



Inovovaný školský vzdelávací program
Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Inovovaný školský vzdelávací program pre 6.ročník



Inovovaný školský vzdelávací program
Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Obsah

1. Učebné osnovy	3
1.1 Slovenský jazyk a literatúra	3
1.2 Anglický jazyk.....	27
1.3 Nemecký jazyk	35
1.4 Biológia	50
1.5 Geografia	56
1.6 Fyzika	60
1.7 Informatika	69
1.8 Matematika	84
1.9 Občianska náuka.....	88
1.10 Etická výchova	93
1.11 Hudobná výchova	99
1.12 Výtvarná výchova	104
1.13 Telesná a športová výchova	115
1.14 Loptové hry.....	127
1.15 Technika	136
1.16 Čítanie s porozumením.....	144
1.17 Dejepis	151
1.18 Náboženská výchova	164



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

1. Učebné osnovy

1.1 Slovenský jazyk a literatúra

VYUČOVACÍ PREDMET Slovenský jazyk a literatúra

Názov predmetu: Slovenský jazyk a literatúra
Časový rozsah výučby spolu: 5 hodín týždenne
Ročník: šiesty
Škola: Základná škola s materskou školou Želovce
Vyučovacia jazyk: slovenský
Stupeň vzdelania: ISCED 2
Vízia: Slnko svieti na všetkých rovnako

Charakteristika predmetu:

Podstatou predmetu slovenský jazyk a literatúra je viesť žiakov k uvedomeniu si jazykovej a kultúrnej pestrosti nielen v rámci Európy a sveta, ale aj v rámci jednotlivých sociálnych prostredí. Cez pochopenie významu jazyka pre národnú kultúru by mali žiaci dospieť k chápaniu odlišností, tolerancii a orientácii v multikultúrnom prostredí. Predmet slovenský jazyk a literatúra ako súčasť vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia je jedným z kľúčových všeobecno-vzdelávacích predmetov, obsahom ktorého sú dve vzájomne sa dopĺňajúce zložky – jazyk a literatúra, pričom odporúčané vnútorné delenie predmetu je v pomere zložiek 3:2 a 2:2 alebo integrácia oboch zložiek.

Obsah predmetu:

Obsah predmetu jazykovej zložky tvoria aplikačný kontext a kľúčové pojmy.

Aplikačný kontext sa stal v inovovanom vzdelávacom štandarde dominantným prvkom. Ide o textovú zložku vzdelávacieho štandardu, ktorú tvoria jednotlivé slohové útvary/žánre stanovené v obsahovom štandarde. V rámci kompetencie čítanie s porozumením predstavuje textová zložka priestor na analýzu, t. j. priestor na vyvodzovanie, utvrdzovanie jednotlivých pojmov a nadobúdanie predmetových kompetencií. Pri kompetenciách písanie a hovorenie žiak deklaruje svoje nadobudnuté vedomosti a kompetencie formou tvorby konkrétneho slohového útvaru/žánru. Jednotlivé slohové útvary/žánre tak predstavujú priestor, v ktorom žiak aplikuje svoje nadobudnuté vedomosti a kompetencie z jednotlivých jazykových rovín a slohu.

Pojmy tvoria druhú časť obsahového štandardu. Ide o základné pojmy z oblasti jazykovedy, ktoré sú rozdelené do príslušných ročníkov a spojené s kontextom. V každom ročníku sú uvádzané len pojmy, ktoré sa v danom ročníku zavádzajú a obsahovo súvisia s predmetovou kompetenciou uvedenou v príslušnom riadku tabuľky. V niektorých ročníkoch nie je uvedený nový pojem, pretože príslušná kompetencia si nevyžaduje vyvodzovanie nového pojmu v danom ročníku, ale vyžaduje si naplnenie konkrétneho výkonu, ktorý je vymedzený kontextom.

Obsah predmetu literárnej zložky tvoria kontext a pojmy.

Kontext v inovovanom vzdelávacom štandarde sa stal dominantným prvkom. Ide o textovú zložku vzdelávacieho štandardu, ktorú tvoria jednotlivé literárne žánre stanovené v obsahovom štandarde. Kontext predstavuje priestor pre rozvoj čitateľských a interpretačných kompetencií, ktoré sú spojené s osvojovaním si základných teoretických poznatkov o literatúre.

Pojmy predstavujú druhú časť obsahového štandardu. Ide o základné literárnovedné pojmy,



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

ktoré sú rozdelené do príslušných ročníkov a spojené s kontextom. V každom ročníku sú uvádzané len novozavedené pojmy, ktoré obsahovo súvisia s predmetovými kompetenciami. V niektorých ročníkoch nie je Slovenský jazyk a literatúra – nižšie stredné vzdelávanie uvádzaný novozavedený pojem, pretože funkcia príslušnej kompetencie si nevyžaduje vyvodzovanie nového pojmu v danom ročníku, ale vyžaduje si naplnenie konkrétneho výkonu, ktorý je vymedzený kontextom, prípadne v konkrétnom ročníku daného dvojročného obdobia sa nové pojmy nezavádzajú z toho dôvodu, aby vznikol priestor na opakovanie už zavedených pojmov v textoch s analogickou štruktúrou.

