozvíjania sluchového a zrakového vnímania (analýza, syntéza, rozlišovanie), pamäti, pozornosti a pravo-ľavej orientácie. Dôležitým cieľom je aj rozvíjanie slovnej zásoby a schopnosť samostatného vyjadrovania sa. S rozvojom vyjadrovania súvisí i logopedický výcvik žiaka. Všetky zamestnania, ktoré učiteľ v tomto období bude využívať musia byť pre žiaka zaujímavé, pestré, zábavné, ale hlavne tvorivé. Je potrebné vychádzať z predškolských skúseností žiaka, nadväzovať jeho vedomosti a ďalej ich rozvíjať. Nesmieme však zabúdať na individuálne schopnosti žiaka.

##### Stratégie vyučovania

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Prípravné obdobie	Čítanie	komunikácia	Motivačné rozprávania a rozhovor (aktivizovanie)	Názorné vyučovanie	Žiak na konci prípravného obdobia v 1. ročníku



**Inovovaný školský vzdelávací program**  
**Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce**

			<p>poznatkov a skúsenosti žiakov)</p> <p>Didaktické hry ( sebarealizačné aktivity na uplatnenie záujmov a spontánnosti )</p>	<p>Kooperatívne vyučovanie (forma skupinového vyučovania)</p> <p>Frontálna, individuálna práca a práca vo dvojiciach</p>	<p><b>základnej školy</b></p> <p><b>vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozprávať podľa obrázka,</li> <li>- jednoducho a súvisle hovoriť k téme zadanej učiteľom</li> </ul>
	hláska písmeno	<p>Problémová metóda</p> <p>Rozprávanie (vyjadrovanie skúsenosti a aktívne počúvanie)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-sluchovo rozlišovať hlásky v slove,</li> <li>- zrakovo rozlišovať písmená,</li> </ul>		
	slabika		<ul style="list-style-type: none"> <li>-spájať hlásky do slabík,</li> </ul>		
	slovo	<p>–</p> <p>Demonštračná metóda</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-hovoriť slovo po slabikách,</li> <li>- určovať počet slabík v slove,</li> </ul>		
	veta	<p>(demonštrácia predmetov, javov, činností )</p> <p>Dramatizácia (rozvoj vnímania, predstavivosti, pevnej vôle, prežívania )</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-tvoriť vetu podľa grafickej schémy,</li> <li>- určovať počet slov vo vete,</li> </ul>		
	veľké tlačené písmená		<ul style="list-style-type: none"> <li>-čítať veľké tlačené písmená podľa predlohy.</li> </ul>		
	Písane	tvary veľkých tlačенých písmen	<p>Výklad a vysvetľovanie učiva</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- písať tvary veľkých tlačенých písmen</li> </ul>
		prípravné cviky	<p>Prezentačná metóda (prezentácia s využitím dataprojektoru )</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- písať podľa predlohy tvary prípravných cvikov.</li> </ul>
	Rozprávanie	výslovnosť slovenských hlások	<p>Inovatívna metóda</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-správne artikulovať a vyslovovať všetky hlásky,</li> </ul>



**Inovovaný školský vzdelávací program**  
**Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce**

		predstavenie sa	Metóda otázok a odpovedí		-predstaviť sa rodným menom a priezviskom.
	Počúvanie	prijímanie informácií pracovať podľa inštrukcie učiteľa	Samostatná práca žiakov (s učebnicou, pracovným zošitom, počítačom, internetom )  Skupinové , projektové, zážitkové, dialogické vyučovanie, práca vo dvojici  Skúšanie (ústne, písomné, praktické )  Hlásková analyticko – syntetická a syntetická metóda  Problémová metóda  Rozprávanie (vyjadrovanie skúsenosti a aktívne počúvanie)  – Demonštračná metóda (demonštrácia predmetov, javov, činností )		-počúvať a porozumieť informácii od učiteľa, spolužiaka...



**Inovovaný školský vzdelávací program**  
**Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce**

			Dramatizácia (rozvoj vnímania, predstavivosti,		
--	--	--	---	--	--

**Tematický celok : Šlabikárové obdobie**

**Charakteristika tematického celku**

Cieľom šlabikárového obdobia je naučiť žiaka techniky správne čítať a písať hlásky a písmená slovenskej abecedy, slov, viet a primeraných textov. Pri nácviku čítania i písania postupujeme podľa prvkov používaných v šlabikári. Pri čítaní hneď od začiatku nácviku podporujeme rozvoj porozumenia čítaného. Pri rozvíjaní porozumenia využívame rôzne metódy a aktivity napr. dopĺňanie neúplných viet, zoradenie viet podľa dejovej postupnosti.

**Stratégie vyučovania**

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Šlabikárové obdobie	Čítanie	písmená hlásky dĺžka hlásky tlačené, písané, veľké a malé písmená abecedy	Motivačné rozprávanie a rozhovor (aktivizovanie poznatkov a skúsenosti žiakov)  Didaktické hry ( sebarealizačné aktivity na uplatnenie záujmov a spontánnosti )  Problémová metóda	Názorné vyučovanie  Kooperatívne vyučovanie (forma skupinového vyučovania)  Frontálna, individuálna práca a práca vo dvojiciach	<b>Žiak na konci šlabikárového obdobia v 1. ročníku základnej školy vie/dokáže:</b> - čítať všetky písmená, - rozlišovať hlásky, - vyslovovať krátku a dlhú hlásku, - rozlišovať písmená: tlačené, písané, malé a veľké, -určovať hlásky v slabike, - spájať hlásky do slabiky, -čítať slabiky (otvorenú, zatvorenú, so spoluhláskovou skupinou a s
		slabika (analýza a syntéza)	Rozprávanie (vyjadrovanie skúsenosti a aktívne počúvanie)		





## Inovovaný školský vzdelávací program

**Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce**

			– Demonštračná metóda (demonštrácia predmetov, javov, činností )  Dramatizácia (rozvoj vnímania, predstavivosti, pevnej vôle, prežívania )  Výklad a vysvetľovanie učiva  Prezentačná metóda (prezentácia s využitím dataprojektoru )  Inovatívna metóda  Metóda otázok a odpovedí		viacnásobnou spoluhláskovou skupinou),  -čítať slová po slabikách, - určovať počet slabík a hlások v slove, - určovať pozíciu hlásky v slove (na začiatku, uprostred, na konci), - čítať slová zložené z otvorených slabík, - čítať slová zložené z otvorených a zatvorených slabík, - čítať slová zo zatvorených slabík, - čítať slová so slabikotvorným r – ř, l – í, - čítať slová a vysvetľovať ich význam
		slovo			-čítať vety, -určovať prvé slovo vety podľa veľkého začiatočného písmena, - rozlišovať druhy viet podľa interpunkčného znamienka
		veta druhy viet interpunkčné znamienka	Samostatná práca žiakov (s učebnicou, pracovným zošitom, počítačom, internetom )  Skupinové , projektové, zážitkové, dialogické vyučovanie, práca vo dvojici		-správne vyslovovať hlásky s dĺžňom, mäkčeňom, vokáňom,
		rozlišovacie znamienka: dĺžeň, mäkčeň, vokáň, dve bodky			



**Inovovaný školský vzdelávací program**  
**Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce**

			Skúšanie (ústne, písomné, praktické )		dvoma bodkami
		orientácia v texte			čítať text zľava doprava.
	Písanie	tvary veľkých a malých písaných písmen	Prezentačná metóda (prezentácia s využitím dataprojektoru )  Inovatívna metóda		-písať všetky tvary písaných písmen samostatne, v slabikách, slovách, vetách, pri prepise, odpise aj samostatnom písaní, - písať písmená v správnom sklone a so správnou veľkosťou,
		odpis písmen, slabík, slov, viet a textu			-odpísať písaným písmom písmená, slabiky, slová, vety, text podľa písanej predlohy,
		prepis písmen, slabík, slov, viet a textu			-prepísať písaným písmom slabiky, slová, vety, text podľa tlačenej predlohy
		písanie písmen, slabík, slov, viet a textu podľa diktovania			-na základe počutého písať písmená, slabiky, slová, vety, text písaným písmom.
	Rozprávanie	vyžiadanie informácie			-vyžiadať si od učiťa, spolužiaka informáciu potrebnú k riešeniu úlohy,



**Inovovaný školský vzdelávací program**  
**Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce**

		rozprávanie o udalosti			-súvislo rozprávať o nejakej udalosti, - dopĺňať rozprávanie na základe otázok učiteľa, spolužiaka, - formulovať otázky na doplnenie informácie k rozprávaniu.
	Počúvanie	počúvanie a porozumenie rozprávaniu učiteľa, spolužiaka			-uvedomelo počúvať rozprávanie učiteľa alebo spolužiaka, - porozumieť, čo učiteľ alebo spolužiak hovorí.

**Tematický celok : Čítankové obdobie**

**Charakteristika tematického celku**

Šlabikárovým obdobím je ukončený nácvik čítania a písania. Čítankové obdobie treba chápať ako obdobie zdokonaľovania nadobudnutých zručností, ale najmä obdobím využívania týchto zručností. Hlavným cieľom tohto obdobia je utvárať pozitívny vzťah žiaka k čítaniu a ku knihe rôznymi zaujímavými aktivitami, napr. besedy o knihách, čitateľské dielne, projekty tvorby vlastnej knihy, riešenie čitateľských úloh podporujúcich prácu s textom, ale aj využívanie počítačovej techniky.

**Stratégie vyučovania**

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Čítankové obdobie	Čítanie	báseň hádanka	Motivačné rozprávanie a rozhovor (aktivizovanie poznatkov a skúsenosti žiakov) Didaktické hry (sebarealizačné	Názorné vyučovanie  Kooperatívne vyučovanie (forma	<b>Žiak na konci čítankového obdobia v 1. ročníku základnej školy vie/dokáže:</b> - čítať báseň, hádanku zapísanú tlačeným alebo



## Inovovaný školský vzdelávací program

**Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce**

			<p>aktivity na uplatnenie záujmov a spontánnosti )          Problémová metóda</p> <p>Rozprávanie (vyjadrovanie skúsenosti a aktívne počúvanie)</p> <p>–          Demonštračná metóda</p>	<p>skupinového vyučovania)</p> <p>Frontálna, individuálna práca          Práca vo dvojiciach</p>	<p>písaným písmom,          - odlíšiť poéziu od prozaického textu          (nepoužívajú pojem poézia, próza),          - odpovedať na otázky viažuce sa k informáciám uvedeným v básni alebo hádanke,</p>
		<p>text          rozprávka, príbeh          nadpis, autor</p>	<p>(demonštrácia predmetov, javov, činností )</p> <p>Dramatizácia (rozvoj vnímania, predstavivosti, pevnej vôle, prežívania )</p> <p>Výklad a vysvetľovanie učiva          Prezentačná metóda (prezentácia s využitím dataprojektoru )          Inovatívna metóda</p> <p>Metóda otázok a odpovedí          Samostatná práca žiakov (s učebnicou, pracovným zošitom,</p>		<p>- prečítať s porozumením prozaický text,          - odpovedať na otázky viažuce sa k informáciám uvedeným v texte,          - porozprávať dej prečítaného príbehu (rozprávky),          - určiť nadpis a autora textu,</p>



## Inovovaný školský vzdelávací program

**Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce**

			počítačom, internetom ) Skupinové , projektové, zážitkové, dialogické vyučovanie, práca vo dvojici Skúšanie (ústne, písomné, praktické )		
		druhy viet			-správne čítať oznamovacie, opytovacie, rozkazovacie, zvolacie a želacie vety
		rozprávanie dej v umeleckom texte umelecký prednes			-prerozprávať jednoduchý dej umeleckého textu, - správne odpovedať na otázky viažuce sa k informáciám obsiahnutým priamo v texte, - predniesť báseň alebo kratší prozaický text,
		dramatizácia umeleckého textu dej zdramatizovanéh o textu postavy zdramatizovanéh o textu a ich vlastnosti ilustrácia a jej funkcia			-odlíšiť reč postáv v dramatizovano m texte, - prečítať text danej postavy v dramatickom diele, - používať pri dramatizácii textu neverbálne prvky komunikácie,



## Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

					<ul style="list-style-type: none"><li>- určiť postavy v dramatickom texte,</li><li>- primeraným spôsobom opísať ich vlastnosti,</li><li>- identifikovať ilustráciu v texte,</li><li>- poznať funkciu ilustrácie,</li><li>- prostredníctvom ilustrácie dopĺňať text,</li><li>- priradiť vhodnú ilustráciu k textu,</li><li>- priradiť k ilustrácii vhodnú časť textu,</li></ul>
	Písanie	odpis písaného textu prepís tlačeneho textu písanie podľa diktovania samostatné písomné vyjadrovanie myšlienok písanie vlastných podstatných mien osôb písaným písmom			<ul style="list-style-type: none"><li>- odpísať krátky text podľa predlohy,</li><li>- prepísať tlačenej text písaným písmom,</li><li>- písať vety a krátke texty podľa diktovania,</li><li>- samostatne zapísať vlastnú myšlienku v rozsahu jednej vety,</li><li>- používať pravopis písania veľkého písmena na začiatku vlastných podstatných mien osôb,</li><li>- napísať správne svoje rodné meno aj priezvisko,</li></ul>



## Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

		veta – veľké písmená na začiatku viet interpunkčné znamienka na konci viet			- písať prvé slovo vety s veľkým písmenom, - správne písať interpunkčné znamienka na konci oznamovacích, opytovacích, zvolacích, želacích a rozkazovacích viet (pri odpise a prepise textu), - písať správne interpunkčné znamienka na konci viet v diktáte.
	Rozprávane	základy spoločenského správania komunikácia			-poznať základné pravidlá slušného správania a aplikovať ich v reálnom živote, - pozdraviť, osloviť dospelých aj spolužiakov, - zvítať, rozlúčiť sa, poprosiť, poďakovať, zaželať niekomu niečo, - ospravedlniť, vyjadriť súhlas, nesúhlas, - zablahoželať, privítať niekoho, rozlúčiť sa, poprosiť, - požiadať niekoho o niečo.
	Počúvanie	počúvanie (porozumenie rozprávaniu)			-uvedomelo počúvať rozprávanie



**Inovovaný školský vzdelávací program**  
**Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce**

		učiťeľa, spolužiaka)			učiťeľa alebo spolužiaka, - rozumieť tomu, čo učiťeľ alebo spolužiak hovorí.
--	--	-------------------------	--	--	--

**Učebné zdroje:**

Odborná literatúra	Učebné pomôcky	Materiálne učebné prostriedky	Ďalšie zdroje
HUPSOV šlabikár pre 1. ročník základných škôl – 1. časť (AITEC, 2013)  HUPSOV šlabikár pre 1. ročník základných škôl – 2. časť (AITEC, 2013)	Pracovný zošit pre 1. ročník základných škôl k HUPSOVMU šlabikáru Lipka (AITEC, 2013) Písanie pre 1. ročník základných škôl – súbor písaniek (AITEC, 2013) Multimediálny disk k HUPSOVMU šlabikáru Lipka (AITEC, 2013) Nápovedné tabule k šlabikárom (AITEC, 2013) ABECEDA, z vreca von! (AITEC, 2013) Interaktívne čítanie (AITEC, 2012)	Dataprojektor, notebook	Prezentácie vytvorené učiteľom, pracovné listy vytvorené učiteľom

Hodnotenie žiaka
<p>Predmet slovenský jazyk a literatúra sa klasifikuje známku . Hodnotenie prebieha v súlade s Metodickým pokynom č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy MŠ SR pod č. 2011-3121/12824:4-921 s platnosťou od 01.05.2011.</p> <p><b>Kritériá kontroly a hodnotenia diktátov:</b> Počet a zameranie kontrolných diktátov v 1. ročníku ZŠ počet: 1 Zameranie: opakovanie učiva z 1. ročníka ZŠ</p> <p><b>Stupnica hodnotenia kontrolných prác :</b></p>





**Inovovaný školský vzdelávací program**  
**Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce**

	Známka
100% - 90%	1
89% - 75%	2
74% - 50%	3
49% - 25%	4
24% - 0%	5

**Stupnica hodnotenia kontrolných diktátov:**  
0 – 1 chyba = 1  
2 – 4 chyby = 2  
5 – 7 chýb = 3  
8 – 10 chýb = 4  
11 a viac chýb = 5

Rovnaké chyby v tom istom slove sa pokladajú za jednu chybu, napríklad rýchly chlapec mal rýchly krok – (1 chyba).

**Rozsah kontrolných diktátov v 1. ročníku:** 10 – 15 plnovýznamových slov

## 1.2 ANGLICKÝ JAZYK

### VYUČOVACÍ PREDMET - Anglický jazyk

<b>Názov predmetu:</b> Anglický jazyk
<b>Časový rozsah výučby spolu:</b> 0+1
<b>Ročník:</b> 1.
<b>Škola:</b> Základná škola s materskou školou Želovce
<b>Vyučovací jazyk:</b> slovenský
<b>Stupeň vzdelania:</b> ISCED 1
<b>Vízia:</b> Slnko svieti na všetkých rovnako

#### Charakteristika predmetu:

Vyučovací predmet anglický jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národnostnej menšiny a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia. Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a Anglický jazyk – primárne vzdelávanie činnostne zameraný prístup. Komunikáciu a v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a po trieb jednotlivca. Výučba anglického jazyka smeruje k dosiahnutiu komunikačnej úrovne A1.1+ podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR) na konci primárneho vzdelávania. Komplettnú komunikačnú



## Inovovaný školský vzdelávací program

### Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

úroveň A1 žiaci dosiahnu na konci 5. Ročníka a ZŠ. Označenie úrovne A1 je používateľ základného jazyka.

Charakteristika ovládania anglického jazyka na úrovni A1 podľa SERR je nasledujúca:

Rozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším slovným spojeniam, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, a tieto výrazy a slovné spojenia dokáže používať. Dokáže predstaviť seba aj iných a dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná, a o veciach, ktoré vlastní. Dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť (SERR, 2013, s. 26)

#### **Obsah predmetu:**

Obsah skorého vyučovania anglického jazyka vychádza zo záujmu dieťaťa, z detského sveta a z reálií krajiny (cultural studies).

V začiatkovej fáze skorého vyučovania anglického jazyka hrajú dôležitú úlohu parajazykové (rytmus, intonácia) a nonverbálne (mimika, gestikulácia) prostriedky.

V prvom rade má dieťa jazyk zažiť a použiť v komunikácii s partnerom. Pritom majú u začiatovníkov prednosť počúvanie a hovorenie. Čítanie a písanie sa pridávajú postupne podľa schopnosti detí a v rámci kontextu (napr. slová, ktorých písaný a počutý tvar sa neodlišuje - *hot dog, desk, pen* atď.).

Pri používaní jazyka sa dieťa oboznámi so štruktúrami jazyka hrovou formou. Ich systematizácia vo forme gramatickej progresie ostáva však obsahom neskoršieho vyučovania.