	Ciele vyučovania
1.	<p>Jazyková časť predmetu sa zaoberá problematikou jazyka ako nástroja myslenia a komunikácie medzi ľuďmi. Jazyk je vnímaný ako potenciálny zdroj osobného a kultúrneho obohatenia človeka. Vo vyučovaní jazyka je v popredí analýza a interpretácia textov/prejavov a tvorba vlastných textov/prejavov, ktoré sú adekvátne konkrétnej komunikačnej situácii.</p> <p>Cieľom vyučovania literárnej výchovy je sústavne rozvíjať čitateľské a interpretačné zručnosti žiakov. Základným princípom osnovania obsahu je rozvoj čítania ako všestranného osvojovania umeleckého textu. Dôraz sa kladie na postupné rozvíjanie čitateľa od naivnej úrovne (charakteristickej hlavne pre 1. stupeň ZŠ) cez schopnosť analyzovať sémantiku umeleckého textu (analytické čítanie), porozumieť jej a prenikať do znakovej podstaty textu, až po schopnosť pracovať s jeho významom na vyššej individuálnej úrovni spracovania, t.j. syntetizovať ho, interpretovať a hodnotiť zo všetkých jeho stránok (syntetické, hodnotiace čítanie). Tento princíp usporiadania obsahu smeruje k rozvíjaniu čitateľských kompetencií, resp. súboru vedomostí, zručností, hodnôt a postojov zameraných na príjem umeleckého textu, jeho analýzu a hodnotenie.</p> <p>Základnou úlohou literárnej výchovy na 2. stupni ZŠ je postupný prechod jednotlivými fázami čítania:</p> <ul style="list-style-type: none">• čítanie so simultánnym porozumením;• analýza štruktúry textu a identifikácia jeho významu;• hodnotenie textu.

	Kľúčové kompetencie, ktoré predmet rozvíja
1.	používať kognitívne operácie
2.	tvoriť, prijať a spracovať informácie
3.	akceptovať skupinové hodnoty
4.	vytvárať a reflektovať vlastnú identitu
5.	učiť sa sám aj v skupine
6.	vyhľadávať a sprostredkovať informácie
7.	tolerovať odlišnosti jednotlivcov i skupín
8.	vytvárať vlastný hodnotový systém
9.	kriticky myslieť
10.	formulovať svoj názor a argumentovať
11.	spolupracovať s jednotlivcami aj skupinami
12.	formulovať a riešiť problémy
13.	verbálne a neverbálne vyjadriť vôľu a city
14.	vžiť sa do pocitov a konania inej osoby
15.	regulovať svoje konanie a chrániť vlastný život
16.	tvorivo myslieť

	Tematické celky	Počet hodín
1.	Opakovanie vedomostí a zručností z 5. ročníka	11
2.	Zhovárame sa a diskutujeme (zvuková stránka jazyka a pravopis)	11



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

3.	Ako tvoríme slová (pomenovania)	13
4.	Svet je plný zaujímavých ľudí, vecí, javov	20
5.	Svet v pohybe	19
6.	Nielen ľudia, aj vety tvoria príbehy	19
7.	Informujeme presne a pútavo	2
8.	Opakovanie učiva zo 6. ročníka	6

Stratégie vyučovania:

V učebnom procese vyučovania slovenského jazyka a literatúry sa uplatňuje komunikatívny prístup. Na 2.stupni ZŠ má prevládať uvedomeno-praktická metóda, ktorá integruje učenie sa návykom a uvedomené učenie, ktoré sa zameriava na rozumovú, vôľovú a citovú stránku osobnosti žiaka. Je potrebné vytvárať komunikatívne situácie, kde sa využije verbálna a neverbálna komunikácia, uskutočňuje sa osvojovanie lexikálnych jednotiek a gramatických javov. V 5.ročníku je potrebná doslovná reprodukcia rozhovorov v učebnici. Podmienkou rečovej komunikácie je jednoznačná identifikácia reči - porozumenie reči partnera, porozumenie textu, vedieť vysvetliť presný význam lexikálnych jednotiek. Veľmi dôležitou podmienkou rečovej komunikácie je motivácia. Ťažiskom práce s literárnymi textami je spoznávanie komunikatívnych prvkov v literárnych ukážkach, pozorovanie a estetické vnímanie literárneho textu (reprodukcia, obsahu, dramatizácia, hodnotenie), utváranie návykov potrebných na čítanie slovenskej poézie a prózy.