	<b>Ciele vyučovania</b>
1.	<p>Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu anglický jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.</p> <p>Cieľom vyučovacieho predmetu anglický jazyk je umožniť žiakom:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,</li><li>• využívať komunikačné jazykové kompetencie, aby sa realizoval komunikačný zámer vymedzeným spôsobom,</li><li>• v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ,</li><li>• v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text,</li><li>• používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.</li></ul>

	<b>Kľúčové kompetencie, ktoré predmet rozvíja</b>
1.	„Používatelia jazyka a učitelia sa jazyk využívajú mnoho kompetencií, ktoré získali vďaka



## Inovovaný školský vzdelávací program

**Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce**

svojim predchádzajúcim skúsenostiam a ktoré môžu aktivovať tak, aby mohli plniť vzdelávacie úlohy a aktivity v komunikačných situáciách, v ktorých sa nachádzajú. Kompetencie sú súhrnom vedomostí, zručností a vlastností, ktoré umožňujú jednotlivcovi konať“ (SERR, 2013, s. 12, 103).

### **Všeobecné kompetencie**

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk. Zahŕňajú široké spektrum Spôsobilostí, ktoré sa týkajú napríklad sebauvedomenia, procesu učenia sa a pod., a sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností (SERR, 2013, s. 12).

Žiak dokáže:

- osvojiť si efektívne stratégie učenia, ktoré vedú k pochopeniu potreby vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- sústrediť sa na prijímanie informácií,
- používať získané vedomosti a spôsobilosti

Komunikačné jazykové kompetencie

Komunikačné jazykové kompetencie umožňujú žiakovi konať s použitím konkrétnych gramatických prostriedkov (SERR, 2013, s. 12).

Žiak dokáže:

- používať známe každodenné výrazy, najzákladnejšie slovné spojenia a jednoduché vety a rozumieť im,
- predstaviť seba a iných,
- porozumieť jednoduchým otázkam a odpovedať na ne,
- jednoducho opísať seba, svoju rodinu a kamarátov,
- dohovoriť sa jednoduchým spôsobom s využívaním prevažne verbálnych, ale aj neverbálnych komunikačných prostriedkov v kontexte každodennej komunikácie a vyjadrenia svojich osobných záujmov.

### **Jazykové kompetencie**

Žiak dokáže:

- používať iba najzákladnejší rozsah jednoduchých slov a výrazov týkajúcich sa jeho osoby a záujmu,
- používať základný repertoár slovnej zásoby, izolovaných slov a slovných spojení,
- ovládať výslovnosť obmedzeného repertoáru naučenej slovnej zásoby,
- odpísať známe slová, krátke slovné spojenia a vety,
- vyhláskovať svoje meno, adresu

### **Sociolingválne kompetencie**

Žiak dokáže:

- nadviazať základnú spoločenskú komunikáciu,
- pozdraviť sa, rozlúčiť sa, predstaviť sa, poďakovať sa, atď.

### **Pragmatické kompetencie**

Žiak dokáže:

- spájať písmená,



**Inovovaný školský vzdelávací program**  
**Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce**

•spájať slová pomocou spojovacích výrazov, napr. „a“, „alebo“

**Učiteľ sám musí rozhodnúť o rozsahu slovej zásoby v jednotlivých témach a o pracovnom tempe detí. (Podľa Učebných osnov, ktoré schválilo Ministerstvo školstva Slovenskej republiky dňa 20. septembra 2000 č. 3276/2000-41 s platnosťou od 1. septembra 2001)**

	<b>Tematické celky</b>	<b>Počet hodín</b>
1.	Rodina a spoločnosť Osobné údaje Rodina	4
2.	Vzdelávanie Škola a jej zariadenie Učebné predmety	4
3.	Človek a príroda Zvieratá	4
4.	Voľný čas a záľuby Záľuby Hračky	4
5.	Výživa a zdravie Jedlá	3
6.	Uprostred multikultúrnej spoločnosti Rodinné sviatky	4
7.	Ľudské telo, starostlivosť o zdravie Ľudské telo	3
8.	Odievanie a móda Základné druhy oblečenia	4
9.	Šport nám, my športu Druhy športu: zimné a letné	3

### **Tematický celok : Rodina a spoločnosť**

Obsahom tohto tematického celku je téma „**This is me**“ pozdravenie sa pri stretnutí a lúčení (Good morning!, Hello! Hi! Goodbye!), nácvik rituálu na uvítanie a rozlúčenie sa, predstavenie sa (My name is .../ I'm ...What's your name?), základné farby a vedieť odpovedať na otázky. Ďalšia téma je „**My family**“ - tu sa žiaci naučia pomenovať členov rodiny a číslovky 1-5.

### **Tematický celok : Vzdelávanie, Škola a jej zariadenie**

Obsahom tohto tematického celku je téma „**Moja trieda**“ v ktorom sa žiaci naučia pomenovať najčastejšie použité veci v škole ako napríklad: kniha, pero, perečník, guma, taška, ceruza, stôl, stolička. Naučia sa rozpoznať predmety na obrázku, výrazy prosím a ďakujem, prídavné mená veľký a malý. Pokyny: Postav sa! Sadni si! Otvor! Zatvor! Zdvihni!, Nájdi!, Vyfarbi!, Polož!, Pozri sa! Pod' sem! Odpovede na otázky: Čo je toto? Osvoja si v téme „**Ďalšie farby**“ farby ako oranžová, fialová, ružová a hnedá a číslovky 5-10.



## Inovovaný školský vzdelávací program Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

### **Tematický celok : Človek a príroda, Zvieratá**

Obsahom tohto tematického celku je téma „**Zvieratá**“ žiaci si osvoja základnú slovnú zásobu o zvieratách ako napríklad mačka, pes, kôň, zajac, vták, šteniatko, mačiatko. Naučia sa odpovedať na otázky: Vieš(počítať do 5)?, Koľko..?, Kto je toto?, Čo chýba? Naučia sa používať frázu on/ona sa volá. Opakovanie.

### **Tematický celok : voľný čas a záľuby, Záľuby, Hračky**

Obsahom tohto tematického celku je téma „**Hračky**“ - žiaci si osvoja základnú slovnú zásobu ako napríklad lopta, vláčik, macko, autíčko, loďka, šarkan, jo - jo ... Naučí sa používať sloveso mať (have got) a nové frázy a I have got a ...Have you got a...? Yes, I have/No, I haven't, There is a /an.../There are (pasívne), Do you like cars? Yes, I do./No, I don't, naučí sa používať prídavné mená šťastný, smutný. Opakovanie.

### **Tematický celok : Výživa a zdravie, Jedlá**

Obsahom tohto tematického celku je téma **Jedlo** – Žiaci si osvoja novú slovnú zásobu: mlieko, kurča, zákusok, chlieb, syr, vajce, jablko, banán, pomaranč, hruška, slovesá: mať rád, poskočiť, priniesť. Precvičia sa odpovede na otázky: Máš rád?, Čo máš rád? Naučia sa používať prídavné mená hladný, chutný, dobrý/zlý, frázy: mám/ nemám rád ( I like/ I don't like), som/nie som hladný ( I am hungry/ I am not hungry), Nech sa páči (Here you are.) Ďakujem (Thank you.).

### **Tematický celok : Uprostred multikultúrnej spoločnosti, Rodinné sviatky**

Obsahom tohto tematického celku je téma „**Vianoce**“ – žiaci si osvoja novú slovnú zásobu a naučia sa známe vianočné piesne ako napríklad Jingle bells, Twinkle, twinkle little star, Santa, We wish you. Naučia sa želania: Happy Christmas and Happy New Year. Ďalšia téma je „**Veľká Noc**“ - žiaci si osvoja novú slovnú zásobu a naučia sa čo sú symboly jari: vajíčko, zajačik, košík. Ďalšou témou sú „**Narodeniny**“ - žiaci si osvoja novú slovnú zásobu témy narodeniny: torta, sviečka, darček, pohľadnica, balón, dance and sing, hop, jump,..., Narodeninové želania želanie:“ Happy birthday!“ a pieseň: Happy birthday. Precvičujú sa odpovede na otázky: How old are you? I'm... How old is she/he? She/he is... Are you 7? Yes, I am. No, I'm not. Are you six or seven? I'm seven

### **Tematický celok : Ľudské telo, starostlivosť o zdravie, Ľudské telo**

Obsahom tohto tematického celku je téma „**Časti tela**“ - žiaci si osvoja novú slovnú zásobu: head, hair, eyes, nose, mouth, ears, hand, leg,... Naučia sa pieseň: Head and shoulders

### **Tematický celok : Odievanie a móda, Základné druhy oblečenia**

Obsahom tohto tematického celku je téma „**Oblečenie**“ - žiaci si osvoja novú slovnú zásobu: základné kusy oblečenia: jeans, T-shirt, shoes,..., výrazy: put on, take off, prídavné mená: dirty, clean(



## Inovovaný školský vzdelávací program

**Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce**

My jeans are clean.), ročné obdobia (summer, autumn, winter, spring), precvičujú sa odpovede na otázky: What do you wear when you play football? I wear ...

### Tematický celok : Šport nám, my športu, Druhy športu: zimné a letné

Obsahom tohto tematického celku je téma „**Šport**“ - žiaci si osvoja novú slovnú zásobu: zimné a letné športy, činnosti v ročných obdobiach (ski, swim ride a bike, ride a horse, run, play tennis, play basketball, play bedbinton. Naučia sa používať sloveso: vedieť (can) a výrazy: I can.../Ja viem... precvičujú sa odpovede na otázky: Can you...? Yes, I can./No, I can't.

#### Stratégie vyučovania:

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Rodina a spoločnosť  Osobné údaje  Rodina	<u>This is me</u>  <u>My family</u>	- pozdravenie sa pri stretnutí a lúčení Good morning!, Hello! Hi! Goodbye! - nácvik rituálu na uvítanie a rozlúčenie sa - predstavenie sa My name is .../ I'm ... What's your name? - základné farby, vedieť odpovedať na otázky - členovia rodiny -číslovky 1-5	Rolová hra Motivácia, Pexeso, práca s knihou, pracovným listom	Samostatná práca, skupinová práca	Vie sa pozdraviť a povedať svoje meno. Spieva počas nahrávky (pieseň na uvítanie a na rozlúčku). Reaguje na pokyny učiteľa (aj zastúpeného bábkou). Spája súvisiace obrázky. Vie pomenovať členov rodiny.
Vzdelávanie  Škola a jej zariadenie	<u>Moja trieda</u>  <u>Ďalšie farby</u>	Predmety v škole: kniha, pero, perečník, guma, taška, ceruza, stôl, stolička. Rozpoznávanie predmetov na obrázku. Výrazy prosím	Rozprávka, Pexeso, práca s knihou, pracovným listom	Frontálna práca, Samostatná práca	Vie pomenúvať predmety v škole.  Pozná nové výrazy, vie rozpoznať predmety na obrázku.  Vie poprosiť a



**Inovovaný školský vzdelávací program**  
**Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce**

		<p>a ďakujem          Prídavné mená veľký a malý.          Pokyny:          Postav sa!          Sadni si!          Otvor! Zatvor!          Zdvihni!,          Nájdí!,          Vyfarbi!          Polož!, Pozri sa!          Pod' sem!          Odpovede na otázky: Čo je toto?          Farby:          oranžová, fialová, ružová, hnedá.          Moja obľúbená farba je.          Číslovky 5-10</p>			<p>poďakovať.          Vie zareagovať na zadané pokyny,          Vie použiť prídavné mená pri opise.</p>
<p><b>Človek a príroda</b></p> <p><b>Zvieratá</b></p>	<u>Zvieratá</u>	<p>- Základná slovná zásoba: mačka, pes, kôň, zajac, vták, šteniatko.          - Odpovede na otázky:          Vieš(počítať do 5)?,          Koľko..? ,          Kto je toto?,          Čo chýba?          - Fráza on/ona sa volá.          - Opakovanie.</p>	<p>Dramatizácia, Rytmus, Pexeso, práca s knihou, pracovným listom</p>	<p>Frontálna práca,          Práca vo dvojici</p>	<p>Pozná novú slovnú zásobu. Rozpozná zvieratá na obrázku, odpovie na otázky. Ovláda aj opakovanú slovnú zásobu. Vie využiť mimiku a gestikuláciu v komunikácii</p>
<p><b>Voľný čas a záľuby</b></p> <p><b>Záľuby</b></p> <p><b>Hračky</b></p>	<u>Hračky</u>	<p>- Nová slovná zásoba (lopta, vláčik, macko, autíčko, loďka, šarkan, jo - jo ...)          - Sloveso mať (have got).          I have got a ...</p>	<p>Dramatizácia, Interaktívna hra , práca s knihou, pracovným listom</p>	<p>Frontálna práca,          Samostatná práca</p>	<p>Vie opakovanú slovnú zásobu a preberanú.          Vie použiť nové frázy a sloveso mať a zároveň vie odpovedať na dané otázky.</p>



**Inovovaný školský vzdelávací program**  
**Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce**

		<p>Have you got a...? Yes, I have/No, I haven't.</p> <p>There is a /an.../There are (pasívne)</p> <p>Do you like cars? Yes, I do./No, I don't.</p> <p>- Frázy: Mám(loptu).,</p> <p>- Výrazy: šťastný, smutný.</p> <p>- Opakovanie.</p>			<p>Zvládne úlohu v jednoduchom príbehu</p> <p>Na základe otázky vie vyjadriť základné pocity</p>
<p><b>Výživa a zdravie</b></p> <p><b>Jedlá</b></p>	<b>Jedlo</b>	<p>- Slovná zásoba: mlieko, kurča, zákusok, chlieb, syr, vajce, jablko, banán, pomaranč, hruška.</p> <p>- Slovesá: mať rád, poskочиť, priniesť.</p> <p>-</p> <p>Precvičovanie odpovedí na otázky: Máš rád?, Čo máš rád?</p> <p>- Reakcia na pokyny: Nájdi!, Ukáž!</p> <p>- Prídavné mená hladný, chutný, dobrý/zlý</p> <p>- Frázy: Mám/nemám rád., Som/nie som hladný, Nech sa páči. Ďakujem.</p>	<p>Rolová hra, Pexeso, práca s knihou, pracovným listom</p>	<p>Frontálna práca,</p> <p>Samostatná práca</p>	<p>Vie vyjadriť čo má rád a ktoré je jeho obľúbené jedlo.</p> <p>Vie pracovať s obrázkovým materiálom a zreprodukovat počuté</p> <p>Vie použiť nové frázy a sloveso mať a zároveň vie odpovedať na dané otázky.</p>





## Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

<p><b>Uprostred multikultúrnej spoločnosti,</b></p> <p><b>Rodinné sviatky</b></p>	<p><u>Vianoce.</u></p> <p><u>Veľká Noc.</u></p> <p><u>Narodeniny</u></p>	<p>- Vianoce - piesne, slovná zásoba</p> <p>Jingle bells</p> <p>- Veľká noc.</p> <p>- Symboly jari: vajíčko, zajačik, košík</p> <p>- Slovná zásoba narodeniny: torta, sviečka, darček, pohľadnica, balón, dance and sing, hop, jump,...</p> <p>- Želania: Happy Christmas and Happy New Year, Happy birthday</p> <p>- Precvičovanie odpovedí na otázky: How old are you? I'm... How old is she/he? She/he is... Are you 7? Yes, I am. No, I'm not. Are you six or seven? I'm seven</p>	<p>Motivácia, Prednes vianočných piesní, práca s knihou, pracovným listom</p>	<p>Frontálna práca, samostatná práca, práca vo dvojici</p>	<p>Vie vyjadriť čo má rád a ktorý je jeho obľúbený sviatok</p> <p>Vie rozpoznať symboly Vianoc a Veľkej Noci</p> <p>Vie povedať koľko má rokov.</p> <p>Vie použiť nové frázy a sloveso mať a zároveň vie odpovedať na dané otázky.</p> <p>Rozpozná narodeninové veci na obrázku.</p> <p>Spieva počas nahrávky.</p>
<p><b>Ľudské telo, starostlivosť o zdravie</b></p> <p><b>Ľudské telo</b></p>	<p><u>Časti tela</u></p>	<p>- Slovná zásoba: head, hair, eyes, nose, mouth, ears, hand, leg,...</p> <p>Pieseň: Head and shoulders</p>	<p>Prednes piesní, Pexeso, práca s knihou, pracovným listom</p>	<p>Frontálna práca, Skupinová práca</p>	<p>Vie použiť novú slovnú zásobu</p> <p>Vie zaspievať pesničku: Head and shoulders</p>
<p><b>Odievanie a móda</b></p>	<p><u>Oblečenie</u></p>	<p>- Základné kusy oblečenia:</p>	<p>Dramatizácia, Pexeso,</p>	<p>Frontálna práca,</p>	<p>Vie rozpoznať základné kusy oblečenia.</p>



**Inovovaný školský vzdelávací program**  
**Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce**

<b>Základné druhy oblečenia</b>		jeans, T-shirt, shoes,... - Výrazy: put on, take off - Prídavné mená: dirty, clean( My jeans are clean.) - Ročné obdobia - Precvičovanie odpovedí na otázky: What do you wear when you play football? I wear ...	práca s knihou, pracovným listom	samostatná práca, práca vo dvojici	
<b>Šport nám, my športu</b>  <b>Druhy športu: zimné a letné</b>	<u>Šport</u>	Zimné a letné športy Činnosti v ročných obdobiach (ski, swim,...) Sloveso: vedieť (can) Výrazy: I can.../Ja viem... - Precvičovanie odpovedí na otázky: Can you...? Yes, I can./No, I can't.	Pojmové mapovanie nadobudnutých vedomostí	Frontálna práca, samostatná práca, práca vo dvojici	Vie použiť novú slovnú zásobu.  Vie odpovedať na dané otázky.

**Učebné zdroje:**

Odborná literatúra	Učebné pomôcky	Materiálne učebné prostriedky	Ďalšie zdroje
<b>Metodická príručka, ISCES1, Učebné osnovy, Vzdelávacie štandardy</b>	<b>Učebnica Family and Friends Starter, pracovný zošit</b>	<b>Počítač, interaktívna tabuľa, CD prehrávač, kancelársky papier</b>	<b>Planetavedomosti.sk, Vlastné pracovné listy</b>



**Inovovaný školský vzdelávací program**  
**Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce**

**Začlenenie prierezových tém: vid' v INOVOVANOM ŠKOLSKOM VZDELÁVACOM PROGRAME PRE 1. a 2. STUPEŇ ZŠ**

**Hodnotenie žiaka**

V počiatočnej fáze učenia sa cudzieho jazyka v primárnom vzdelávaní má hodnotenie žiakov predovšetkým motivačnú a formatívnu funkciu.

**Obsah hodnotenia**

**Počúvanie s porozumením:**

hodnotia sa rôzne čiastkové spôsobilosti - rozlišovanie a porovnávanie hlások, slabík a slov, porovnávanie významu viet na základe ich intonácie. Úlohy vhodné pre žiakov tohto veku sú také, ktoré im umožňujú demonštrovať pochopenie prostredníctvom neverbálnych prostriedkov (označovanie a spájanie obrázkov, vyfarbovanie, kreslenie).

**Ústny prejav:**

úlohy, ktoré sú určené na hodnotenie ústneho prejavu, musia byť realistické, zmysluplné. Výroky žiakov v cudzom jazyku sa nemajú hodnotiť izolovane, ale majú byť vnímané v kontexte situácie. Dôraz sa kladie na splnenie komunikačného zámeru. Osobitnú pozornosť je potrebné venovať správnej výslovnosti a náležitej intonácii.

**Čítanie s porozumením:**

hodnotia sa čiastkové spôsobilosti čítania (napr. rozlišovanie a porovnávanie písomnej formy slov, hľadanie konkrétnych slov alebo informácií v texte, čítanie krátkych textov s porozumením).

**Písaný prejav:**

úlohy určené na hodnotenie písania by mali odzrkadľovať aktivity v triede. Žiaci odpisujú slová a krátke vety, neskôr aj krátke odseky; nakoniec píšu vlastné vety a krátke odseky. Úlohy musia byť autentické a pre žiakov zaujímavé (napísanie zoznamu potravín, ktoré treba kúpiť, napísať krátke vety o sebe a pod.).

**Spôsoby hodnotenia:**

•Hodnotenie učiteľom: ústnou formou alebo písomnou formou:

Jeho cieľom je ohodnotiť vedomosti žiaka a jeho spôsobilosti, pomáhať učiteľom aj žiakom monitorovať pokrok žiaka v učení.

Forma a obsah hodnotenia by mali reflektovať skúsenosti detí z vyučovania (typy úloh sú žiakom známe z vyučovacieho procesu).

•Hodnotenie spolužiakmi

: má mať motivačnú funkciu, viesť žiakov k väčšej vzájomnej tolerancii a naučiť ich všímať si pozitíva práce spolužiakov, čo môže pozitívne ovplyvniť atmosféru v triede, pretože žiaci sa učia rešpektovať jeden druhého.

•Sebahodnotenie:



## Inovovaný školský vzdelávací program

### Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

rozvíja kognitívne spôsobilosti žiaka, ako je napríklad monitorovanie vlastného pokroku v učení, uvedomovanie si svojich schopností, štýlov učenia a kladenia si vlastných cieľov. Proces hodnotenia prebieha zo začiatku v materinskom jazyku. Medzi najčastejšie metódy sebahodnotenia patria: portfólio, dotazníky, rozhovory s učiteľom a denníky. Portfólio obsahuje sebahodnotiace záznamy, hodnotenie učiteľom a zbierku prác, ktoré žiak vytvorí počas určitého obdobia. Súčasťou portfólia môžu byť písomné práce, kresby, projekty a pod., ktoré si do portfólia vyberá žiak podľa vlastného uváženia.

### 1.3 MATEMATIKA

VYUČOVACÍ PREDMET : MATEMATIKA
<b>Názov predmetu:</b> MATEMATIKA
<b>Časový rozsah výučby spolu:</b> 132
<b>Ročník:</b> prvý
<b>Škola:</b> Základná škola s materskou školou Želovce
<b>Vyučovací jazyk:</b> slovenský
<b>Stupeň vzdelania:</b> ISCED 1
<b>Vízia:</b> Slnko svieti na všetkých rovnako

#### Charakteristika predmetu:

Predmet matematika je na primárnom stupni vzdelávania prioritne zameraný na budovanie základov matematickej gramotnosti a na rozvíjanie kognitívnych oblastí – vedomosti (ovládanie faktov, postupov), aplikácie (používanie získaných vedomostí na riešenie problémov reálneho života), zdôvodňovanie (riešenie zložitejších problémov, ktoré vyžadujú širšie chápanie súvislostí a vzťahov).

Výučba matematiky musí byť vedená snahou umožniť žiakom, aby získavali nové vedomosti špirálovite, vrátane opakovania učiva na začiatku školského roku s **propedeutickými postupmi** prostredníctvom riešenia úloh s rôznorodým kontextom i divergentných úloh, aby tvorili jednoduché hypotézy a skúmali ich pravdivosť, vedeli používať rôzne spôsoby reprezentácie matematického obsahu (text, tabuľky, grafy, diagramy), rozvíjali svoju schopnosť orientácie v rovine a priestore.

Obsah vzdelávania je spracovaný na kompetenčnom základe. Pri objavovaní a prezentácii nových matematických poznatkov sa vychádza z predchádzajúceho matematického vzdelania žiakov, z ich skúseností s aplikáciou už osvojených poznatkov. Na hodinách matematiky sa tiež kladie dôraz na rozvoj žiackych schopností a zručností, predovšetkým väčšou aktivizáciou žiakov. Proces získavania nových matematických vedomostí u žiakov musí učiteľ realizovať s prevahou pozorovania a experimentovania v ich prirodzenom prostredí. Učiteľ by mal tiež naučiť žiakov správne klásť otázky, odhadnúť výsledky i korektne formulovať závery. Učenie matematiky by malo byť pre žiakov zaujímavé, aby sa u nich formoval pozitívny vzťah k matematike a aby ju vnímali ako nástroj na riešenie problémových úloh každodenného života.

Vzhľadom na charakter predmetu je potrebné prispôsobiť schopnostiam žiakov rýchlosť preberania tematických celkov rovnako ako ich poradie, prípadné rozdelenie na časti a presuny v rámci ročníkov.

#### Obsah predmetu:

Kľúčovým učivom v prvom ročníku je osvojenie si pojmu prirodzeného čísla, početných výkonov s týmito číslami a vlastnosti početných výkonov, ktoré používajú.

Učebný predmet matematika v prvom ročníku obsahuje :



## Inovovaný školský vzdelávací program

### Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

- Prirodzené čísla 1 – 20 a 0
- Sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 20
- Geometria a meranie
- Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie

	Ciele vyučovania
	<p>Žiaci na primárnom stupni vzdelávania majú dosiahnuť nasledujúce ciele:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• osvojiť si základné matematické pojmy, poznatky, znalosti a postupy uvedené vo vzdelávacom štandarde,</li><li>• pracovať s prirodzenými číslami (v obore do 10 000) tak, ako to bližšie špecifikuje vzdelávací štandard,</li><li>• používať zlomky na propedeutickej, prípravnej úrovni,</li><li>• identifikovať a správne pomenovať funkčné vzťahy medzi číslami,</li><li>• objavovať pravidlá vytvorených postupností a dopĺňať ich,</li><li>• orientovať sa v tabuľkách, grafoch a vytvárať ich,</li><li>• identifikovať, pomenovať, narysovať a správne označiť geometrické útvary bližšie špecifikované vo vzdelávacom štandarde,</li><li>• odhadnúť a presne odmerať dĺžku útvaru, premeniť jednotky dĺžky (mm, cm, dm, m, km).</li><li>• používať matematiku ako jeden z nástrojov na riešenie problémov reálneho života (vrátane postupného nadobúdania finančnej gramotnosti),</li><li>• rozvíjať zručnosti súvisiace s procesom učenia sa,</li><li>• rozvíjať poznávacie procesy a myšlienkové operácie,</li><li>• upevniť kladné morálne a vôľové vlastnosti (samostatnosť, rozhodnosť, vytrvalosť, húževnatosť, kritiku, sebakritiku, dôveru vo vlastné schopnosti a možnosti, systematickosť pri riešení úloh v osobnom i verejnom kontexte),</li></ul>

	Kľúčové kompetencie, ktoré predmet rozvíja
1.	<p><b>Sociálne komunikačné kompetencie</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou primeranou primárnemu stupňu vzdelávania,</li><li>- dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,</li><li>- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,</li><li>- rozumie rôznym typom doterajších textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,</li><li>- na základnej úrovni využíva technické prostriedky medziosobnej komunikácie,</li><li>- rešpektuje kultúrnu rozmanitosť a preukazuje záujem o primeranú formu medzikultúrnej komunikácie,</li><li>- je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií</li></ul>
2.	<p><b>Kompetencia uplatňovať základ matem. myslenia a zákl. schopnosti poznávania v oblasti vied a techniky</b></p>



## Inovovaný školský vzdelávací program

**Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce**

	<p>- je pripravený ďalej si rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov,</p>
3.	<p><b>Kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- dokáže primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií,</li><li>- dokáže adekvátne veku aktívne vyhľadávať informácie na internete,</li><li>- vie používať rôzne vyučovacie programy,</li><li>- chápe, že je rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,</li><li>- vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT,</li></ul>
4.	<p><b>Kompetencia učiť sa</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- má osvojené základy schopnosti sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,</li><li>- uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov,</li><li>- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach,</li><li>- uvedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok,</li></ul>
5.	<p><b>Kompetencia riešiť problémy</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, vie rozoznať ozajstný problém, premýšľa o jeho príčinách a navrhne riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,</li><li>- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,</li><li>- pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným (chápavým a spolupracujúcim) spôsobom,</li></ul>
6.	<p><b>Kompetencie občianske, sociálne a osobné</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- má základy pre smerovanie k pozitívnemu sebaobrazu a sebadôvere,</li><li>- uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti,</li><li>- dokáže odhadnúť svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,</li><li>- uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času,</li><li>- dokáže primerane veku odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,</li><li>- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti,</li><li>- má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine,</li><li>- dokáže prijímať nové nápady alebo aj sám prichádza s novými nápadi a postupmi pri spoločnej práci,</li><li>- uvedomuje si význam sociálno-emočnej klímy v triede a svojím konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom,</li></ul>
7.	<p><b>Kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,</li><li>- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,</li><li>- rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a vkusný postoj,</li><li>- ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,</li><li>- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),</li></ul>



**Inovovaný školský vzdelávací program**  
**Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,</li> <li>- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr.</li> </ul>
<b>8.</b>	<p><b>Kognitívne a funkčné kompetencie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Veku primerane presne používať materinský a odborný jazyk a správnu aplikáciu postupne sa rozširujúcej matematickej symboliky, vhodne využívať tabuľky, grafy a diagramy. Využívať pochopené a osvojené pojmy, postupy a algoritmy ako prostriedky pri riešení úloh.</li> <li>- V súlade s osvojením matematického obsahu a prostredníctvom numerických výpočtov spamäti, rozvíjať numerických zručnosti.</li> <li>- Na základe skúseností a činností rozvíjať orientácie v rovine a v priestore.</li> <li>- Riešením úloh a problémov postupne budovať vzťah medzi matematikou a realitou. Na základe využitia induktívnych metód získavať nové vedomosti, zručnosti a postoje, rozvíjať matematické nazeranie, logické a kritické myslenie.</li> </ul> <p>Získavať a rozvíjať zručnosti súvisiace s procesom učenia sa a samostatným učením sa.</p>

Tematické celky	Počet hodín
<b>Prirodzené čísla 1 – 20 a 0</b>	35
<b>Sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 20</b>	55
<b>Geometria a meranie</b>	22
<b>Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie</b>	20

**Tematický celok :**      **Prirodzené čísla 1 – 20 a 0**

**Charakteristika tematického celku**

Prirodzené čísla 0 – 20. Počítanie počtu vecí ... po jednom, po dvoch, utváranie skupín vecí, ... o danom počte. Porovnávanie čísel. Čítanie a písanie čísel 0 – 20. Riešenie úloh na porovnávanie ( viac , menej, rovnako ).

**Stratégie vyučovania**

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
<b>Prirodzené čísla 1 – 20 a 0</b>	Prirodzené čísla 0 – 20.	skupina, počet predmetov (prvkov) v skupine, číslo pár	Samostatná, skupinová práca	Vyučovacia hodina	<b>Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b>



## Inovovaný školský vzdelávací program

**Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce**

Predstavy o prirodzenom čísle.	párny a nepárny počet predmetov viac, menej, rovnako	fixačné (opakovanie, precvičovanie expozičné (vysvetľovanie)	Vyučovanie hrou a dramatizácia aj matematickej činnosti	-určiť počet prvkov v skupine (počítaním po jednom, po dvoch, na prvý pohľad) a vyjadriť ho prirodzeným číslom, -vytvoriť (vyznačiť, oddeliť) skupinu s daným počtom prvkov,
Porovnanie čísel a ich usporiadanie do 20	prirodzené čísla 1 – 20 a 0 jednotky, desiatky rozklad čísla na jednotky a desiatky	Manipulačné metódy	Skupinové vyučovanie	
Písanie znakov.	prvý, druhý, tretí, ..., dvadsiaty číselný rad pojmy súvisiace s orientáciou v číselnom rade: pred, za, hneď pred, hneď za, predposledný, posledný, nasledujúci, predchádzajúci	Aktivačné metódy	Živé a názorné vyučovanie	-porovnať počet prvkov v dvoch skupinách (počítaním i na prvý pohľad),
Čítanie a písanie čísel 0 - 20	pred, za, hneď pred, hneď za, predposledný, posledný, nasledujúci, predchádzajúci	Individuálny prístup k žiakom	Uplatňovanie princípu sebavyjadrovania a žiaka	
Radové číslovky.	vzostupný číselný rad (od najmenšieho čísla po najväčšie číslo) zostupný číselný rad (od najväčšieho čísla po najmenšie číslo)	Samostatné aktívne individuálne využívanie informačných zdrojov	Možnosť primeraného súťaženia	-napísať a prečítať číslo, -rozložiť číslo na jednotky a desiatky,
Slovné úlohy na porovnanie	číselná os relačné znaky >, <, = nerovnice (na propedeutickej úrovni) slovné úlohy na porovnanie charakterizované vzťahmi viac, menej, rovnako	zdrojov Názornosť Porovnávacie metódy Individuálny prístup k žiakom Samostatné aktívne individuálne využívanie informačných zdrojov	Problémové alebo programované učenie	-zložiť číslo z jednotiek a desiatok, -použiť základné i radové číslovky v číselnom obore do 20, -orientovať sa v číselnom rade, -vytvoriť vzostupný a zostupný číselný rad, -zobrazíť číslo na číselnej osi, -doplniť chýbajúce čísla





**Inovovaný školský vzdelávací program**  
**Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce**

					<p>do vzostupného aj zostupného číselného radu,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-vymenovať niekoľko čísel menších (väčších) ako dané číslo,</li> <li>-usporiadať čísla podľa veľkosti vzostupne i zostupne,</li> <li>-porovnať dve čísla a výsledok porovnania zapísať pomocou relačných znakov <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>, <math>=</math>,</li> <li>-vyriešiť jednoduché nerovnice,</li> <li>-vyriešiť slovné úlohy na porovnávanie</li> </ul>
--	--	--	--	--	--

**Tematický celok : Sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 20**

**Charakteristika tematického celku**

Sčítanie a odčítanie v obore do 20 bez prechodu cez základ 10. Propedeutika vzťahu medzi sčítaním a odčítaním. Slovné úlohy na sčítanie a odčítanie.

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
<b>Sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 20</b>	Znaky	sčítanie, odčítanie	Zážitkové vyučovania	Výklad	<b>Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b> -sčítať a odčítať prirodzené čísla v číselnom
	Slovná úloha	znaky +, -, = sčítanie a odčítanie na modeloch (dynamický model, statický model)	Porovnávacie metódy	Samostatná práca	
	Sčítanie a odčítanie				



## Inovovaný školský vzdelávací program

**Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce**

Sčítanie a odčítanie v obore o 10		sčítanie a odčítanie pomocou znázornenia sčítanie počítaním po jednom, dopočítaním	Aktivačné metódy	Práca v skupinách	obore do 20 bez prechodu cez základ 10, -použiť znaky
Sčítanie a odčítanie v obore do 20		druhého sčítanca k prvému, dopočítaním menšieho sčítanca k väčšiemu sčítanie a odčítanie použitím zautomatizovaného spoja jednoduché slovné úlohy typu: určiť súčet, keď sú dané dva sčítance zväčšiť dané číslo o niekoľko jednotiek určiť jedného sčítanca, ak je daný súčet a druhý sčítanec zmenšiť dané číslo o niekoľko jednotiek porovnať rozdielom rovnice (na propedeutickej úrovni)	Individuálny prístup k žiakom  Samostatná, skupinová práca  fixačné (opakovanie, precvičovanie expozičné (vysvetľovanie)  fixačné metódy (opakovanie)  precvičovanie expozičné metódy (vysvetľovanie)	Dramatizácia  Didaktické hry  Konštrukčné práce  Samostatná práca  Práca v skupinách  Dramatizácia	+, -, =, -vytvoriť príklady na sčítanie a odčítanie k danej situácii (matematizácia reálnej situácie), -vytvoriť slovné úlohy k danému numerickému príkladu na sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 20 bez prechodu cez základ 10, -sčítať a odčítať prirodzené čísla v číselnom obore do 20 s prechodom cez základ 10 na úrovni manipulácie, -vyriešiť jednoduché slovné úlohy na sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 20 bez prechodu cez základ 10, -vyriešiť jednoduché rovnice.



**Inovovaný školský vzdelávací program**  
**Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce**

**Tematický celok : Geometria a meranie**

**Charakteristika tematického celku**

Zoznámenie sa s niektorými priestorovými a rovinnými geometrickými tvarmi a manipulácia s nimi. Rozlišovanie priestorových útvarov očami, hmatom a na obrázku. Kreslenie otvorených a uzavretých krivých čiar, rysovanie priamych čiar. Hlavným cieľom je postupné budovanie priestorovej predstavivosti, orientácie v rovine a v priestore. Získať prvé zručnosti v narábaní s rysovacími potrebami.

**Stratégie vyučovania**

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
<b>Geometria a meranie</b>	Geometrické útvary	rovinné geometrické útvary: krivá čiara, rovná čiara, otvorená a uzavretá čiara, kruh, štvorec,	Skúsenostné metódy	Výklad	<b>Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b> -rozlíšiť, pomenovať a nakresliť krivú, otvorenú i uzavretú čiaru, -rozlíšiť, pomenovať, narysovať rovnú čiaru, -rozlíšiť, pomenovať, nakresliť rovinné geometrické útvary, -rozlíšiť a pomenovať priestorové geometrické útvary, -umiestniť (dokresliť) rovinné a priestorové geometrické útvary podľa pokynov, -určiť polohu geometrických
	Štvorcová sieť	trojuholník, obdĺžnik kreslenie, rysovanie	Tvorivé metódy, zážitkové metódy	Samostatná práca	
	Zhodné zobrazenie	priestorové geometrické útvary: kocka, valec, guľa	Názorné	Práca v skupinách	
	Orientácia v rovine	vpravo, vľavo, hore, dole, nad, pod, do, na, pred, za, vedľa, medzi, vpredu, vzadu		Dramatizácia	
		pojmy pre porovnávanie: dlhší, kratší, vyšší, nižší, širší, užší, najdlhší, najkratší, najnižší, neštandardné jednotky dĺžky (stopa, palec, dľaň, lakeť, iný		Didaktické hry	
				Konštrukčné práce	



**Inovovaný školský vzdelávací program**  
**Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce**

		predmet – napr. spinka) bludisko, labyrint symboly na orientáciu v štvorcovej sieti: $\uparrow \rightarrow \downarrow \leftarrow$ kreslenie a rysovanie obrázkov v štvorcovej sieti zhodné zobrazenie – osová súmernosť (na propedeutickej úrovni)			útvarov v priestore, -porovnať a usporiadať (vzostupne, zostupne) predmety podľa dĺžky (výšky, šírky, ...), -odmerať dĺžku (výšku, šírku, ...) daného predmetu pomocou neštandardných jednotiek dĺžky, -nájsť a vyznačiť cestu v jednoduchom bludisku, labyrinte, -na základe symbolov $\uparrow \rightarrow$ $\downarrow \leftarrow$ nakresliť (narysovať) v štvorcovej sieti obrázok, -pomocou symbolov $\uparrow \rightarrow$ $\downarrow \leftarrow$ popísať obrázok v štvorcovej sieti, -v štvorcovej sieti dokresliť (dorysovať) osovo súmerný obrázok.
--	--	---	--	--	---

**Tematický celok :** Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie

**Charakteristika tematického celku**

Získavanie skúseností s pravdivosťou a nepravdivosťou výrokov . Dichotomické triedenie predmetov podľa jedného znaku . tvorenie stúpajúcej ( klesajúcej ) postupnosti predmetov , čísel a zistenie pravdivosti v týchto postupnostiach pozorovaním. Riešia sa nepriamo sformulované úlohy  
Spoznávajú pojmy tabuľka, riadok, stĺpec. Spoznávajú hodín a jeho zápis (čas).