Základné metódy a formy práce:

- relaxačné techniky (spev),
- práca vo dvojiciach, skupinová práca, kooperatívne vyučovanie,
- metóda omylu,
- rolová hra,
- minidialógy, jazykové cvičenia,
- počúvanie zvukovej nahrávky a jej analýza a reprodukcia,
- hlasné čítanie,
- dokončenie textov na základe prečítanej ukážky,
- kontrola žiackych prác, ústnych prejavov,
- pohotová reakcia na otázky,
- dril,
- diktát a rôzne pravopisné cvičenia,
- doplnovačky, hlavolamy, osemšmerovky, tajničky,
- vypracovanie pracovných listov,
- opakovanie,
- brainstorming,
- vyzprávanie príbehov,
- správne odpisovanie z tabule a práca s učebnicou,
- rozvíjanie dialógov na základe obrázkov,
- reťazový dialóg,
- prezentácia príbehu, dramatizácia,
- hry,
- úlohu zamerané na riešenie problému,
- tiché čítanie s úlohami,
- simulácia životných situácií.

Tematický celok :



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard	
1. Opakovanie vedomostí a zručností z 5. ročníka	1. Úvod do predmetu. BOZP		motivačné rozprávanie, metódy opakovania a precvičovania	individuálne, frontálne, ústne	Zopakovanie učiva z 5. ročníka.	
	2. Leto ako med	zásady dobrého počúvania	motivačné rozprávanie, metódy opakovania a precvičovania	individuálne, frontálne, ústne	Žiak vie opísať daný obrázok / ilustráciu, pozná funkciu prídavných mien v opise.	
	3. Pozdrav z dovolenky	písanie pohľadnice, komunikačné situácie	motivačné rozprávanie, metódy opakovania a precvičovania	individuálne, frontálne, ústne	Žiak vie posúdiť text z hľadiska jazykovej správnosti. Žiak vie rozlíšiť pohľadnicu a súkromný list, vie vytvoriť text pohľadnice, ovláda písanie zámen s veľkými písmenami v korešpondencii. Žiak vie napísať adresu a adresu odosielateľa na pohľadnicu.	
	4. Nedokončený príbeh	vety podľa zámeru, gram. kategórie slovies, prirovnania, dokončenie príbehu, opis zvierat / osoby	motivačné rozprávanie, metódy opakovania a precvičovania	individuálne, frontálne, ústne	Žiak pozná pojmy hlavná a vedľajšia postava, vie ich odlíšiť, charakterizovať ich správanie, opísať prostredie, v ktorom sa dej odohráva, pomenovať tému, dokončiť začatý príbeh.	
	5. Kontrolný diktát č. 1	(z.: opakovanie učiva z 5. ročníka)			písomné	Žiak ovláda pojmy prebraté v piatom ročníku a nadobudnuté vedomosti dokáže prakticky aplikovať.
	6. 1. Vstupná písomná práca	(z.: opakovanie učiva z 5. ročníka)			písomné	Žiak vie písomne aplikovať nadobudnuté vedomosti z ortografie, lexikológie, morfológie. Vie správne rozdeliť slová na konci riadka, nerobí mu problém spodobovanie.
	7. Obojaký pán	čítanie s porozumením, téma, hlavná myšlienka, antonymá, synonymá, predložkové väzby, vybrané slová		dialóg, päťminútovky	ústne	Žiak pozná pojmy synonymum, antonymum/opozitum, homonymum. Žiak dokáže správne dodržiavať predložkové väzby slovných spojení a vo vetách.



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

8. Ťažkosti s letom do vesmíru	interview, reklama, graf, pranostika	motivačný rozhovor, motivačná demonštrácia	skupinová	Žiak vie vytvoriť slohové útvary: oznámenie, interview, reklama. Vie ich zosúladiť s danou témou. Žiak vie uskutočniť interview na zadanú alebo voľnú tému. Vie vytvoriť písomnú verziu interview. Vie aplikovať teoretické vedomosti vo formálnej úprave. Vie začať a ukončiť komunikáciu so známymi ľuďmi, zvoliť vhodný spoločenský tón.
9. – 10. Keď upratuje mama	opis prac. postupu, opakovanie podstatných a prídavných mien	metódy precvičovania a opakovania	ústne, písomné	Žiak vie na základe identifikovať a systematizovať svoje poznatky o dynamickom opise. Na zadanú tému vie vytvoriť dynamický opis. Rozumie funkcii prídavných mien a slovíe v dynamickom opise a sám ich v dostatočnej miere aj využíva.
11. Oprava vstupnej písomnej práce a kontrolného diktátu	oprava vstupnej práce			Žiak vie, kde robí chyby.