**Inovovaný školský vzdelávací program**  
**Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce**

**Stratégie vyučovania**

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
<b>Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie</b>	Výroky	predmety, objekty, čísla, ktoré danú vlastnosť majú a ktoré danú vlastnosť nemajú	Problémové metódy	Výklad	<b>Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b> -roztriediť predmety, objekty, čísla podľa toho, či danú vlastnosť majú alebo nemajú, -roztriediť predmety, objekty a čísla podľa jedného alebo viacerých znakov, -určiť vlastnosť, podľa ktorej boli predmety, objekty, čísla roztriedené, -určiť vlastné kritérium triedenia, -rozhodnúť o pravdivosti (nepravdivosti) tvrdenia, -sformulovať pravdivý alebo nepravdivý výrok, -vytvoriť negáciu jednoduchého výroku, -rozlíšiť a správne použiť kvantifikované výroky,
	Postupnosť	vlastnosť majú a ktoré danú vlastnosť nemajú	Metódy logiky	Samostatná práca	
	Dichotomické a trichotomické triedenie predmetov	vlastnosť majú podľa farby, tvaru, veľkosti, materiálu, dichotomické triedenie (výsledkom triedenia sú dve skupiny) podľa dvoch vlastností, dichotomické triedenie bez určenia vlastnosti, trichotomické triedenie (výsledkom triedenia sú tri skupiny) podľa troch vlastností, trichotomické triedenie bez určenia vlastnosti pravda, nepravda pravdivosť, nepravdivosť veta, tvrdenie kvantifikované výroky: všetky, nie všetky, všetci, nie všetci, žiaden, každý,	fixačné metódy (opakovanie, precvičovanie)	Práca v skupinách	
	Kombinatorika	(výsledkom triedenia sú dve skupiny)	expozičné metódy (vysvetľovanie)	Dramatizácia	
	Tabuľka				
	Hodiny			Didaktické hry	
	Usporiadanie			Konštrukčné práce	
	Porovnávanie				
Triedenie					



## Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

		niekto, nikto, nič porovnávanie podľa veľkosti, dĺžky, výšky, veku, rýchlosti, množstva, počtu objektov v skupinách a pod. postupnosť znakov, symbolov, čísel, obrázkov nepriamo sformulované úlohy tabuľka, riadok, stĺpec, údaj hodiny (čas)			-porovnať dva objekty podľa danej vlastnosti, -identifikovať jednoduché pravidlo vytvorenia danej postupnosti, -doplniť do postupnosti niekoľko chýbajúcich znakov, symbolov, čísel, obrázkov, -nájsť niekoľko rôznych spôsobov usporiadania predmetov, znakov, symbolov, -vyriešiť nepriamo sformulované úlohy na sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 20, -orientovať sa v jednoduchej tabuľke, identifikovať riadok, stĺpec, údaj, -doplniť údaje do jednoduchej tabuľky, -určiť na digitálnych i ručičkových hodinách celé hodiny,
--	--	--	--	--	---



**Inovovaný školský vzdelávací program**  
**Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce**

					- znázorniť na digitálnych i ručičkových hodinách celé hodiny.
--	--	--	--	--	--

**Učebné zdroje:**

Odborná literatúra	Učebné pomôcky	Materiálne učebné prostriedky	Ďalšie zdroje
BELIC, M., STRIEŽOVSKÁ, J.: <i>Matematika pre prvákov (1. a 2. časť)</i> ; AITEC, 2015 BELIC, M., STRIEŽOVSKÁ, J.: <i>Matematika pre prvákov – multimediálny disk (MMD)</i> ; AITEC, 2015 BELIC, M., STRIEŽOVSKÁ, J.: <i>Séria tabúľ s číslami a číslicami</i> ; AITEC, 2012 BELIC, M., STRIEŽOVSKÁ, J.: <i>Číselko – nácvik písania čísel pre 1. ročník ZŠ</i> ; AITEC, 2015 BELIC, M., STRIEŽOVSKÁ, J.: <i>Zbierka úloh z matematiky 1 pre prvý stupeň základných škôl – pracovný zošit</i> ; AITEC, 2015	Číselná os, veľké bodky a číslice  Geometrické tvary, útvary  Nástenné mapy, počítadlá, názorné predmety, kartičky s číslami, dominové karty, počítadlo, číselná os, pomôcky na rysovanie, ...	Výukové CD – nosiče  Dataprojektor  notebook	IKT zdroje



**Inovovaný školský vzdelávací program**  
**Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce**

**Hodnotenie žiaka**

Predmet matematika sa klasifikuje známku. Hodnotenie prebieha v súlade s Metodickým pokynom č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy MŠ SR pod č. 2011-3121/ 12824:4-921 s platnosťou od 01.05.2011.

**Stupnica hodnotenia kontrolných prác :**

	Známka
100% - 90%	1
89% - 75%	2
74% - 50%	3
49% - 25%	4
24% - 0%	5

1.4 Hudobná výchova

**VYUČOVACÍ PREDMET HUDBNÁ VÝCHOVA**

**Názov predmetu:** Hudobná výchova

**Časový rozsah výučby spolu:** 33 hodín

**Ročník:** prvý

**Škola:** Základná škola s materskou školou Želovce

**Vyučovací jazyk:** slovenský

**Stupeň vzdelania:** ISCED 1

**Vízia:** Slnko svieti na všetkých rovnako

**Charakteristika predmetu:**

Primárna hudobná edukácia predstavuje kontinuálne, systémové a cieľavedomé pokračovanie predprimárnej hudobnej výchovy. Hudobná výchova v základnej škole je predmetom umelecko-výchovným, činnostným, kde sa na báze hudobných hrových činností žiaci učia orientovať vo svete hudby, prebúdza sa v nich záujem o elementárne muzicírovanie a postupne aj záujem o hlbšie vzdelanie v oblasti hudby a umenia.





## Inovovaný školský vzdelávací program

### Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Na primárnom stupni vzdelávania sa prirodzene a plynule nadväzuje na vrodené predpoklady detí ich spontánnosť, sklony k hravosti, na ich schopnosť celostného vnímania obrazov a modelov okolitého sveta. Hudba má byť pre žiakov súčasne hrou a predmetom detského experimentovania, zdrojom objaviteľských prístupov k hudobnému poznávaniu a prostriedkom žiakovej hudobnej expresie, ktorá podporuje ich hudobnú sebarealizáciu v komplexe aktívnych aj receptívnych hudobných činností. Hudobné činnosti predstavujú najrozmanitejšie formy kontaktu žiaka s hudbou, dávajú možnosť spájať hudbu so slovom, obrazom, pohybom, hrou na elementárnych hudobných nástrojoch. Hudobné činnosti tvoria základný prostriedok na rozvíjanie hudobných i kľúčových kompetencií žiakov. Hudobné činnosti nie sú izolované, ale v reálnej praktickej podobe sa vzájomne dopĺňajú, podporujú aj s inými mimohudobnými činnosťami a zmysluplne sa integrujú. Hudobný materiál a hudobné činnosti sú kľúčovým prostriedkom na osvojenie si hudobno-teoretických poznatkov. Tie si však žiaci osvojujú postupne a nadobudnuté vedomosti sú výsledkom aktívnych hudobných činností, z ktorých vyplývajú. Teoretické poznatky a vedomosti sú dôležité len do tej miery, do akej sú nevyhnutné pre aktívny hudobný prejav žiakov, chápanie základných zákonitostí hudby a prácu s hudobným materiálom.

#### Obsah predmetu:

V 1. ročníku primárneho stupňa vzdelávania učivo nie je rozdelené do tematických celkov.

Rozsah požadovaných vedomostí žiaka sa realizuje prostredníctvom týchto činností:

- **Hlasová činnosť**
- **Inštrumentálne činnosti**
- **Percepčné činnosti- aktívne počúvanie**
- **Hudobno-pohybové činnosti**
- **Hudobno – dramatické činnosti**
- **Hudobno-vizuálne činnosti**

	<b>Ciele vyučovania</b>
1.	rozvíjať hudobné kompetencie dieťaťa mladšieho školského veku,
2.	rozvíjať kultivovaný rečový, hlasový, pohybový prejav v spojení s hudbou,
3.	vychovávať aktívneho a vnímavého interpreta a percipienta hudby,
4.	naučiť žiaka orientovať sa vo svete hudobného umenia,
5.	rozvíjať emocionálny svet a hudobný vkus žiaka mladšieho školského veku,
6.	v rámci stanovených cieľov z hudobnej výchovy využívať integratívne prístupy a prieniky s ostatnými vyučovacími predmetmi v primárnej edukácii,
7.	viesť žiakov k samostatnej práci a hudobnej tvorivosti.

	<b>Kľúčové kompetencie, ktoré predmet rozvíja</b>
1	<b>Sociálne komunikačné kompetencie</b> - vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou primeranou primárnemu stupňu vzdelávania,



## Inovovaný školský vzdelávací program

**Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce**

	<ul style="list-style-type: none"><li>- dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,</li><li>- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,</li><li>- rozumie rôznym typom doterajších textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,</li><li>- na základnej úrovni využíva technické prostriedky medziosobnej komunikácie,</li><li>- rešpektuje kultúrnu rozmanitosť a preukazuje záujem o primeranú formu medzikultúrnej komunikácie,</li><li>- je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií</li></ul>
2	<b>Kompetencia uplatňovať základ matem. myslenia a zákl. schopnosti poznávania v oblasti vied a techniky</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- je pripravený ďalej si rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov,</li></ul>
3	<b>Kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- dokáže primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií,</li><li>- dokáže adekvátne veku aktívne vyhľadávať informácie na internete,</li><li>- vie používať rôzne vyučovacie programy,</li><li>- chápe, že je rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,</li></ul>
4	<b>Kompetencia učiť sa</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- má osvojené základy schopnosti sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,</li><li>- uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov,</li><li>- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach,</li><li>- uvedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok,</li></ul>
5	<b>Kompetencia riešiť problémy</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, vie rozoznať ozajstný problém, premýšľa o jeho príčinách a navrhne riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,</li><li>- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,</li><li>- pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným (chápavým a spolupracujúcim) spôsobom,</li></ul>
6	<b>Kompetencie občianske, sociálne a osobné</b>



## Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- má základy pre smerovanie k pozitívnemu sebaobrazu a seba dôvere,</li> <li>- uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti,</li> <li>- dokáže odhadnúť svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,</li> <li>- uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času,</li> <li>- dokáže primerane veku odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,</li> <li>- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti,</li> <li>- má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine,</li> <li>- dokáže prijímať nové nápady alebo aj sám prichádza s novými nápadiami a postupmi pri spoločnej práci,</li> <li>- uvedomuje si význam sociálno-emočnej klímy v triede a svojím konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom,</li> </ul>
7	<p><b>Kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,</li> </ul>

Tematické celky	Počet hodín
Nie je rozdelená do TC.	-

### Stratégie vyučovania:

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Hlasová činnosť	Vokálne činnosti  Rytmizácia	- vokálne činnosti v rámci rozsahu d1-h1, rytmizovanie reči: detské ľudové a autorské piesne, popevky, riekanky, rečovanky, dialogické hry, hlasové a dychové cvičenia, hry s dychom a hlasom	<b>špecifické metódy:</b>  - intonačná metóda s použitím relatívnej solmizácie,  - imitačná a kombinovaná metóda osvojovania piesní,  - riadené objavovanie hudby,	Skupinové, projektové, diferencované vyučovanie  Návšteva hudobných podujatí	Žiak vie: -použiť hlas na dosiahnutie špecifického hudobného cieľa, - rytmizovať reč, - melodizovať reč 5.-3. a 5.-6.-5.-3. stupňom (so-mi; so-la-so-mi),



## Inovovaný školský vzdelávací program

**Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce**

	Intonácia	<p>- 2/4 a 3/4 takt, osminové a štvrtkové rytmické hodnoty, pomocné rytmické prostriedky (rytmické slabiky ta, ti-ti a ich kombinácie, ručné znaky na vyjadrenie rytmu)</p> <p>- pomocné intonačné prostriedky: ľubovoľné gestá znázorňujúce výšku i dĺžku tónov, relatívna solmizácia, fonogestika</p>	<p>- informačno-receptívna metóda,</p> <p>- improvizácia</p>		
<b>Inštrumentálne činnosti</b>	Orffové hudobné nástroje	<p>- správne použitie Orffových nástrojov (paličky, drevený blok, rámový/ručný bubon, tamburína, triangel, spiežovce, činely, prstové činelky, zvonček, chrastidlá, xylofón,</p>	<p>- intonačná metóda s použitím relatívnej solmizácie,</p> <p>- imitačná a kombinovaná metóda osvojovania piesní,</p> <p>- riadené objavovanie hudby,</p> <p>- informačno-receptívna metóda,</p>	<p>Skupinové, projektové, diferencované vyučovanie</p> <p>Návšteva hudobných podujatí</p>	<p>Žiak vie:</p> <p>- hrať na elementárnych hudobných nástrojoch,</p> <p>- hrať na tele, - hrať rytmické modely,</p> <p>- hrať melodické modely,</p>



## Inovovaný školský vzdelávací program

**Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce**

	Hra na objektoch	zvonkohra, metalofón);  -hra na tele, hra na objektoch, hra na zvukových hračkách a ďalších			
<b>Percepčné činnosti-aktívne počúvanie</b>	Zvuky	-zvuky okolia, objektov, vlastného tela; skladby slovenských a svetových skladateľov; piesne, spev a interpretácia učiteľa/ky; vlastný hudobný prejav žiaka, hudobný prejav triedy (skupiny)  -zvuk, tón: výška, sila, dĺžka, farba, tempo, metrum, dynamika, hry so zvukom; kontrasty: nízky – vysoký hlasný – tichý dlhý – krátky, rýchly – pomalý, metaforické	- intonačná metóda s použitím relatívnej solmizácie,  - imitačná a kombinovaná metóda osvojovania piesní,  - riadené objavovanie hudby,  - informačno-receptívna metóda,	Skupinové, projektové, diferencované vyučovanie  Návšteva hudobných podujatí	Žiak vie: -aktívne počúvať zvuky, piesne a hudobné skladby, -sluchom rozlíšiť rozličné kvality zvuku a tónu, -identifikovať obsadenie interpretovanej hudobnej skladby, -rozpoznať totožné a kontrastné prvky v hudobnej forme, - určiť a rozpoznať melodické a rytmické modely,



## Inovovaný školský vzdelávací program

**Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce**

	Spev ,hra	<p>vyjadrenie farby tónu: lesklý - temný, chladný – teplý, kovový – drevitý a pod.</p> <p>- spev, sólo, zbor, hra na sólovom hudobnom nástroji, hra orchestra, husle, klavír</p> <p>- rytmické modely ta, ti- ti a kombinácie, melodické modely so- mi, la-so-mi</p>			
<b>Hudobno- pohybové činnosti</b>	<p>Hudobno – pohybové hry Tanec</p> <p>Pohyb</p>	<p>- hudobno– pohybové hry so spevom, -tanečná chôdza, tanečný beh, pochod, prísunový krok dopredu, dozadu a do strán, -pohyb, gesto, mimika, -tlieskanie, plieskanie, dupanie -pomocný prostriedok</p>	<p>- intonačná metóda s použitím relatívnej solmizácie,  - imitačná a kombinovaná metóda osvojovania piesní,  - riadené objavovanie hudby,</p>	<p>Skupinové, projektové, diferencovan é vyučovanie</p> <p>Návšteva hudobných podujatí</p>	<p>Žiak vie:</p> <p>- uplatniť vhodný pohyb v hudobno– pohybových hrách so spevom,  -adekvátne reagovať na rytmus, metrum a tempo,  -pohybom adekvátne vyjadriť hudobno-výrazové prostriedky,  -ovládať tanečné prvky a pohyb v</p>



## Inovovaný školský vzdelávací program

**Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce**

		percepčných činností (počúvanie hudby)	- informačno-receptívna metóda,		jednoduchých choreografiách,  -stvárníť riekanku či pieseň hudobno–dramatickými prostriedkami
<b>Hudobno – dramatické činnosti</b>	Dramatizácia	Príbehy, rozprávky, básne; integrácia s predmetom slovenský jazyk a literatúra	- imitačná a kombinovaná metóda osvojovania piesní,  - riadené objavovanie hudby,  - informačno-receptívna metóda,	Skupinové, projektové, diferencované vyučovanie  Návšteva hudobných podujatí	Žiak vie: -vyjadriť dej, náladu, charakteristiku postáv príbehu rytmickými a melodickými nástrojmi alebo inými zdrojmi zvuku,
<b>Hudobno-vizuálne činnosti</b>	Grafika	Grafická notácia; grafická partitúra; integrácia s výtvarnou výchovou	- imitačná a kombinovaná metóda osvojovania piesní,  - riadené objavovanie hudby,  - informačno-receptívna metóda,	Skupinové, projektové, diferencované vyučovanie  Návšteva hudobných podujatí	Žiak vie: - realizovať hudobné činnosti podľa voľného i štandardizovaného grafického vyjadrenia hudobných dejov, -vizuálne zobrazíť zvukové vnemy.

### Učebné zdroje:

Odborná literatúra	Učebné pomôcky	Materiálne učebné prostriedky	Ďalšie zdroje
--------------------	----------------	-------------------------------	---------------



**Inovovaný školský vzdelávací program**  
**Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce**

Langstainova. a kol.: Hudobná výchova pre 1. ročník základných škôl. 2009	CD - Pavelčák, J.: Jano Pavelčák deťom, hudobná výchova 1. ročník, inštrumentácia piesní  Detské hudobné nástroje, kartičky s notami, vlastné detské hudobné nástroje, notové zošityrytmické kocky,  Nástenné plagáty, klávesy - miniharmónia	PC s pripojením na internet, dataprojektor, CD prehrávač	Odborná a metodická literatúra, publikácie o hudobnom umení.  Internet.
---	--	--	---

**Hodnotenie žiaka**

Predmet hudobná výchova sa klasifikuje slovne . Hodnotenie prebieha v súlade s Metodickým pokynom č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy MŠ SR pod č. 2011-3121/ 12824:4-921 s platnosťou od 01.05.2011.

1.5 PRVOUKA

**VYUČOVACÍ PREDMET PRVOUKA**

<b>Názov predmetu:</b> Prvouka
<b>Časový rozsah výučby spolu:</b> 33 hodín
<b>Ročník:</b> prvý
<b>Škola:</b> Základná škola s materskou školou Želovce
<b>Vyučovací jazyk:</b> slovenský
<b>Stupeň vzdelania:</b> ISCED 1
<b>Vízia:</b> Slnko svieti na všetkých rovnako

**Charakteristika predmetu:**





## Inovovaný školský vzdelávací program

### Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Prvouka vytvára vedomostný, spôsobilostný a postojoý základ pre dva nadväzujúce predmety – prírodovedu a vlastivedu. Vo vlastivednej oblasti sa zameriava na poznávanie reálneho spoločenského priestoru prostredníctvom oboznamovania sa s fungovaním služieb, samosprávy a geografického opisu krajiny. V prírodovednej oblasti poznávaním organizmov, neživého prostredia a ich vzájomných vzťahov oboznamuje žiakov s reálnym prírodným priestorom prostredníctvom skúmania fungovania vybraných prírodných javov.

#### Obsah predmetu:

- vzdelávacia oblasť
  - Človek a príroda
  - Rastliny
  - Živočíchy
  - Človek
  - Neživá príroda a skúmanie prírodných javov
  - Človek a spoločnosť

Ciele vyučovania	
Žiaci:	<ul style="list-style-type: none"><li>- rozvíjajú svoje predstavy o vybraných prírodných a spoločenských javoch,</li><li>- rozvíjajú svoje pozorovacie spôsobilosti tak, aby z bežne zažívaných situácií dokázali získať nové informácie a obohatiť si doterajšie poznanie,</li><li>- sú vedení k porovnávaniu predmetov a javov a k zoskupovaniu, triedeniu predmetov a javov podľa identifikovaných znakov,</li><li>- zovšeobecňujú na základe porovnávania,</li><li>- vytvárajú vlastný, argumentačne podložený úsudok,</li><li>- spolupracujú pri riešení jednoduchých skúmateľských aktivít, pričom súčasťou kooperácie je podieľanie sa na aktuálnom poznaní a jeho efektívnom využívaní pri tvorbe záveru (riešenia),</li><li>- argumentujú prostredníctvom vlastnej skúsenosti, t.j. rozvoja odbornej diskusie k danej téme, ktorá je adekvátna z hľadiska veku primeranosti žiakov,</li><li>- rozlišujú vhodné a nevhodné správanie v triede aj mimo nej,</li><li>- uvedomujú si a rešpektujú rozdielnosť u ľudí (rozumejú, že existujú podobnosti a rozdiely medzi skupinami ľudí),</li><li>- vysvetľujú význam pravidiel a predpisov v živote,</li></ul>

Kľúčové kompetencie, ktoré predmet rozvíja	
1.	<p><b>Sociálne komunikačné kompetencie</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- žiak sa vyjadruje súvisle a výstižne písomnou aj ústnou formou adekvátnou v 1.r.</li><li>- dokáže istý čas sústredene počúvať, náležite reagovať, vyjadriť svoj názor</li></ul> <p><b>Kompetencia v oblasti matematického a prírodovedného myslenia</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- rozvíja si schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov</li><li>- vytvára si vzťah k okolitému svetu, prírode prostredníctvom priameho kontaktu</li></ul> <p><b>Kompetencia učiť sa</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- má osvojené základy schopnosti sebareflexie</li><li>- uplatňuje základy rôznych techník učenia sa o osvojovania poznatkov</li></ul> <p><b>Kompetencia riešiť problémy</b></p>



## Inovovaný školský vzdelávací program

**Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vníma a sleduje rôzne problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, primerane veku navrhuje riešenia podľa svojich vedomostí a skúseností v danej oblasti</li> </ul> <p><b>Osobné, sociálne a občianske kompetencie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- má vytvorené základy pre smerovanie k pozitívnemu sebaobrazu a sebadôvere</li> </ul> <p><b>Kompetencia vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu</li> <li>- ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku</li> </ul>
--	---

	Tematické celky	Počet hodín
	Rastliny	7
	Živočíchý	4
	Človek	6
	Neživá príroda a skúmanie prírodných javov	6
	Človek a spoločnosť	10

### Tematický celok : Rastliny

Téma je zameraná na objasnenie rozmanitosti prírody, pričom žiak si rozmanitosť uvedomuje na základe vlastného pozorovania a využívania minulých skúseností. Cieľom je, aby žiak vedel o rozmanitosti prírody plynule rozprávať, aby vysvetľoval, čím sa jednotlivé objekty prírody od seba odlišujú a čo majú zhodné. Rozvíjajú sa najmä pozorovacie a kategorizačné schopnosti žiakov.

### Stratégie vyučovania:

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
<b>Rastliny</b>	Rastliny	základné časti rastlín: koreň, stonka, list, kvet, plod byliny, kry, stromy životné prejavy rastlín – rast, vývin, rozmnožovanie	Heuristická metóda.	Vychádzka	<b>Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b> -rozpoznať základné časti rastlín, - identifikovať základné časti rastlín (prhľava dvojdomá, púpava lekárska, rebríček obyčajný,
	Časti tela rastlín		Motivačné metódy.	Práca s internetom	
	Stonky rastlín		Fixačné metódy.	Hromadné vyučovanie	
	Korene rastlín		Dialóg.	Blokové vyučovanie	
	Listy rastlín		Rozhovor.	Práca v skupinách	
			Slovné, názorné.	Vyučovacia hodina	



## Inovovaný školský vzdelávací program

**Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce**

			Pozorovanie.	Samostatná práca	kapsička pastierska, ruža šípová, pagaštan konský1), -identifikovať päť podobností a päť odlišností v tvaroch, veľkosti, farbe základných častí rôznych rastlín, - na základe vlastného pozorovania triediť rastliny na byliny, kry a stromy, - deliť rastliny podľa tvaru listov na listnaté a ihličnaté, - opísať funkcie jednotlivých častí rastlín (napríklad: koreňom rastlina čerpá z pôdy vodu a živiny), - vysvetliť princíp opeľovania, - že plod je časť rastliny, ktorá vzniká z kvetu, - že plody obsahujú <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">semená</span> , z ktorých vyrastú nové rastliny.
	Kvety rastlín		Inštruktáž.		
	Plody rastlín		Vysvetľovanie.		
			Zážitkové učenie.		
			Manipulačná práca.		
			Brainstorming.		



**Inovovaný školský vzdelávací program**  
**Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce**

**Tematický celok : Živočíchy**

**Charakteristika tematického celku**

Cieľom témy je objasnenie rôznorodosti živočíšnej ríše. Žiak sa učí porovnávať živočíchy podľa vonkajších znakov organizmov a podľa spôsobu ich života. Niektoré prvky správania sa živočíchov sa snaží vysvetľovať a informácie dáva do súvislosti s minulosťou a predchádzajúcimi vedomosťami. Žiak by si mal po prebratí témy uvedomiť význam živočíchov pre život človeka.

**Stratégie vyučovania**

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Živočíchy	Živočíchy	životné prejavy živočíchov suchozemské a vodné živočíchy dravec, korisť končatiny	Heuristická metóda.	Vychádzka	<b>Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b> -uviesť tri spoločné a tri rozličné znaky, ktorými sa živočíchy a rastliny vzájomne podobajú, - vysvetliť, ako sú živočíchy tvarom tela a spôsobom života prispôsobené prostrediu, v ktorom žijú (ako príklad použije: mačka domáca, dážďovka zemná, krt obyčajný, lastovička obyčajná, kapor obyčajný, voš detská), - na príkladoch uviesť rozdiely medzi suchozemskými a vodnými
	Pohyb živočíchov		Motivačné metódy.	Práca s internetom Hromadné vyučovanie	
	Potrava živočíchov		Fixačné metódy. Dialóg. Rozhovor. Slovné, názorné.	Blokové vyučovanie Práca v skupinách Vyučovacia hodina Samostatná práca	



**Inovovaný školský vzdelávací program**  
**Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce**

					<p>živočíchmi,          - že živočíchy získavajú potravu rôznym spôsobom,          - vysvetliť vzťah dravec a korisť,          - vysvetliť význam maskovania živočíchov v prostredí,          - identifikovať časť tela, ktorá zabezpečuje živočíchom pohyb          - triediť živočíchy podľa toho, čím a ako sa pohybujú a tieto informácie dať do súvislosti s tým, kde a ako živočíchy žijú.</p>
--	--	--	--	--	--

**Tematický celok : Človek**

**Charakteristika tematického celku**

Téma je zameraná na zmysly človeka. Spoznávanie ich funkcie a dôležitosť ich ochrany.

**Stratégie vyučovania**

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
<b>Človek</b>	Zmysly človeka	zmysly: zrak, sluch, hmat, čuch, chuť, poruchy zraku	Motivačná Expozičná Diagnostická	Vlastné formy zážitkového učenia. Vychádzka	<b>Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b> - identifikovať päť základných zmyslov
	Zrak – oko			Práca s internetom	
	Sluch – ucho				



## Inovovaný školský vzdelávací program

**Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce**

				Hromadné vyučovanie	človeka a im prislúchajúce zmyslové orgány,
	Čuch – nos			Blokové vyučovanie	- vysvetliť význam
	Chuť – jazyk			Práca v skupinách	zmyslových orgánov pre život človeka,
	Hmat – koža			Vyučovacia hodina	- vysvetliť zásady starostlivosti o zrak a sluch,
				Samostatná práca	- vytvoriť závery o funkcii ušnice pri zachytávaní zvuku,
					- že orgány hmatu sú rozmiestnené po celom tele v koži a sú zodpovedné za jej citlivosť.

### **Tematický celok : Neživá príroda s skúmanie prírodných javov**

#### **Charakteristika tematického celku**

Cieľom témy je vysvetliť, že voda je nevyhnutná pre náš život, že máme rôzne skupenstvá vody a rôzne vodné zdroje (potok, rybník, more). Svojim pozorovaním sa naučia rozlišovať živú a neživú súčasť prírody, sledovať zmenu tieňa, zdroje svetla. Vytvoria si kyvadlo a presýpacie hodiny a zisťujú určité zmeny.

#### **Stratégie vyučovania**

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
<b>Neživá príroda s skúmanie prírodných javov</b>	Čas	životné prejavy organizmov: pohyb, rast, príjem potravy, dýchanie, rozmnožovanie	Motivačná Expozičná Diagnostická Názorná	Predvádzanie projekcie Prezentácia Vychádzka	<b>Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b> - vysvetliť rozdiel medzi živými a
	Svetlo a tieň			Práca s internetom	



## Inovovaný školský vzdelávací program

**Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce**

	Živá a neživá príroda	vodné zdroje (potok, rieka, jazero, more, podzemná voda), význam vody pre život svetelné zdroje, tiene, priesvitný, priehľadný, nepriesvitný materiál meranie času, presýpacie hodiny, kyvadlo		Hromadné vyučovanie	neživými súčasťami prírody, - triediť na základe znakov, identifikovaných vlastným pozorovaním, prírodné objekty na živé, neživé a odumreté, - vysvetliť, na čo všetko používa človek vodu a čo by sa stalo, ak by jej mal nedostatok, - vysvetliť, aký význam má voda v pôde a ako sa to týka človeka, - že voda sa vyskytuje v rôznych formách (niektoré vymenuje, napr. ľad, vodná para, sneh, dážď, námraza, rosa), - vymenovať tri typy vodných zdrojov, - na základe skúmania vytvoriť závery o priesvitnosti a priehľadnosti rôznych materiálov (prostredí), - že hlavným zdrojom svetla je Slnko, - vysvetliť, kedy sa vytvára a kedy sa
	Voda			Blokové vyučovanie  Práca v skupinách Vyučovacia hodina  Samostatná práca	



**Inovovaný školský vzdelávací program**  
**Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce**

					<p>nevytvára tieň, kedy sa vytvára dlhší tieň a kedy sa vytvára kratší tieň, kedy sa vytvára viac tieňov, - vymenovať ďalšie zdroje svetla: plameň, blesk, žiarovka a iné elektrické zariadenia, ktoré vytvára človek, - navrhnuť vlastný spôsob merania časového úseku, - zostrojiť presýpacie hodiny, - vysvetliť vzťah rýchlosti presypania presýpacích hodín a niektorých vlastností presýpanej látky na základe pozorovania presýpacích hodín, - zostrojiť kyvadlo, - vysvetliť vzťah rýchlosti kmitania kyvadla a niektorých vlastností kyvadla na základe pozorovania kyvadla.</p>
--	--	--	--	--	---





**Inovovaný školský vzdelávací program**  
**Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce**

**Tematický celok : Človek a spoločnosť**

Cieľom je , aby sa naučili orientovať v daných priestoroch a dbali pri tom na svoju bezpečnosť a zdravie. Aby každý poznal základné a potrebné údaje: adresa školy, svojho bydliska. Aby vedel rozlišovať pojmy ako zajtra, dnes...a poznal dni v týždni.

**Stratégie vyučovania**

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
<b>Človek a spoločnosť</b>	Moja škola	moja trieda, škola,	Heuristická metóda.	Vychádzka	<b>Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b> - orientovať sa v budove školy (trieda, jedáleň, WC a i.), - definovať pravidlá bezpečnosti pri návšteve školy, - pomenovať významné orientačné body v blízkosti školy (budovy a i.), - povedať zjednodušenú adresu školy a adresu svojho bydliska, - rozlíšiť pojmy predtým, včera, dnes, potom a zajtra, - identifikovať dni v týždni, - čo škodí zdraviu, - určiť členov rodiny vo vzťahu k sebe
	Moja školská taška	bezpečnosť v škole, v triede, orientácia v priestore kde,	Motivačné metódy.	Práca s internetom	
	Moja trieda	tu, tam, vpravo, vľavo, hore, dolu,	Fixačné metódy.	Hromadné vyučovanie	
	V našej škole	vpred, vzadu škola, školský dvor, objekty v	Dialóg.	Blokové vyučovanie	
	Cesta do školy	okolí školy, adresa školy, adresa môjho	Rozhovor.	Práca v skupinách	
	Moja rodina	bydliska dni v týždni, začiatok,	Slovné, názorné.	Vyučovacia hodina	
	Zdravie	koniec, predtým,		Samostatná práca	
	Deň	včera, dnes, potom, zajtra			
	Dni v týždni	umývanie rúk, čistota tela, návšteva a správanie sa u lekára, v lekárni funkcia členov rodiny, prejav úcty k rodičom, starým rodičom a jednotlivým členom rodiny			
				Práca s internetom	
				Hromadné vyučovanie	
				Blokové vyučovanie	
				Práca v skupinách	
				Vyučovacia hodina	
				Samostatná práca	



**Inovovaný školský vzdelávací program**  
**Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce**

**Učebné zdroje:**

Odborná literatúra	Učebné pomôcky	Materiálne učebné prostriedky	Ďalšie zdroje
ADAME, R., KOVÁČIKOVÁ.: <i>Prvouka pre prvákov - pracovná učebnica (PU);</i> AITEC, 2015	ADAME, R., KOVÁČIKOVÁ.: <i>Multimediálny disk (MMD)k pracovnej učebnici Prírodoveda pre prvákov;</i> AITEC,2015  Fotografie, papier, farbičky, obrazy, magnetky	Pracovné listy	www.zborovna.sk  Encyklopédie a webové stránky

**Hodnotenie žiaka**

Predmet prvouka sa klasifikuje známku . Hodnotenie prebieha v súlade s Metodickým pokynom č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy MŠ SR pod č. 2011-3121/ 12824:4-921 s platnosťou od 01.05.2011.

## 1.6 TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

**VYUČOVACÍ PREDMET: Telesná a športová výchova**

<b>Názov predmetu: Telesná a športová výchova</b>
<b>Časový rozsah výučby spolu: 66</b>
<b>Ročník: 1.ročník</b>
<b>Škola: Základná škola s materskou školou Želovce</b>
<b>Vyučovací jazyk: slovenský</b>
<b>Stupeň vzdelania: ISCED 1</b>
<b>Vízia: Slnko svieti na všetkých rovnako</b>

**Charakteristika predmetu:**

Predmet telesná výchova poskytuje elementárne teoretické a praktické vzdelanie z oblasti pohybu a športu, významne prispieva k psychickému, sociálnemu a morálnemu vývinu žiakov, prispieva k formovaniu kladného vzťahu k pohybovej aktivite a plní aj významnú kompenzačnú funkciu v procese edukácie. Využíva predovšetkým široké spektrum pohybových prostriedkov, ktoré prispievajú k celkovému vývinu osobnosti s akcentom na hrubú i jemnú motoriku- Prostredníctvom pohybu –



## Inovovaný školský vzdelávací program Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

pohybových cvičení, hier a súťaží pozitívne ovplyvňujú zdravotný stav žiakov.