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
2. Zhovárame sa a diskutujeme	1. Rozhovor nie sú iba slová	dialóg, replika, mimika, gestikulácia, postoj, vzdialenosť	motivačný rozhovor, výklad	ústne, demonštrácie, hranie rol	Žiak pozná pojmy verbálna a neverbálna komunikácia, pozná pojmy dialóg, monológ, replika. Pozná pojmy mimika, gestikulácia, vie pomocou nich vyjadriť niektoré postoje.
	2. – 3. Osobné a privlastňovacie zámená	nesklonné zámená jeho, jej, ich	motivačný rozhovor, výklad	ústne, písomné	Žiak ovláda základné fakty o zámenách, vie ich vyhľadať a pomenovať v texte. Žiak vie rozlíšiť osobné privlastňovacie zámeno od základného, vie utvoriť osobné privlastňovacie zámeno od základného.
	4. – 5. Číslovky - informatívne	Číslovky – základné radové, pravopis	motivačný rozhovor, výklad	ústne, písomné	Žiak pozná základné fakty o číslovkách, vie rozoznať základné a radové číslovky a aplikovať vedomosti o ich skloňovaní a dodržiava ich pravopisných noriem.



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

6. – 8. Argument a protiargument Opakovanie - argument, protiargument Obhajujem – súdim Rozvíjame schopnosť diskutovať a argumentovať	3 časti argumentu, protiargument, diskusia	motivačné rozprávanie, motivačný rozhovor, motivačná demonštrácia, výklad, projektová metóda	ústne skúšanie, päťminútovky, prezentácie, internet	<p>Žiak vie v komunikačnej situácii správne využívať mimojazykové prostriedky (gestikulácia, mimika), dodržiavať vhodnú vzdialenosť s komunikujúcim, primerane sa pohybovať a dodržiavať vhodnú vzdialenosť s komunikujúcim.</p> <p>Žiak vie jednoduchým, jeho veku primeraným spôsobom, vyjadriť svoj vlastný názor na určitú tému a na základe svojho hodnotenia obhájiť vlastný názor.</p> <p>Žiak vie spoločensky vhodne vyjadriť aj svoj nesúhlas.</p> <p>Žiak vie vecne argumentovať – zdôvodniť úsudok. Na obhajobu svojho stanoviska dokáže žiak použiť argumenty, ktoré získa pomocou analýzy textu.</p> <p>Žiak chápe formálnu stránku textu a dokáže ju vyjadriť hlasovými prostriedkami: prestávkou, silou hlasu a dôrazom.</p> <p>Žiak vie správne intonovať všetky druhy viet a uplatňovať správny slovný a vetný prízvuk, rešpektuje dôležitosť správneho vyjadrovania.</p>
9. – 10. Väzba s pádom, vokalizácia predložky,	vokalizované predložky, vokalizácia	motivačný rozhovor, výklad, metódy precvičovania	ústne, písomné	Žiak dodržiava správne predložkové väzby pri tvorbe slovných spojení, viet . Pozná pojem vokalizácia a vie, kedy nastáva.
11. Opakovanie	zámená, vokalizácia predložiek	metódy precvičovania a opakovania	ústne, písomné	Žiak si upevní učivo o zámenách a predložkách.



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
3. Ako tvoríme slová (pomenovania)	1. – 3. Slovníky, neutrálne a citovo zafarbené slová	neutrálne slovo, citovo zafarbené slovo, KSSJ, SCS, SSS, PSP, Malý frazeologický slovník, elektronické slovníky	výklad, prezentácia, demonštrácia	písomné, ústne, skupinové	<p>Žiak pozná najpoužívanejšie jazykové príručky a chápe ich dôležitosť, funkciu. Vie si podľa potreby správne vybrať jazykovednú príručku na overenie významu slov, pravopisu, významu.</p> <p>Žiak pozná skratky a vysvetlenia v pravopisnom slovníku. Vie vyhľadať synonymá, ustálené slovné spojenia, vysvetliť význam cudzích slov.</p> <p>Žiak pozná definície pojmov: neutrálne slová – citovo zafarbené (expresívne) slová.</p> <p>Žiak vie vyhľadať citovo zafarbené slová v texte. Žiak pozná pojmy zdobnenina, familiárne slovo, vie ich od seba odlíšiť.</p> <p>Žiak vie vysvetliť štylistickú funkciu citovo zafarbených slov v texte.</p>
	4. – 5. Tvorenie slov odvodzovaním – predponami;	predpona, prípona, slovotvorný základ, základové slovo, odvodené slovo	Výklad	písomné, ústne	<p>Žiak vie identifikovať pojmy, dokáže ich prakticky odlíšiť.</p> <p>Žiak pozná spôsoby tvorenia slov: odvodzovaním, skladaním, skracovaním, združené pomenovania, frazeologizmy (aj malé formy ľud. slovesnosti).</p> <p>Žiak vie odlíšiť predponu a príponu v slove, vie určiť v slove predponu, príponu.</p>
	6. – 7. Tvorenie slov odvodzovaním – príponami	prípona	Výklad	písomné, ústne	<p>Žiak vie odlíšiť predponu a príponu v slove, vie určiť v slove predponu, príponu.</p>
	8. – 9. Tvorenie slov skladaním	skladanie, zložené slová	Výklad	písomné, ústne	<p>Žiak vie v texte označiť slová, ktoré vznikli skladaním a tiež spôsob ich vzniku.</p>



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

	10. Opakovanie – tvorenie slov	tvorenie slov, práca so slovníkmi	metóda opakovania a precvičovania	ústne, písomné	Žiak sa vie spisovne vyjadrovať, správne tvorí slová odvodzovaním, skladaním, pozná informačne aj iné spôsoby tvorenia slov.
	11. Opakovanie		metóda opakovania a precvičovania	ústne, písomné	Žiak si upevní vedomosti pred štvrtročnou previerkou.
	12. 1. štvrtročná písomná previerka z gramatiky		metóda opakovania a precvičovania	ústne, písomné	Preverenie nadobudnutých vedomostí a jazykových i pravopisných zručností za 1. štvrtrok – verbálna/neverbálna komunikácia, argument, protiargument, spôsoby tvorenia slov, práca so slovníkmi.
	13. 2. Rozbor a oprava 1. štvrtročnej písomnej previerky z gramatiky	Rozbor a oprava štvrtročnej práce		písomné	Žiak vie, kde robí chyby.

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
4. Svet je plný zaujímavých ľudí, vecí,	1. – 2. Statický opis	statický opis predmetu, vypočítavanie vlastností	Výklad	písomné, ústne	Žiak pozná definíciu statického opisu, vie ho odlíšiť od opisu dynamického.



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

javov	3. – 7. Podstatné mená Vzory MR Vzory ŽR Vzory SR Vokatív	ohýbanie, konkrétne a abstraktné pod. mená, vokatív – oslovenie	výklad, metódy precvičovania a opakovania	písomné, ústne	<p>Žiak vie správne používať podstatné mená a ich gramatické kategórie: rod, číslo, pád, aplikovať svoje vedomosti o skloňovaní podstatných mien pri tvorbe vlastného textu.</p> <p>Žiak pozná delenie podstatných mien na vlastné/všeobecné, konkrétne /abstraktné, v MR životné/neživotné.</p> <p>Žiak vie roztriediť podstatné mená podľa gramatického rodu, vie aplikovať vedomosti o vzoroch vo vlastnom texte.</p> <p>Žiak vie argumentovať a aplikovať svoje znalosti o skloňovaní podstatných mien vo všetkých rodoch a vzoroch.</p> <p>Žiak pozná vokatív a chápe jeho funkciu v jazyku. Žiak vie aplikovať vedomosti o skloňovaní podstatných mien v písanom texte.</p>
	8. Statický opis	opis kvetiny podľa obrázka	motivačný rozhovor, výklad	písomné	<p>Žiak vie s pomocou učiteľa zdôvodniť zvýšenú frekvenciu slovíec v rozprávaní, a naopak prídavných mien v opise.</p> <p>Žiak vie vytvoriť jednoduchý statický opis.</p>
	9. – 11. Vzťahové a privlastňovaci e prídavné mená	vzor páví, otcov/matkin	motivačný rozhovor, výklad	písomné, ústne	<p>Žiak vie správne používať prídavné mená a ich gramatické kategórie: rod, číslo, pád, aplikovať svoje vedomosti o skloňovaní prídavných mien pri tvorbe vlastného textu.</p> <p>Žiak chápe význam prídavných mien v opise obrázka, rozumie významu prídavných mien v opise ilustrácie/obrázka.</p>



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

12. – 13. Charakteristika	Charakteristika, nepriama, vonkajšia, vnútorná		písomné	Žiak vie definovať pojem charakteristika osoby, vie porovnať statický opis a charakteristiku osoby, vie odlíšiť priamu od nepriamej a vonkajšiu od vnútornej charakteristiky. Žiak vie s pomocou učiteľa vytvoriť charakteristiku osoby a prezentovať ju.
14. 1. kontrolná slohová práca	charakteristika osoby – koncept		písomné	Žiak dokáže špecifikovať typické povahové aj vzhľadové vlastnosti na človeku Žiak dokáže utvoriť charakteristiku kamaráta, spolužiaka, súrodenca, učiteľa, rodiča...
15. 1. kontrolná slohová práca	charakteristika osoby – čistopis		písomné	Žiak dokáže utvoriť charakteristiku kamaráta, spolužiaka, súrodenca, učiteľa, rodiča...
16 – 17. Opakovanie	podstatné a prídavné mená	metódy precvičovania a opakovania	ústne, písomné	Žiak si zopakuje, upevní a preukáže vedomosti nadobudnuté v tomto TC.
18. Kontrolný diktát č. 2	(z.: vzťahové a prívlastňovacie prídavné mená)		písomné	Žiak vie aplikovať nadobudnuté vedomosti z ortografie, lexikológie, morfológie. Vie posúdiť text z hľadiska jazykovej správnosti i z formálneho hľadiska.
19. Upevňovanie učiva II. – IV. TC		Metódy opakovania a precvičovania	ústne, písomné	Žiak si upevní vedomosti z II. – IV. TC.
20. Polročná písomná práca	Polročné učivo		písomné	Preverenie vedomostí a jazykových zručností za 1. polrok.