### Obsah predmetu:

Základné povely poradovej prípravy, bežecká abeceda, chôdza, beh, skok do diaľky, skok do diaľky z miesta, hod loptičkou, kotúle, lezenie, plazenie, gymnastické náradie - žinenka, lavička, rebriny, zásady hygieny a bezpečnosti pri týchto cvičeniach. Rôzne možnosti manipulácie s náčiním, hry so zameraním na manipuláciu s rôznym tradičným, ale aj netradičným náčiním, pohybové hry zamerané na rozvoj pohybových schopností (kondičných, koordinačných), pohybové hry zamerané na precvičovanie osvojovaných si elementárnych pohybových zručností rôzneho charakteru (gymnastických, atletických, plaveckých ap. prípravné športové hry - zamerané na futbal, basketbal, hádzanú, vybíjanú. Akcent na správne a estetické držanie tela rytmika, tanec – jeho druhy, tanečný krok, tanečný motív, pohybová tvorivosť, fantázia pri pohybovej činnosti, tanečná improvizácia, cvičenie s hudbou. Psychomotorické cvičenia - koordinačné, relaxačné, strečingové a cvičenia na rozvoj flexibility. Hry vo vode - otužovanie, turistika a hry v prírode chôdza, prekonávanie prekážok, základné hry v prírode. poznať zásady bezpečnosti a správnej hygieny pri týchto aktivitách

Ciele vyučovania	
1.	Positívna stimulácia vývinu kultúrnej gramotnej osobnosti prostredníctvom pohybu s akcentom na zdravotne orientovanú zdatnosť a radostné prežívanie pohybovej činnosti.
2.	Podporovať sebapoznávanie a sebakontrolu
3.	Podporovať aktivitu, fantáziu a kreativitu žiakov pri pohybových aktivitách
4.	Formovať pozitívny vzťah k telesnej výchove, pohybovým aktivitám, športu
5.	Kultivovať pohybový prejav – správne držanie tela
6.	Vytvárať podmienky pre rozvoj zdravotne orientovanej zdatnosti
7.	Podporovať získavanie poznatkov o vplyvu pohybu na zdravie
8.	Uplatňovať zásady bezpečnosti a hygieny pri pohybovej činnosti

Kľúčové kompetencie, ktoré predmet rozvíja	
1.	Základné predmetové kompetencie <ul style="list-style-type: none"><li>- má vytvorený základný pojmový aparát na veku primeranej úrovni prostredníctvom poznatkov z realizovaných pohybových aktivít, aktuálnych skúseností a športových záujmov,</li><li>- dokáže v pohybových činnostiach uplatňovať princípy fair - play, je tolerantný k súperom pri súťažiach, vie kooperovať v skupine, akceptuje práva a povinnosti účastníkov hry, súťaže a svojim správaním prispieva k nerušenému priebehu športovej akcie,</li><li>- má osvojené elementárne vedomosti a zručnosti z telesnej výchovy, vie ich aplikovať a tvorivo rozpracovať v pohybových aktivitách v škole i vo voľnom čase,</li><li>- má na veku primeranej úrovni rozvinuté pohybové schopnosti, ktoré vytvárajú predpoklad pre optimálnu zdravotne orientovanú zdatnosť,</li><li>- dokáže v každodennom živote uplatňovať zásady hygieny, bezpečnosti a ochrany vlastného zdravia,</li><li>- pozná a uvedomuje si význam pohybu pre zdravie a dokáže svoje zdravie upevňovať prostredníctvom každodenného pohybu</li></ul>
2.	Komunikatívne a sociálno interakčné kompetencie <ul style="list-style-type: none"><li>- vyjadrovať sa veku primeranou športovou terminológiou,</li><li>- vyjadrovať svoje názory, vedomosti a pocity súvisiace s realizovanými pohybovými</li></ul>



**Inovovaný školský vzdelávací program**  
**Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce**

	<p>aktivitami,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interaktívne a kreatívne reagovať na otázky súvisiace so športovou činnosťou,</li> <li>- dokázať komunikovať o aktuálnych športových udalostiach v škole, obci, regióne ale i významných športových súťažiach a sviatkoch (OH, MS, ME ap.).</li> </ul>
3.	<p>Interpersonálne a intrapersonálne kompetencie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktívne využívať informácie zo školskej telesnej výchovy vo voľnom čase</li> <li>- mať záujem (byť motivovaný) o ďalšie vzdelávanie sa v oblasti športu vytvoriť si vlastnú identitu (nájsť si svoje miesto) pri aktívnej športovej činnosti – svojej účasti na nej v rámci skupiny, tímu ap.,</li> <li>- vedieť rešpektovať práva i povinnosti (svoje i iných) pri realizovaných športových aktivitách,</li> </ul> <p>vedieť kooperovať pri športových aktivitách, byť tolerantný pri iných názoroch na riešenie aktuálneho problému súvisiaceho so športovou aktivitou a zároveň asertívny pri nastoľovaní svojich požiadaviek a formulovaní svojich názorov.</p>
4.	<p>Kompetencie k riešeniu problému</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjať logické myslenie prostredníctvom taktických úloh v pohybových činnostiach,</li> <li>- vytváranie vlastných názorov na problémové situácie,</li> <li>- hľadanie variantov riešenia problémov a overovanie správnosti riešenia,</li> <li>- vyhľadávať informácie vhodné k riešeniu problému,</li> <li>- samostatne riešiť problémy; voliť vhodné spôsoby riešenia, obhajobu vlastných postojov a rozhodnutí.</li> </ul>

	Tematické celky	Počet hodín
1.	Základné lokomócie a nelokomočné pohybové zručnosti	20
2.	Manipulačné, pohybové a prípravné športové hry	20
3.	Kreatívne a estetické pohybové činnosti	10
4.	Psychomotorické cvičenia a hry	10
5.	Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti	6

**Stratégie vyučovania:**

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
<b>ZÁKLADNÉ LOKOMÓCIE A NELOKOMOČNÉ POHYBOVÉ ZRUČNOSTI</b>	Poradové cvičenia	Nástup, rad, zástup, dvojrad, povely ...	Skupinové hry  Motivačné metódy  Fixačné metódy  Expozičné metódy	Individuálne, vo dvojiciach    Cvičenia	Žiak vie na podnet vykonávať polohy a pohyby tela a jeho častí ( rad, zástup, dvojrad, základné povaly pri nástupe ). Žiak nadobudol



## Inovovaný školský vzdelávací program

**Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce**

			<p>Diagnostické metódy</p> <p>Názorná ukážka</p> <p>Slovné</p>	<p>Skupinová forma – vo dvojiciach,</p>	<p>predpoklady účelnej organizácie pohybových činností v priestore</p>
	Základy atletiky	<p>Základné pravidlá atletických súťaží, beh, vysoký štart, hod, skok do diaľky, kriketová loptička.</p>	Praktická činnosť	individuálna forma	<p>Žiak ovláda beh, poklus, chôdzu.</p> <p>Žiak pozná pojem vysoký štart a zvláda jeho prevedenie..</p> <p>Žiak ovláda hod z miesta</p> <p>Žiak ovláda skok do diaľky.</p> <p>Žiak ovláda hod kriketovou loptičkou.</p>
	Športová gymnastika	<p>Orientácia v priestore, pravidlá gymnastických súťaží.</p> <p>Základné lokomócie.</p> <p>Akrobatické cvičenia – sed, ľah drep, podrep, váľanie, plazenie.</p> <p>Kotúl vred.</p>	Praktická činnosť		<p>Žiak zvládne zoskoky z rôznych výšok pri do pomoci učiteľa.</p> <p>Žiak vie vykonávať pohyby okolo rôznych polôh osi tela.</p> <p>Žiak vie vykonávať jednoduché gymnastické cvičenia rôznych osí tela.</p> <p>Žiak pozná a vie pomenovať základné lokomócie.</p> <p>Žiak vie vykonávať sed, ľah, drep,</p>



**Inovovaný školský vzdelávací program**  
**Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce**

		Stoj zo sedu, kľaku, z drepu.			podrep, stoj, skoky na povel. Žiak sa vie premiestňovať pomocou váľania sa, plazenia. Žiak vie vykonávať elementárne gymnastické polohy a pohyby.
	Kondičné cvičenia	Cvičenia s lavičkami – prekonávanie chôdzou, behom, skokmi .	Skupinové hry  Motivačné metódy  Fixačné metódy	Skupinová forma – vo dvojiciach,  individuálna forma	Žiak si osvojil správnu manipuláciu s náčiním ( cvičenia s lavičkami ).
	Koordináčne cvičenia	Cvičenia na lavičkách.  Prekážkový beh.  Cvičenia s loptami.  Správne držanie tela.	Expozičné metódy  Diagnostické metódy  Názorná ukážka Slovné  Praktická činnosť	Skupinová forma – vo dvojiciach,  individuálna forma	Žiak vie cvičiť na lavičkách.  Žiak zvládne prekážkový beh. Žiak ovláda cvičenia s loptami. Žiak ovláda cviky na správne držanie tela.
<b>MANIPULAČNÉ, POHYBOVÉ A PRÍPRAVNÉ ŠPORTOVÉ HRY</b>	Pohybové hry	Hra.    Spolupráca pri hre. Pohybové hry.  Prehadzovaná.	Skupinové hry  Motivačné metódy  Fixačné metódy  Expozičné metódy	Hry vo dvojiciach  Hry, cvičenia	



**Inovovaný školský vzdelávací program**  
**Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce**

		Naháňačky.	Diagnostické metódy		
	Telesná kultúra	OH, POH	Motivačné metódy  Fixačné metódy	Výklad, prednáška  Samostatná práca	Žiak nadobudol základné poznatky o hrách a pochopil význam súťaživosti v športe.
	Športové hry	Prehadzovaná.  Minifutbal .  Minibasketbal.	Motivačné metódy  Fixačné metódy  Expozičné metódy  Diagnostické metódy	Hry Cvičenie    Herné činnosti Cvičenie    Herné činnosti Hra	Žiak vie dodržiavať dohodnuté pravidlá.    Žiak vie prejaviť schopnosť spolupráce pri hre. Žiak ovláda elementárnu predstavu o význame súťaží. Žiak nadobudol poznatky o základných pravidlách basketbalu. Žiak má poznatky o správnej manipulácii s herným náčiním.
<b>KREATÍVNE A ESTETICKÉ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b>	Rytmická gymnastika	Pohybová tvorivosť, kreativita.  Tanečná improvizácia.	Motivačné metódy  Fixačné metódy	Skupinová a individuálny forma	Žiak má koordinovaný pohyb v rytme hudby. Žiak vie tanečne improvizovať.



**Inovovaný školský vzdelávací program**  
**Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce**

		Tanec a jeho druhy tanec na hudbu, tanečný krok, tanečný motív.	Expozičné metódy  Diagnostické metódy		Žiak ovláda základné rytmické a tanečné cvičenia v rôznych obmenách. Žiak má zmysel pre rytmus. Žiak vie uplatniť prvky rytmiky a tanca v hudobno – pohybových, tanečných a dramatických hrách. Žiak má rozvinuté orientačné a rytmické schopnosti.
		Jednoduché tanečné hry.			
		Koordinácia svalov			
<b>PSYCHOMOTORIC KÉ CVIČENIA A HRY</b>	Cvičenia na správne držanie tela	Správne držanie tela.	Motivačné metódy  Fixačné metódy	Cvičenie , hry	Žiak má návyk na správne držanie tela v rôznych polohách tela.
	Strečingové cvičenia	Časti tela, správne dýchanie.	Expozičné metódy	Cvičenia	Žiak vie správne dýchať pri strečingových cvičeniach.
	Cvičenia zamerané na koncentráciu a pozornosť	Pozitívne vzťahy v skupine, koncentrácia, pozornosť.	Diagnostické metódy	Individuálna forma, skupinová forma	Žiak ovláda cvičenia zamerané na koncentráciu a pozornosť.
	Cvičenia zamerané na odhad vlastnej sily	Zásady bezpečnosti		Individuálna forma	Žiak vie odhadnúť svoje schopnosti a silu .
<b>AKTIVITY V PRÍRODE A SEZÓNNE</b>	Plávanie	Plávanie - elementárne poznatky o	Motivačné metódy	Individuálna forma, vo dvojiciach,	Žiak získa elementárne poznatky





## Inovovaný školský vzdelávací program

**Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce**

<p><b>POHYBOVÉ ČINNOSTI</b></p>		<p>význame plávania, technike základných plaveckých zručností a možnostiach aplikácie plávania vo voľnom čase.</p>	<p>Fixačné metódy Expozičné metódy Diagnostické metódy</p>	<p>Základný plavecký výcvik</p>	<p>o význame plávania o technike základných plaveckých zručnostiach a možnostiach aplikácie plávania vo voľnom čase</p>
	<p>Turistika a pohyb v letnej prírode</p>	<p>Význam turistiky, druhy a spôsoby turistiky.  Pešia turistika a pohyb v prírode – základné zručnosti. Cykloturistika, aplikácia turistiky vo voľnom čase.</p>	<p>Motivačné metódy Fixačné metódy Expozičné metódy Diagnostické metódy</p>	<p>Škola v prírode Vychádzka Cvičenia v prírode Individuálna skupinová práca</p>	<p>Žiak chápe význam turistiky. Žiak ovláda druhy a spôsoby turistiky. Žiak ovláda základné zručnosti pešej turistiky a pohybu v prírode. Žiak spozná cykloturistiku a chápe aplikáciu turistiky vo voľnom čase.</p>
	<p>Lyžovanie, sánkovanie a pohyb v zimnej prírode</p>	<p>Aktivity a hry so sánkami, klzákmi.  Hry so snehom a na snehu.  Elementárne poznatky o význame lyžovania, základné pohybové zručnosti</p>	<p>Motivačné metódy Fixačné metódy Expozičné metódy Diagnostické metódy</p>	<p>Zimná škola v prírode Vychádzka Cvičenia v prírode</p>	<p>Žiak vie základné pohybové zručnosti sánkovania. Žiak chápe význam sezónnych pohybových aktivít pre rozvoj pohybových schopností. Žiak chápe elementárne poznatky o význame lyžovania, ovláda</p>



## Inovovaný školský vzdelávací program

**Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce**

		z lyžovania, informácie o možnostiach aplikácie lyžovania vo voľnom čase.		Individuálna skupinová práca	základné pohybové zručnosti z lyžovania. Žiak chápe informácie o možnostiach aplikácie lyžovania vo voľnom čase.
	Korčuľovanie a pohyb na ľade	Kĺzanie a hry na ľade. Elementárne poznatky o význame korčuľovania, základné pohybové zručnosti z korčuľovania, informácie o možnostiach aplikácie korčuľovania vo voľnom čase.	Motivačné metódy Fixačné metódy Expozičné metódy Diagnostické metódy	Zimná škola v prírode Vychádzka Cvičenia v prírode Individuálna skupinová práca	Žiak vie základné pohybové zručnosti z kĺzania, korčuľovania.  Žiak chápe informácie o možnostiach aplikácie korčuľovania vo voľnom čase.
	Bicyklovanie	Elementárne poznatky o význame bicyklovania.  Základné pohybové zručnosti z bicyklovania, informácie o možnostiach aplikácie bicyklovania vo voľnom čase.	Motivačné metódy Fixačné metódy Expozičné metódy Diagnostické metódy	Vychádzka Cvičenia v prírode Individuálna skupinová práca	Žiak pozná elementárne poznatky o význame bicyklovania.  Žiak vie základné pohybové zručnosti z bicyklovania. Žiak chápe informácie o možnostiach aplikácie bicyklovania vo voľnom čase.

**Učebné zdroje:**



**Inovovaný školský vzdelávací program**  
**Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce**

Odborná literatúra	Učebné pomôcky	Materiálne učebné prostriedky	Ďalšie zdroje
Metodické príručky	CD prehrávač	Lopty, loptičky, žinenka, lavičky, lopty, jednoduché hudobné nástroje fixné či prenosné náradie-vybavenie	

Začlenenie prierezových tém: vid' v INOVOVANOM ŠKOLSKOM VZDELÁVACOM PROGRAME PRE 1. a 2. STUPEŇ ZŠ

#### Hodnotenie žiaka

Predmet telesná výchova sa klasifikuje slovné. Hodnotenie prebieha v súlade s Metodickým pokynom č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy MŠ SR pod č. 2011-3121/ 12824:4-921 s platnosťou od 01.05.2011.

## 1.7 ETICKÁ VÝCHOVA

### VYUČOVACÍ PREDMET ETICKÁ VÝCHOVA

**Názov predmetu: ETICKÁ VÝCHOVA**

**Časový rozsah výučby spolu: 1 hodina týždenne**

**Ročník: prvý**

**Škola: Základná škola s materskou školou Želovce**

**Vyučovací jazyk: slovenský**

**Stupeň vzdelania: ISCED 1**

**Vízia: Slnko svieti na všetkých rovnako**

#### Charakteristika predmetu:

Úlohou povinne voliteľného predmetu etická výchova v primárnom vzdelávaní je podporovať osobnostný a sociálny rozvoj žiaka s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej významné miesto zaujíma prosociálne správanie.

Pri plnení tejto úlohy sa využíva hlavne zážitkové učenie, ktoré popri informáciách účinne podporuje pochopenie a zvnútornenie mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade.

V etickej výchove sa kladie dôraz na rozvoj mravného usudzovania, na kultivovanie medzifudských vzťahov, ktoré vychádzajú z rodiny, rozširujú sa na triedny kolektív, na školu a na región, v ktorom žiaci žijú.

Deje sa to prostredníctvom rozvoja sociálnych spôsobilostí (otvorená komunikácia, empatia,



## Inovovaný školský vzdelávací program

### Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

asertivita, pozitívne hodnotenie iných a pod.). Etická výchova sa tak podieľa na primárnej prevencii porúch správania a učenia. Žiaci sú vedení ku kritickému mysleniu, diskusii, hodnotiacim postojom, ku harmonickým a stabilným vzťahom v rodine, v kolektíve spolužiakov i v iných sociálnych skupinách.

#### Obsah predmetu:

##### Profil absolventa 1. ročníka : žiak dokáže :

- ✓ uplatňovať komunikačné zručnosti, vyjadrovať a identifikovať city
- ✓ riešiť konflikty, rešpektovať odlišnosti iných
- ✓ uplatňovať svoje práva a plniť si svoje povinnosti
- ✓ vyjadriť vďačnosť, ochotu, obdiv
- ✓ rozvíjať povedomie a príslušnosť k svojmu regiónu
- ✓ prezentovať prosociálne vzory
- ✓ rozlíšiť dobrú a zlú klímu v rámci triedy, prispievať k vytváraniu dobrej nálady a pohody v triede.

	Ciele vyučovania
1.	osvoja si základné postoje, ktoré podmieňujú kultivované medziľudské vzťahy,
2.	nadobudnú spôsobilosť na pochopenie a rešpektovanie najvyššej hodnoty, ktorou je život človeka a všetko, čo vedie k jeho rozvoju,
3.	získajú spôsobilosti, ktorými posilnia sebaúctu a hodnotenie iných,
4.	získajú spôsobilosti pri vyjadrovaní svojich citov a nadobudnú úctu k citovému životu iných,
5.	naučia sa aktívne participovať na živote spoločnosti (triedy, školy, regiónu),
6.	osvoja si prvky prosociálneho správania v rodine, v žiackom kolektíve,
7.	nadobudnú spôsobilosť na pochopenie hodnoty priateľstva, vzájomnosti a rodiny,
8.	rozvíjajú svoj postoj k postihnutým, chorým a starým ľuďom

	Kľúčové kompetencie, ktoré predmet rozvíja
	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých</li><li>✓ rozpozna v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností</li><li>✓ váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať</li><li>✓ správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám</li><li>✓ dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života</li><li>✓ uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných</li></ul>

	Tematické celky	Počet hodín
1.	Postoje a spôsobilosti v medziľudských vzťahoch	3
2.	Prvky prosociálneho správania	8



**Inovovaný školský vzdelávací program**  
**Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce**

3.	Ľudská dôstojnosť	6
4.	Pozitívne hodnotenie iných	8
5.	Naša rodina	8

**Tematický celok POSTOJE A SPOSOBILOSTI V MEDZIĽUDSKÝCH VZŤAHOCH**

**Charakteristika tematického celku**

Ponúknuť žiakom víziu spolupracujúceho spoločenstva ako základu pre dobré spolužitie (jeho jednoduché a viditeľné komponenty – sedenie v kruhu, formulovanie pravidiel typu mať právo byť vypočutý, právo nevyjadriť sa, mať vzájomnú úctu a dôveru – nevysmievať sa, hovoriť pravdu, chrániť veci svoje i iných...). Prvé kontakty v triede a v škole (zoznamovanie, oslovovanie, pozdrav), komunikácia zameraná na seba prezentáciu a sociálne vzťahy, pravidlá podporujúce spolužitie v skupine (po istom čase možno pravidlá prehodnocovať, dopĺňať).