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
5. Svet v pohybe	1. Opakovanie slovík	osoba, číslo, čas, neurčitok	Metóda opakovania a precvičovania		Žiak ovláda základné pojmy o slovesách (definícia, delenie, gramatické kategórie), vie identifikovať pojmy tykanie/vykanie, časovanie, neurčitok, dokáže ich prakticky odlíšiť v texte.



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

2. Plnovýznamové a neplnovýznamové slovesá	plnovýznamové a neplnovýznamové slovesá	motivačný rozhovor, výklad	skupinová	Žiak vie odlíšiť plnovýznamové slovesá od neplnovýznamových, vysvetlí plnovýznamové a neplnovýznamové slovesá a vie vysvetliť ich funkciu v texte.
3. Slovesá byť a mať – kedy sú plnovýznamové ?	Slovesá byť a mať – kedy sú plnovýznamové ?	motivačný rozhovor, výklad	ústne, písomné	Žiak vie vyčíslovať slovesá byť, mať a použiť ich vo vetách, vie určiť, kedy ide o plnovýznamové/neplnovýznamové.
4. Oprava 1. kontrolnej slohovej práce			písomné	Žiak si opraví chyby.
5. Dynamický opis	opis, dynamický opis	motivačný rozhovor výklad	skupinová	Žiak chápe význam slovies v rozprávaní. Žiak pozná podstatu dynamického opisu, vie s pomocou učiteľa porovnať statický opis a dynamický opis. Žiak vie vytvoriť dynamický opis a prezentovať ho.
6. Oprava polročnej písomnej práce a kontrolného diktátu			písomné	Žiak vie, kde má nedostatky.
7. Zvratné a nezvratné slovesá	zvratné a nezvratné slovesá	motivačný rozhovor, výklad	ústne, písomné	Žiak vie odlíšiť zvratné slovesá od nezvratných.
8. Jednoduché a zložené tvary slovies	jednoduché a zložené tvary slovies	motivačný rozhovor, výklad	ústne, písomné	Žiak vie odlíšiť krátke tvary slovies od zložených tvarov.
9. Ja-rozprávanie	ja-forma rozprávania; úvod, zápleтка, vyvrcholenie, obrat, rozuzlenie	výklad, demonštrácia	skupinová	Žiak vie vytvoriť rozprávanie s využitím priamej reči (1. osoba) a súčasne so zachovaním logickej i časovej postupnosti, prezentovať ho ostatným.
10. Slovesný spôsob	oznamovací, rozkazovací, podmieňovací	Výklad	ústne, písomné	Žiak pozná slovesný spôsob, vie sloveso vyčíslovať vo všetkých časoch i spôsoboch.
11. On-rozprávanie	on-forma rozprávania, rozprávač	výklad, demonštrácia	skupinová	Žiak vie vytvoriť rozprávanie s využitím priamej reči (3. osoba) a súčasne zachovaním logickej i časovej postupnosti, prezentovať ho ostatným.



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

	12. Opakovanie slovíec	slovesá	metódy opakovania a precvičovania	ústne, písomné	Žiak si upevní učivo o slovesách.
	13. Priama reč	reč postáv, uvádzacia veta, rozprávač	motivačný rozhovor, výklad	ústne, písomné	Žiak vie využívať priamu reč, grafickom prejave interpunkčné znamienka.
	14. Príslovky – definícia, delenie, vznik a stupňovanie	plnovýznamové neohybné slová, druhy prísloviac, stupňovanie prísloviac	motivačný rozhovor, výklad	ústne, písomné	Žiak vie vyhľadať príslovky v texte, pomenovať ich podľa delenia, vystupňovať tie, ktoré sú odvodené od akostných prídavných mien.
	15. Spojky a častice - informatívne	spojky, častice	motivačný rozhovor, výklad	ústne, písomné	Žiak vie základné informácie o spojkách a častiach.
	16. Citoslovčia – základné informácie	citoslovčia	motivačný rozhovor, výklad	ústne, písomné	Žiak vie vyhľadať a pomenovať citoslovčia (vie ich označiť ako vlastné a zvukomalebné) a spojky, pozná ich funkciu vo vete.
	17. Opakovanie neohybných slovných druhov	neohybné slovné druhy	metódy opakovania a precvičovania	ústne, písomné	Žiak pozná neohybné slovné druhy, vie ich rozdeliť podľa ohybnosti, vecného významu, VČ platnosti. Žiak vie v texte vyhľadať fakty a spojiť čiastkové informácie do komplexnej informácie. Žiak si systematicky tvorí poznámky, zaznamenáva si kľúčové slová. Vie sa orientovať v rozličných informačných zdrojoch, vyhľadať informácie. Žiak vie zdôvodniť výber a rozlíšiť význam získaných informácií.
	18. Svet v pohybe – upevňovanie TC	opakovanie TC	metódy opakovania a precvičovania	ústne, písomné	Žiak si upevní učivo z TC.
	19. Kontrolný diktát č. 3 (z.: slovesá, príslovky)	slovesá, príslovky		písomné	Žiak vie aplikovať nadobudnuté vedomosti z ortografie, lexikológie, morfológie. Vie posúdiť text z hľadiska jazykovej správnosti i z formálneho hľadiska.