**Stratégie vyučovania:**

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
<b>Postoje a spôsobilosti v medziľudských vzťahoch</b>	Spolupracujúce spoločenstvo ako základ pre dobré spolužitie  Prvé kontakty v škole a v triede  Komunikácia zameraná na seba prezentáciu  Pravidlá podporujúce spolužitie v skupine	✓ rodina, skupina, školská trieda  ✓ pozdrav, vďačnosť, ospravedlnenie,  ✓ pravidlá skupiny	Zážitkové metódy,  aktivity, ktoré majú podobu hry,  dramatizácia  hranie roly, metóda čítania, počúvania, kreslenia,  rozhovor, rozprávanie, aktivačné metódy	Vyučovacia hodina, práca vo dvojiciach,  skupinové vyučovanie,  problémové vyučovanie	✓ predstaviť sa i spolužiakov krátkou charakteristikou,  ✓ pomenovať dôvody pre vďačnosť, prosbu, ospravedlnenie,  ✓ podieľať sa na vytváraní pravidiel skupiny,

**Tematický celok PRVKY PROSOCIÁLNEHO SPRÁVANIA**

**Charakteristika tematického celku**



## Inovovaný školský vzdelávací program

### Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Vzájomná úcta pri komunikácii (pekne sa oslovovať, pozdraviť sa, počúvať sa navzájom...). Úcta k vzájomným požiadavkám, vďačnosť za vykonané dobro (prosím, ďakujem), vzájomná pomoc medzi spolužiakmi i členmi rodiny.

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
<b>Prvky prosociálneho správania sa</b>	Komunikácia zameraná na sociálne vzťahy  Pravidlá podporujúce spolužitie v skupine  Vzájomná úcta pri komunikácii  Úcta k vzájomným požiadavkám  Vzájomná pomoc medzi spolužiakmi  Ochota spolupracovať v kolektíve rovesníkov  Vďačnosť za vykonané dobro	✓ úcta  ✓ úcta k rodičom, učiteľom, starším ľuďom, spolužiakom  ✓ prejavy úcty	Zážitkové metódy,  aktivity, ktoré majú podobu hry,  dramatizácia,  hranie roly, metóda čítania, počúvania, kreslenia,  rozhovor, rozprávanie, aktivačné metódy	Vyučovacia hodina, práca vo dvojiciach,    skupinové vyučovanie,  problémové vyučovanie	✓ uviesť príklady úcty k rodičom, učiteľom a spolužiakom  ✓ vyjadriť adekvátne vďačnosť, prosbu a ospravedlnenie,  ✓ riadiť sa pravidlami skupiny, ✓ rešpektovať spolužiakov

### Tematický celok **ĽUDSKÁ DOSTOJNOSŤ**

#### Charakteristika tematického celku

Uvedomovanie si vlastnej hodnoty (rozdiel medzi mnou a ostatným svetom).  
 Poznanie a postupné zvnútorňovanie povedomia jedinečnosti a nedotknuteľnosti,  
 vedenie k sebaovládaniu a znášaniu námahy pri prekonávaní prekážok.

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
-----------------	------	-------------------	------------------	-------------------------	-------------------



## Inovovaný školský vzdelávací program

### Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

<b>Ľudská dôstojnosť</b>	Uvedenie si vlastnej hodnoty	✓ hodnota osoby, moja hodnota, rozdiel medzi mnou a ostatným svetom	Zážitkové metódy,	Vyučovacia hodina, práca vo dvojiciach,	✓ rozpoznať postupne rôzne vlastnosti ľudí,  ✓ uviesť vlastnosti, ktorými sa odlišuje od iných,  ✓ poukázať na dôležitosť sebaovládania v medziľudských vzťahoch,
	Poznanie vlastnej jedinečnosti a nedotknuteľnosti	✓ ľudská osoba	aktivity, ktoré majú podobu hry, dramatizácia,	skupinové vyučovanie,	
	Schopnosť byť sám sebou	✓ sebaovládanie	hranie roly,	problémové vyučovanie	
	Sebahodnotenie		metóda čítania, počúvania, kreslenia,		
	Sebaúcta		rozhovor, rozprávanie, aktivačné metódy		

### Tematický celok **POZITÍVNE HODNOTENIE INÝCH**

#### Charakteristika tematického celku

Človek a jeho hodnota - spoznávanie pozitívnych vlastností svojich najbližších v rodine, v triede, v škole, v rovesníckych vzťahoch... (čo sa mi najviac páči na mojej mamičke, ockovi, starkých...), verbálne vyjadrovanie pozitívneho hodnotenia druhých, prehodnocovanie negatívnych skutočností (dobro – zlo, napr. branie si vecí navzájom, posudzovanie a ponižovanie, urážanie menej zdatných detí v oblasti intelektu a prejavov - spevu, kreslenia, pohybu, oblečenia, rodinnej situácie..., klamanie a žalovanie...), postoj k ľuďom, ktorí sú nám nesympatickí, spôsobujú nám alebo druhým zlo (úmyselne, neúmyselne).

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
<b>Pozitívne hodnotenie iných</b>	Človek a jeho hodnota  Spoznávanie pozitívnych vlastností v rodine  Spoznávanie pozitívnych vlastností v škole a v triede  Verbálne vyjadrovanie a pozitívne hodnotenie  Povzbudzo –	✓ rozlíšiť medzi dobrým a zlým správaním u seba i u spolužiakov,  ✓ uviesť dobré vlastnosti spolužiakov a príslušníkov rodiny,	Zážitkové metódy,  aktivity, ktoré majú podobu hry,  dramatizácia,  hranie roly,  metóda čítania, počúvania, kreslenia,  rozhovor, rozprávanie, aktivačné metódy	Vyučovacia hodina, práca vo dvojiciach,  skupinové vyučovanie,  problémové vyučovanie	✓ vlastnosti iných osôb,  ✓ pozitívne vlastnosti rodinných príslušníkov, spolužiakov  ✓ vyjadrenie pozitívneho hodnotenia iných



**Inovovaný školský vzdelávací program**  
**Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce**

	vane iných	✓ zahrať scénku, kde vyjadrí pochvalu spolužiakom			✓ negatívne správanie a jeho dôsledky
--	------------	---	--	--	---------------------------------------

**Tematický celok NAŠA RODINA**

**Charakteristika tematického celku**

Uvedomovanie si hodnoty rodiny pre jednotlivca i pre spoločnosť (Čo sa mi na našej rodine najviac páči?), príbuzenské vzťahy (S kým z rodiny si najviac rozumiem...? Čo by som mohol urobiť pre lepšie vzťahy v našej rodine, ktoré z rodinných pravidiel sa mi najťažšie dodržiavajú?...).

Rodičovská láska a jej význam v živote dieťaťa (konkrétne emocionálne prejavy, prejavy starostlivosti, pomoci...), úcta, komunikácia a pomoc medzi členmi rodiny (Koho rád pozorujem pri práci? Čo by som rád vedel ako moji blízki?...). Význam blízkeho človeka pre život jednotlivca.

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
<b>Naša rodina</b>	<p>Význam a hodnota rodiny pre jednotlivca</p> <p>Význam rodičovskej lásky pre dieťa</p> <p>Pocit bezpečia v rodinnom kruhu</p> <p>Úcta a komunikácia medzi členmi rodiny</p> <p>Pomoc medzi členmi rodiny</p> <p>Príbuzenské vzťahy</p> <p>Význam blízkeho človeka pre život jednotlivca</p>	<p>✓ rodina a jej úloha v živote človeka</p> <p>✓ vzťahy medzi členmi rodiny</p> <p>✓ rodinné pravidlá</p> <p>✓ komunikáci a</p> <p>✓ pomoc v rodine</p>	<p>Zážitkové metódy,</p> <p>metódy hry, dramatizácia, metóda čítania, počúvania, kreslenia,</p> <p>rozhovor, rozprávanie, aktivačné metódy</p>	<p>Vyučovacia hodina, práca vo dvojiciach,</p> <p>skupinové vyučovanie,</p> <p>problémové vyučovanie</p>	<p>✓ pomenovať rodinné vzťahy,</p> <p>✓ vysvetliť tri pravidlá vo vlastnej rodine,</p> <p>✓ uviesť príklad úctivej komunikácie v rodine,</p> <p>✓ naplánovať si konkrétnu pomoc pre členov rodiny.</p>

**Učené zdroje:**

<b>Odborná literatúra</b>	<b>Učebné pomôcky</b>	<b>Materiálne učebné prostriedky</b>	<b>Ďalšie zdroje</b>
---------------------------	-----------------------	--------------------------------------	----------------------





**Inovovaný školský vzdelávací program**  
**Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce**

<b>Etická výchova pre</b> <b>1.-4. ročník ZŠ/</b> <b>E.Ivanová, Ľ.</b> <b>Kopinová, E.</b> <b>Lišková/</b>	Pracovné listy		
--	----------------	--	--

**Začlenenie prierezových tém: vid' v INOVOVANOM ŠKOLSKOM VZDELÁVACOM PROGRAME PRE 1. a 2. STUPEŇ ZŠ**

<b>Hodnotenie žiaka</b>
Predmet etická výchova sa klasifikuje slovnou. Hodnotenie prebieha v súlade s Metodickým pokynom č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy MŠ SR pod č. 2011-3121/ 12824:4-921 s platnosťou od 01.05.2011.

## 1.8 NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA

### VYUČOVACÍ PREDMET NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA

<b>Názov predmetu:</b> NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA
<b>Časový rozsah výučby spolu:</b> 1 hodina týždenne , spolu 33 hodín
<b>Ročník:</b> prvý
<b>Škola:</b> Základná škola s materskou školou Želovce
<b>Vyučovací jazyk:</b> slovenský
<b>Stupeň vzdelania:</b> ISCED 1
<b>Vízia:</b> Slnko svieti na všetkých rovnako

#### Charakteristika predmetu:

Predmet náboženská výchova/náboženstvo v primárnom vzdelávaní podporuje základné predpoklady kresťanských životných postojov a konania žiakov. Rozvíja duchovný svet detí, umožňuje im prostredníctvom biblických príbehov poznávať Trojjediného Boha, Božiu Matku Máriu a svätých. Poznatky, ktoré získavajú žiaci v tomto období, sú predpokladom pre otvorenie sa životu s Ježišom Kristom aj prostredníctvom prijatia sviatosti Eucharistie. Na podklade Božích prikázaní ich učí rozlišovať dobro od zla. Náboženská výchova/náboženstvo v nich rozvíja komunikačné zručnosti, otvára ich chápaniu okolitého sveta a vďačnosti za prijaté dary. Ovplyvňuje hodnotovú orientáciu



## Inovovaný školský vzdelávací program

### Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

žiacov, ktorá im pomáha byť prospešnými rodine, spoločnosti a Cirkvi.

#### **Obsah predmetu:**

Vzdelávací štandard predmetu náboženská výchova/náboženstvo Katolíckej cirkvi nepredstavuje iba súhrn katalógov, ktoré stanovujú výkony a obsah daného predmetu, ale je to predovšetkým program rôznych činností a otvorených príležitostí na rozvíjanie individuálnych učebných možností žiakov. Vzdelávací štandard pozostáva z charakteristiky predmetu a základných učebných cieľov, ktoré sa konkretizujú vo výkonovom štandarde. Je to ucelený systém výkonov, ktoré sú vyjadrené kognitívne odstupňovanými konkretizovanými cieľmi – učebnými požiadavkami. Tieto základné požiadavky môžu učitelia ešte viac špecifikovať, konkretizovať a rozvíjať v podobe konkrétnych učebných cieľov, učebných úloh a otázok. K vymedzeným výkonom je priradený učebný obsah, v ktorom sa zdôrazňujú pojmy ako kľúčový prvok vnútornej štruktúry učebného obsahu. Učivo je v ňom štruktúrované podľa jednotlivých tematických celkov. Je to základ vymedzeného učebného obsahu. To však nevyklučuje možnosť učiteľov tvorivo modifikovať stanovený učebný obsah v rámci školského vzdelávacieho programu. Požadované vedomosti v náboženskej výchove/náboženstve slúžia rozvoju náboženskej dimenzie, ktorá je súčasťou kultúry a prispieva k celkovému formovaniu osobnosti žiakov.

	<b>Ciele vyučovania</b>
	<p>Žiaci :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• získajú vedomie jedinečnosti a neopakovateľnosti človeka ako originálneho Božieho stvorenia,</li><li>• nadobudnú základné vedomosti o existencii a pôsobení Boha podľa učenia Katolíckej cirkvi,</li><li>• získajú vedomosti o živote Panny Márie a svätých, ktoré sú predpokladom náležitej úcty k nim,</li><li>• získajú vedomosti o vzniku a účinkovaní Cirkvi v dejinách i v dnešnom svete,</li><li>• zorientujú sa v morálnych hodnotách, ktoré sú postavené na Desatore,</li><li>• nadobudnú vhodné komunikačné zručnosti k vyjadrovaniu vlastných myšlienok a citov,</li><li>• získajú spôsobilosť pre pravidelnú modlitbu, rozlišovanie dobra od zla, voľbu dobra pre seba i iných.</li></ul>

	<b>Kľúčové kompetencie, ktoré predmet rozvíja</b>
1.	Sociálne komunikačné kompetencie
2.	Kompetencie učiť sa učiť
3.	Kompetencie riešenia problémov
4.	Osobné a občianske kompetencie



**Inovovaný školský vzdelávací program**  
**Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce**

5.	Kompetencie pracovné
6.	Kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

	<b>Tematické celky</b>	<b>Počet hodín</b>
	Som na svete z lásky	7 hodín
	Rodina – ohnisko lásky	4 hodiny
	Dar lásky	7 hodín
	Moc života a lásky	8 hodín
	Spoločenstvo lásky	7 hodín

**Tematický celok :** Som na svete z lásky

**Stratégie vyučovania:**

<b>Tematický celok</b>	<b>Téma</b>	<b>Obsahový štandard</b>	<b>Metódy a postupy</b>	<b>Organizačné formy práce</b>	<b>Výkonový štandard</b>
Som na svete z lásky	meno a jedinečnosť, čo dokážem, patrím do rodiny, svet, v ktorom žijem	meno a jedinečnosť, čo dokážem, patrím do rodiny, svet, v ktorom žijem	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práca s obrazom</li> <li>- dramatizácia</li> <li>- rolové hry</li> <li>- kladenie otázok</li> <li>- práca s doplnkovou literatúrou, fotografiou, ilustráciami</li> <li>- pozorovanie</li> <li>- názorné metódy – používanie liturgických predmetov, obrazov, diagramov, náčrtov- kresba na tabuľu,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- frontálne a individuálne skúšanie</li> <li>- samostatná práca</li> <li>- skupinové vyučovanie</li> <li>- rozprávanie, diskusia</li> </ul>	<b>Žiak vie</b>   vymenovať svoje odlišnosti od spolužiakov, vyjadriť slovne poďakovanie a odprosenie, formulovať spontánnu modlitbu poďakovania, vymenovať z konkrétneho príbehu postavy, ktoré konajú dobro, rozlíšiť medzi dobrým a zlým správaním u seba a iných,



**Inovovaný školský vzdelávací program**  
**Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce**

			diapozitívov, filmov		
--	--	--	-------------------------	--	--

**Tematický celok :** Rodina – ohnisko lásky

**Stratégie vyučovania:**

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Rodina – ohnisko lásky	komunikácia v rodine, modlitba v rodine, modlitba Otče náš	komunikácia v rodine, modlitba v rodine, modlitba Otče náš	- práca s obrazom  - dramatizácia  - rolové hry  - kladenie otázok  - práca s doplnkovou literatúrou, fotografiou, ilustráciami  - pozorovanie  - názorné metódy – používanie liturgických predmetov, obrazov, diagramov, náčrtov- kresba na tabuľu, diapozitívov, filmov	- frontálne a individuálne skúšanie  - samostatná práca - skupinové vyučovanie  - rozprávanie, diskusia	<b>Žiak vie</b> vymenovať tri pozitíva v rodine, z reprodukovať modlitbu Otče náš, napláňovať si konkrétny dobrý skutok pre členov rodiny

**Tematický celok :** Dar lásky



**Inovovaný školský vzdelávací program**  
**Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce**

Stratégie vyučovania:

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Dar lásky	sv. Mikuláš, zvestovanie, návšteva Alžbety, zmysel a hodnota daru, narodenie Ježiša Krista	sv. Mikuláš, zvestovanie, návšteva Alžbety, zmysel a hodnota daru, narodenie Ježiša Krista	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práca s obrazom</li> <li>- dramatizácia</li> <li>- rolové hry</li> <li>- kladenie otázok</li> <li>- práca s doplnkovou literatúrou, fotografiou, ilustráciami</li> <li>- pozorovanie</li> <li>- názorné metódy – používanie liturgických predmetov, obrazov, diagramov, náčrtov- kresba na tabuľu, diapozitívov, filmov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- frontálne a individuálne skúšanie</li> <li>- samostatná práca</li> <li>- skupinové vyučovanie</li> <li>- rozprávanie, diskusia</li> </ul>	<b>Žiak vie</b> opísať dobrotu sv. Mikuláša, prerozprávať s pomocou učiteľa biblické udalosti zvestovania a narodenia Ježiša, z reprodukovať modlitbu Zdravas Mária, nakresliť dva symboly Vianoc, reprodukovať s pomocou učiteľa prvé roky života Ježiša

**Tematický celok :** Moc života a lásky

Stratégie vyučovania:

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Moc života a lásky	život a smrť, vzkriesenie Jairovej dcéry, Veľká noc – smrť	život a smrť, vzkriesenie Jairovej dcéry, Veľká noc – smrť	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práca s obrazom</li> <li>- dramatizácia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- frontálne a individuál</li> </ul>	<b>Žiak vie</b> opísať biblický príbeh o vzkriesení Jairovej dcéry, vysvetliť



## Inovovaný školský vzdelávací program

**Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce**

	a zmŕtvychvstanie Krista, nedeľa – deň oslavy Ježišovho zmŕtvychvstania	a zmŕtvychvstanie Krista, nedeľa – deň oslavy Ježišovho zmŕtvychvstania	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rolové hry</li> <li>- kladenie otázok</li> <li>- práca s doplnkovou literatúrou, fotografiou, ilustráciami</li> <li>- pozorovanie</li> <li>- názorné metódy – používanie liturgických predmetov, obrazov, diagramov, náčrtov-kresba na tabuľu, diaprojektívov, filmov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ne skúšanie</li> <li>- samostatná práca</li> <li>- skupinové vyučovanie</li> <li>- rozprávanie, diskusia</li> </ul>	jednoduchým spôsobom dôvod slávenia veľkonočných sviatkov, znázorniť s pomocou učiteľa a obrazov veľkonočný symbol, vysvetliť jednoducho zmysel slávenia nedele ako dňa Ježišovho zmŕtvychvstania
--	---	---	---	--	---