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard	
6. Nielen ľudia, aj vety tvoria príbehy	1. Syntax – základné fakty, vety podľa zámeru, zloženia	syntax, vety podľa zámeru	motivačný rozhovor, výklad	individuálna, skupinová, písomné	Žiak vie rozdeliť vety podľa zámeru, vie posúdiť správnosť interpunkcie v jednoduchej vete a v želacej a zvolacej vete. Žiak vie správne intonovať všetky druhy viet, vie samostatne tvoriť holé a rozvité vety, dodržiavať správny slovosled a správne používa interpunkčné znamienka.	
	2. Sklady	sklady	motivačný rozhovor, výklad	individuálna, skupinová, písomné	Žiak vie pomenovať a odlíšiť od seba sklady (prisudzovací, priraďovací i určovací) – pozná obidva spôsoby spájania slov do skladov (rovnocenné, nerovnocenné).	
	3. – 4. Slovesný a slovesno-menný prísudok	slovesný a slovesno-menný prísudok	motivačný rozhovor, výklad	individuálna, skupinová, písomné	Žiak pozná základné fakty o hlavných vetných členoch, vie ich v texte identifikovať, odlíšiť od seba a určiť sklad, ktorý spolu tvoria. Žiak vie určiť, akými slovnými druhmi môžu byť podmet a prísudok najčastejšie, vie odlíšiť 2v od 2n a 1s od 1m.	
	6. Vyjadrený a nevyjadrený podmet	vyjadrený a nevyjadrený podmet	Výklad	individuálna, skupinová	Žiak pozná základné fakty o hlavných vetných členoch, vie ich v texte identifikovať, odlíšiť od seba a určiť sklad, ktorý spolu tvoria. Žiak vie určiť, akými slovnými druhmi môžu byť podmet a prísudok najčastejšie, vie odlíšiť 2v od 2n a 1s od 1m.	
	7. Vyjadrený a nevyjadrený podmet		Výklad	individuálna, skupinová	Žiak pozná základné fakty o hlavných vetných členoch, vie ich v texte identifikovať, odlíšiť od seba a určiť sklad, ktorý spolu tvoria.	
	8. Oprava kontrolného diktátu č. 3				písomná	Žiak si opraví chyby a upevní učivo.
	9. 3. štvrtročná písomná previerka z gramatiky				písomná	Preverenie vedomostí 3. štvrtroka – zamená, číslovky, slovesá, dynamický opis, ja – rozprávanie, on – rozprávanie, charakteristika, priama reč.



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

10. Rozbor a oprava 3. štvrťročnej písomnej previerky z gramatiky				písomná	Žiak si opraví chyby a upevní učivo.
11. Píšeme rozprávanie	rozprávanie	motivačný rozhovor, výklad		individuálna, skupinová	Žiak rozumie funkcii slovies v rozprávaní s využitím priamej reči.
12. Rozprávanie s prvkami priamej reči	rozprávanie s prvkami priamej reči	motivačný rozhovor, výklad		individuálna, skupinová	Žiak rozumie funkcii slovies v rozprávaní s využitím priamej reči.
13. 2. kontrolná slohová práca – rozprávanie s prvkami priamej reči – koncept				písomné	Žiak vie vytvoriť osnovu, koncept na rozprávanie s využitím priamej reči, s pomocou učiteľa identifikovať chyby vo svojom texte.
14. 2. kontrolná slohová práca – rozprávanie s prvkami priamej reči – čistopis				písomné	Žiak vie napísať čistopis na tému rozprávanie s využitím priamej reči.
15. – 16. Prisudzovací sklad, zhoda, dvojčlenná veta	Prisudzovací sklad, zhoda, dvojčlenná veta	motivačný rozhovor, výklad		individuálna, skupinová	Žiak pozná význam zhody medzi podmetom a prísudkom. Žiak vie tvoriť dvojčlenné vety.
17. Vety podľa členitosti, dvojčlenná veta	Vety podľa členitosti, dvojčlenná veta	motivačný rozhovor, výklad		individuálna, skupinová	Žiak vie odlíšiť vety podľa zámeru (postoja hovoriaceho), zloženia a členitosti, vie odlíšiť jednočlennú vetu od dvojčlenej na základe prisudzovacieho skladu.
18. Oprava 2. kontrolnej slohovej práce				písomné	Žiak si opraví chyby a upevní učivo.
19. Opakovanie VI. TC – skladba					Žiak si upevní učivo VI. TC.



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
7. Informujeme presne a pútavo	1. – 2. Projekt				Žiak si osvojí si nové pojmy Žiak dokáže na zadanom projekte, úlohe pracovať v skupine – vytvoriť plán, postup pri plnení úloh, zhromaždiť potrebný materiál Žiak dokáže výsledky tímovej práce prezentovať dokáže informovať o postupe práce pri plnení úlohy.