**Tematický celok : Spoločenstvo lásky**

**Stratégie vyučovania:**

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
<b>Spoločens tvo lásky</b>	zoslanie Ducha Svätého, Cirkev – Božia rodina, sv. Juraj – odvaha, pomoc, dobro a zlo	zoslanie Ducha Svätého, Cirkev – Božia rodina, sv. Juraj – odvaha, pomoc, dobro a zlo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práca s obrazom</li> <li>- dramatizácia</li> <li>- rolové hry</li> <li>- kladenie otázok</li> <li>- práca s doplnkovou literatúrou, fotografiou, ilustráciami</li> <li>- pozorovanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- frontálne a individuálne skúšanie</li> <li>- samostatná práca</li> <li>- skupinové vyučovanie</li> </ul>	<b>Žiak vie</b> reprodukovať pomocou učiteľa udalosti zoslania Ducha Svätého, zreprodukovať modlitbu Sláva Otcu, vyjadriť slovné pocity pri konaní dobra, vymenovať niekoľko dobrých skutkov, ktoré



**Inovovaný školský vzdelávací program**  
**Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce**

			- názorné metódy – používanie liturgických predmetov, obrazov, diagramov, náčrtov- kresba na tabuľu, diapozitívov, filmov	- rozprávan ie, diskusia	mu preukázali spolužiaci, naplánovať si konkrétny dobrý skutok pre spolužiaka.
--	--	--	--	--------------------------------	---

**Učebné zdroje:**

Odborná literatúra	Učebné pomôcky	Materiálne učebné prostriedky	Ďalšie zdroje
Metodická príručka náboženskej výchovy pre 1.ročník ZŠ – Cesta lásky  Sväté písmo  Detská ilustrovaná Biblia  R.Ondruš: Blízko Bohu i ľuďom	Pracovný zošit pre 1.ročník ZŠ – Cesta lásky	metodický materiál, obrazový materiál, CD, DVD	

**Začlenenie prierezových tém: vid' v INOVOVANOM ŠKOLSKOM VZDELÁVACOM PROGRAME PRE 1. a 2. STUPEŇ ZŠ**

<b>Hodnotenie žiaka</b>
Predmet náboženská výchova bude hodnotený slovné. Pri jeho hodnotení budeme vychádzať z Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy MŠ SR pod č. 2011-3121/12824:4-921 s platnosťou od 01.05.2011

**1.9 VÝTVARNÁ VÝCHOVA**

**VYUČOVACÍ PREDMET VÝTVARNÁ VÝCHOVA**

<b>Názov predmetu:</b> Výtvarná výchova
<b>Časový rozsah výučby spolu:</b> 66 hodín
<b>Ročník:</b> prvý



## Inovovaný školský vzdelávací program Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

<b>Škola:</b> Základná škola s materskou školou Želovce
<b>Vyučovacia jazyk:</b> slovenský
<b>Stupeň vzdelania:</b> ISCED 1
<b>Vízia:</b> Slnko svieti na všetkých rovnako

### Charakteristika predmetu:

Výtvarná výchova v primárnom vzdelávaní vychádza zo spontánneho detského prejavu. Žiaci prostredníctvom výtvarných činností, hravou formou spoznávajú vyjadrovacie prostriedky vizuálnych umení (kresby, maľby, plastiky). Formou výtvarných činností (kreslenia, maľovania, priestorového a objektového vytvárania) sa stretávajú so svetom navrhovania dizajnu, architektúry, fotografie, videa a filmu. Aktívnu prácu s materiálom a nástrojmi nie je možné nahradiť formou pracovných zošitov – všetky ostatné didaktické formy, ako používanie učebnice, edukačných materiálov, premietanie filmov a pod. sú len doplnkovými aktivitami (v rámci motivácie alebo následných ukážok). Výtvarná výchova zahŕňa aj prácu s vizuálnymi prostriedkami prostredníctvom počítača. Od žiakov očakávame najmä uplatnenie jeho predstavivosti a fantázie; nie napĺňanie dopredu očakávaných výsledkov. Výtvarná výchova je založená na tvorivosti žiaka – na rozvíjaní jeho vlastných nápadov a koncepcií. Zručnosti (ovládanie nástrojov a techník) sú podriadené tvorivosti – prednosť má vymýšľanie, od námetu až po realizáciu formy. Očakávané sú vlastné riešenia žiakov, nie presné plnenie úloh. Výtvarná výchova obsahuje aj prvky, ktoré ju prepájajú s inými vyučovacími predmetmi, napr. s pracovným vyučovaním (zručnosti v ovládaní nástrojov a v spracovaní materiálov), s hudobnou výchovou (tvorivé reagovanie na zvukové podnety), prírodovedou a vlastivedou (reakcie na prostredie, prírodné javy, históriu a pod.), s IKT, s matematikou (porovnávanie, mierka, počet a pod.) s geometriou (tvar). Niektoré témy je možné, podľa uváženia učiteľa prepájať s témami týchto predmetov. Žiaci sú veku prístupnou formou uvádzaní do znalosti súčasného umeleckého vyjadrovania sveta, do súčasnej vizuálnej kultúry i kultúrnej tradície. Získavajú dôležité kompetencie porozumenia svetu, ktorý je ich každodennou skúsenosťou.

### Obsah predmetu:

- základné vedomosti o farbách, charakteroch tvarov, textúr, základných priestorových vzťahoch, vedomosti o vlastnostiach a možnostiach používania výtvarných nástrojov a materiálov (ceruzky, fixky, štetce, nožnice, pastózne a vodové farby, suché a voskové/olejové pastely, mäkké modelovacie hmoty, podkladové materiály, jednoduchšie úkony vo výtvarných programoch počítača ...),
- základné vedomosti o vybraných artefaktoch predhistorického umenia, umenia starovekých kultúr, antického umenia,
- základné vedomosti o vývoji a hlavných kultúrnych typoch písma,
- základné poznatky o princípoch impresionistickej, surrealistickej a akčnej maľby, paketáže, land artu a niektorých formách body artu vyplývajúce z výtvarnej skúsenosti – znalosť vybraných charakteristických diel týchto smerov,





## Inovovaný školský vzdelávací program

### Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

- znalosť základných maliarskych a sochárskych žánrov: krajinomaľby, zátišia, portrétu, sochy, reliéfu,
- prvé vedomosti o vzniku filmu – o pohybe obrazu, akcii, filmovej postave, prvé vedomosti o architektonickom priestore a tvare,
- vedomosti o krajine svojho okolia, obci, regióne a ich vizuálnych a estetických kvalitách (typy, tvary, kolorit, usporiadanie, prírodniny, prírodné a kultúrne reálie, remeselné tradície).

<b>Ciele vyučovania</b>	
	Žiaci v nadväznosti na detský výtvarný prejav rozvíjajú svoju vizuálnu kultúru na úrovni poznania i vyjadrovania
1.	Žiaci: rozvíjajú svoju predstavivosť a fantáziu,
2.	rozvíjajú si pozorovacie schopnosti,
3.	spoznávajú základné prostriedky výtvarného vyjadrovania,
4.	rozvíjajú tvorbu vlastných myšlienkových konceptov a ich formálnu a technickú realizáciu,
5.	osvojujú si základné zručnosti pri práci s nástrojmi a materiálmi,
6.	poznávajú umelecké diela a svoj zážitok z nich výtvarne vyjadrujú,
7.	osvojujú si základné kultúrne postoje.

<b>Kľúčové kompetencie, ktoré predmet rozvíja</b>	
1	<b>Sociálne komunikačné kompetencie</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou primeranou primárnemu stupňu vzdelávania,</li><li>- dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,</li><li>- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,</li><li>- rozumie rôznym typom doterajších textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,</li><li>- na základnej úrovni využíva technické prostriedky medziosobnej komunikácie,</li><li>- rešpektuje kultúrnu rozmanitosť a preukazuje záujem o primeranú formu medzikultúrnej komunikácie,</li><li>- je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií</li></ul>



## Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

2	<p><b>Kompetencia uplatňovať základ matem. myslenia a zákl. schopnosti poznávania v oblasti vied a techniky</b></p> <p>- je pripravený ďalej si rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov,</p>
3	<p><b>Kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií</b></p> <p>- dokáže primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií, - dokáže adekvátne veku aktívne vyhľadávať informácie na internete, - vie používať rôzne vyučovacie programy, - chápe, že je rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom, - vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT,</p>
4	<p><b>Kompetencia učiť sa</b></p> <p>- má osvojené základy schopnosti sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov, - uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov, - vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach, - uvedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok,</p>
5	<p><b>Kompetencia riešiť problémy</b></p> <p>- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, vie rozoznať ozajstný problém, premýšľa o jeho príčinách a navrhne riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti, - pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch, - pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným (chápaným a spolupracujúcim) spôsobom,</p>
6	<p><b>Kompetencie občianske, sociálne a osobné</b></p> <p>- má základy pre smerovanie k pozitívnemu sebaobrazu a sebadôvere, - uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti, - dokáže odhadnúť svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti, - uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času, - dokáže primerane veku odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov, - uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, - má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine, - dokáže prijímať nové nápady alebo aj sám prichádza s novými nápady a postupmi pri spoločnej práci,</p>



**Inovovaný školský vzdelávací program**  
**Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce**

	- uvedomuje si význam sociálno-emočnej klímy v triede a svojím konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom,
7	<b>Kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry</b>  - dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov, - uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote, - rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a vkusový postoj, - ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka, - pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu), - správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám, - má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr.

Tematické celky	Počet hodín
1. Výtvarné vyjadrovacie prostriedky	10
2. Podnety moderného výtvarného umenia	16
3. Výtvarné činnosti inšpirované dejinami umenia	4
4. Podnety fotografie	2
5. Podnety filmu a videa	4
6. Podnety architektúry	4
7. Podnety dizajnu a remesiel	8
8. Rozvoj fantázie a synestetické podnety	12
9. Podnety poznávania sveta	2
10. Škola v galérii	4

**Stratégie vyučovania:**

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Výtvarné vyjadrovacie prostriedky	Škvrna	-škvrna (vytvorená napr. odtlačaním	Rozprávanie o galérii na základe	Samostatná práca	Žiaka vie: tvoriť škvorny,



## Inovovaný školský vzdelávací program

**Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce**

		<p>farby (dekalk), rozlievaním, zapúšťaním do mokrého podkladu, rozfúkavaním ) – náhodný tvar, jeho dopĺňanie na významový, zobrazujúci tvar (podľa predstavivosti žiaka) náhodné čiary alebo tvary (dokresľovanie alebo domalovávanie škvŕny, odtlačku farby, čarbanice, pokrčeného papiera – krkváže a pod.) -obrys (výtvarné zobrazenie obrysov tvarov predmetov, figúr) základné tóny farieb, druhotné (vymiešané) tóny, teplé a studené farby</p>	<p>edukačných materiálov</p> <p>Reproduktívne metódy</p> <p>Metódy rozvíjania tvorivosti</p> <p>Metódy produktívne</p> <p>Heurestické metódy</p> <p>Výskumné metódy</p> <p>Analytické metódy</p> <p>Syntetické metódy</p> <p>Metódy slovné</p> <p>Metódy názorné</p> <p>Praktické metódy</p>	<p>Skupinová forma práce</p> <p>Frontálna forma práce</p> <p>Návšteva galérie</p> <p>Vyučovacia hodina v triede, vychádzka, exkurzia, vyučovacia hodina v počítačovej učebni</p>	<p>rozlíšiť v škvŕne významovo čitateľný tvar, vyhľadať v textúre čiar tvary podľa svojich predstáv, pomenovať objavené tvary, pomenovať tóny základných farieb, rozlíšiť svetlé a tmavé farebné tóny, rozlíšiť priamku od krivky,</p>
	Obrys				

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
-----------------	------	-------------------	------------------	-------------------------	-------------------



## Inovovaný školský vzdelávací program

**Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce**

<b>Podnety moderného výtvarného umenia</b>	Stopa	-frkanie, liatie, odtlačanie, kvapkanie, roztieranie, rozfúkavanie. farebnej hmoty -stopa kresliaceho (maliarskeho) nástroja (vyžitie vlastností rôznych nástrojov) -stopa gesta (rôzne druhy stôp/čiar/ťahov) -odpadový materiál -objekt -ukážky: akčná maľba	Rozprávanie o galérii na základe edukačných materiálov  Reproduktívne metódy  Metódy rozvíjania tvorivosti  Metódy produktívne  Heurestické metódy	Samostatná práca  Skupinová forma práce  Frontálna forma práce  Návšteva galérie  Vyučovacia hodina v triede,  vychádzka, exkurzia,  vyučovacia hodina v počítačovej učebni	Žiaka vie: -použiť rôzne kresliarske (maliarske) nástroje, -vyjadriť výtvarné stopy (nástroja, materiálu, gesta prostredníctvom hravej akcie, - vytvoriť objekt zo zvolených materiálov,
--	-------	---	--	---	---

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
<b>Výtvarné činnosti inšpirované dejinami umenia</b>	Pravek	-praveké jaskynné maľby (motívy) -materiál, nástroje, podklad v tvorbe pravekých ľudí -hra na pravekého umelca - tvorba artefaktu limitovaného motívom a technikou	Metódy rozvíjania tvorivosti  Metódy produktívne  Heurestické metódy  Výskumné metódy  Analytické metódy  Syntetické metódy	Samostatná práca  Skupinová forma práce  Vyučovacia hodina v triede, vychádzka, exkurzia, vyučovacia hodina v počítačovej učebni	Žiaka vie: - namaľovať svoju predstavu inšpirovanú pravekým umením,



**Inovovaný školský vzdelávací program**  
**Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce**

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
<b>Podnety fotografie</b>	Fotografia	-fotografia (napríklad z časopisu)  -zásah do kompozície fotografie, jej doplnenie, prekreslenie, premaľovanie -kolorovanie, dokomponovanie	Rozprávanie o galérii na základe edukačných materiálov  Metódy rozvíjania tvorivosti  Metódy produktívne	Samostatná práca  Skupinová forma práce  Frontálna forma práce	Žiak vie: -doplniť fotografický podklad podľa vlastnej fantázie,

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
<b>Podnety videa a filmu</b>	Video, film	-krátka ukážka z vybraného filmu, (groteska) -pohyblivý obraz – akcia vo filme (videu) -výtvarné spracovanie akcie/pohybu	Rozprávanie o galérii na základe edukačných materiálov  Reproduktívne metódy  Metódy rozvíjania tvorivosti  Metódy produktívne  Heurestické metódy  Praktické metódy	Samostatná práca  Skupinová forma práce  Frontálna forma práce  Návšteva galérie  Vyučovacia hodina v triede, vychádzka, exkurzia, vyučovacia hodina v	Žiaka vie: - porozprávať o akcii v uvedenej ukážke filmu, -výtvarne interpretovať vybranú akciu z filmovej ukážky,



**Inovovaný školský vzdelávací program**  
**Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce**

				počítačovej učebni	
--	--	--	--	--------------------	--

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
<b>Podnety architektúry</b>	Architektúra	-rozprávková architektúra (maľba, kresba, modelovanie, objekt – skladanie, lepenie, strihanie...) -fantastické motívy v architektúre -architektúra v rozprávkach (animácie, ilustrácie, filmy)	Rozprávanie o galérii na základe edukačných materiálov  Metódy rozvíjania tvorivosti  Metódy produktívne  Praktické metódy	Samostatná práca  Skupinová forma práce  Frontálna forma práce	Žiaka vie: - zobrazíť architektúru podľa vlastnej fantázie, -porozprávať o zobrazenej architektúre,

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
<b>Podnety dizajnu a remesiel</b>	Nábytok	nezvyčajný, fantastický nábytok, alebo nábytok s nezvyčajnými funkciami (napr. hojdanie, skákanie, kotúľanie, preklápanie, skladanie a rozkladanie – aplikované na typ stoličky, posteľ, skrine, lampy a pod.)	Rozprávanie o galérii na základe edukačných materiálov  Reproduktívne metódy  Analytické metódy  Syntetické metódy	Samostatná práca  Skupinová forma práce  Frontálna forma práce	Žiaka vie: -nakresliť dizajn podľa svojej fantázie, -porozprávať o nakreslenom,



**Inovovaný školský vzdelávací program**  
**Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce**

		alt. nezvyčajný odevný doplnok alt. fantastický stroj	Praktické metódy		
--	--	---	---------------------	--	--

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
<b>Rozvoj fantázie a synestetické podnety</b>	Fantázia	- fantazijné kreslenie -fantazijné maľovanie -fantazijné modelovanie tvar a hmat (napr. ohmatávanie tvarov predmetov skrytých pod dekou alebo - kreslenie so zviazanými očami ...) povrch predmetu	Rozprávanie o galérii na základe edukačných materiálov  Analytické metódy  Syntetické metódy  Metódy slovné  Metódy názorné  Praktické metódy	Samostatná práca  Skupinová forma práce  Frontálna forma práce  Návšteva galérie  Vyučovaciú hodina v triede, vychádzka, exkurzia, vyučovacia hodina v počítačovej učebni	Žiaka vie: -výtvarne zobrazíť svoje predstavy a fantáziu na zadanú tému, - nakresliť predmety na základe hmatového vnemu, - pomenovať charakter rôznych povrchov podľa hmatového vnemu,

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
<b>Podnety poznávania sveta</b>	Abeceda	-oživené písmená -tvary písmen (tlačených, písaných, veľkých, malých) -figuratívna kompozícia z	Metódy produktívne  Analytické metódy  Syntetické metódy	Vyučovaciú hodina v triede, vychádzka, exkurzia, vyučovacia hodina v	Žiaka vie: výtvarne reagovať na písmená abecedy.





**Inovovaný školský vzdelávací program**  
**Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce**

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
		tvarov písmen	Metódy názorné  Praktické metódy	počítačovej učebni	
<b>Škola v galérii</b>	Obraz	-výraz portrétu (maľba, socha, fotografia) – v priestoroch galérie, -alternatívne vo virtuálnej galérii na internete -akčné napodobnenie výrazu portrétu (grimasa, performancia ...) -výtvarná interpretácia výrazu (kresba, maľba ...)	Metódy produktívne  Heurestické metódy  Výskumné metódy  Analytické metódy  Syntetické metódy  Metódy slovné  Metódy názorné  Praktické metódy	Samostatná práca  Návšteva galérie  Vyučovacia hodina v triede, vychádzka, exkurzia, vyučovacia hodina v počítačovej učebni	Žiaka vie: výtvarne vyjadriť rôzne výrazy tváre,

**Učebné zdroje:**

Odborná literatúra	Učebné pomôcky	Materiálne učebné prostriedky	Ďalšie zdroje
Výtvarná výchova pre 1. ročník ZŠ; Čarný a kol.; 2009	Obrazy	odpadový materiál výkresy baliaci papier farebný papier grafický materiál tuš, perá, ceruzky, drierka, akvarelové  farby, tempery, štetce, voskový pastel, farebné ceruzky, fixky, modelovacia hmota	internet encyklopédie umenia monografie umelcov odborné časopisy ponuka médií



**Inovovaný školský vzdelávací program**  
**Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce**

**Hodnotenie žiaka**

Predmet výtvarná výchova sa klasifikuje slovné. Hodnotenie prebieha v súlade s Metodickým pokynom č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy MŠ SR pod č. 2011-3121/ 12824:4-921 s platnosťou od 01.05.2011.