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
8. Opakovanie učiva zo 6. ročníka	1. – 3. Keď upratuje otec – upevňovanie učiva VI. ročníka	Učivo 6. ročníka	metódy opakovania a precvičovania	individuálne, skupinové, ústne, písomné	Žiak si upevní, preverí a preukáže poznatky, vedomosti, zručnosti, ktoré nadobudol v 6. ročníku a v predchádzajúcich ročníkoch. Žiak vie nahlas, plynulo prečítať svoj text, pričom správne artikuluje, intonuje, prispôsobuje tempo reči. Žiak vie posúdiť správnosť použitia slovesných časov vzhľadom na časovú postupnosť. Žiak prakticky ovláda ortografické pravidlá pravopisu slovíes, vie aplikovať nadobudnuté vedomosti z ortografie slovíes. Žiak vie bez podnetu učiteľa formou tichého čítania skontrolovať svoj text, identifikovať a opraviť chyby Žiak vie vysvetliť lexikálne významy jednovýznamových a viacvýznamových slov, na základe kontextu dokáže odhadnúť význam slov a overiť si ich v jazykovedných príručkách.
	4. Kontrolný diktát č. 4 (z.: ročníkové opakovanie)	Opakovanie 6. ročníka		písomné	Preverenie pravopisných návykov a zručností
	5. Výstupná písomná práca	Učivo 6. ročníka			písomné



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

6. Oprava výstupnej písomnej práce a kontrolného diktátu č. 4. Zhodnotenie celoročnej práce žiakov					
--	--	--	--	--	--

Literárna zložka

Tematické celky	Počet hodín
1. Ľudová slovesnosť	10
2. Poézia – Básne	4
- Piesne	5
- Balady	7
3. Rozprávanie vo veršoch a próze – Bájky	10
- Bájce	11
- Zo života detí	5
- Dobrodružná literatúra	3
- Detektívna literatúra	3
4. Dramatické umenie	3
5. Opakovanie učiva 6. ročníka	3

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
1. Ľudová slovesnosť	1. Úvodná hodina literatúry v 6. ročníku (J. A. Komenský) 2. Opakovanie učiva 5. ročníka 3. Opakovanie učiva 5. ročníka 4. Vstupná písomná previerka z literatúry	lyrika, metrika, um. Jazykové prostriedky próza, dráma	motivačné rozprávanie metóda opakovania a precvičovania	Ústne Frontálne Písomné	Oboznámenie sa s učivom v 6. ročníku Zopakovanie a utvrdenie učiva 5. ročníka



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

	<p>5. Príslovia 6. Porekadlá 7. Pranostiky 8. Hádanky 9. Anekdoty 10. Prezentácie na tému Malé formy ľudovej slovesnosti</p>	<p>Príslovia, porekadlá, pranostiky, hádanky, anekdoty</p>	<p>práca s interaktívnou tabuľou</p> <p>skupinová prezentácia</p>	<p>prezentácie</p>	<p>Žiak pozná základné znaky poézie, dokáže rozpoznať znaky ľudovej slovesnosti v básni, spoznať podľa indícií diela ľudovej slovesnosti.</p> <p>Žiak pozná pojmy ľudová slovesnosť, tradovanie, malé formy ľud. slovesnosti.</p> <p>Žiak pozná malé formy ľud. slovesnosti, vie ich od seba odlíšiť.</p> <p>Žiak pozná anekdoty.</p> <p>Žiak vie na základe získaných vedomostí vytvoriť prezentáciu na tému malé formy ľud. slovesnosti, odprezentovať ju.</p> <p>Tvorba projektu – vyhľadávanie podkladov na internete, knižnici, či virtuálnej knižnici. Prezentácia projektu v písanej podobe či v Power Pointe.</p>
--	--	--	---	--------------------	---

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
2. Poézia – básne, piesne, balady	<p>Básne</p> <p>1. Samo Chalúпка: Turčín Poničan 2. Milan Rúfus: Popoluškine Šaty 3. Ján Smrek: Oči 4. Práca s básnickým textom</p>	<p>Poézia, vonkajšia kompozícia básne, rytmus, rým, strofa, verš, trópy, figúry, metafora</p>	<p>motivačné rozprávanie motivačný rozhovor motivačná demonštrácia výklad beseda projektová metóda</p>	<p>ústne skúšanie</p> <p>päťminútovky</p> <p>prezentácie</p> <p>písomne</p>	<p>Žiak vie rozobrať básnické literárne dielo na základe už naučeného. Žiak pozná niektoré udalosti z našej histórie. Žiak vie identifikovať literárne pojmy, dokáže ich prakticky odlíšiť. Žiak pozná prebraté fakty z teórie literatúry a vie ich podľa potreby aj aplikovať (poézia, vonkajšia kompozícia básne, rytmus, rým, strofa, verš, trópy, figúry). Žiak vie odlíšiť metaforu od personifikácie.</p>



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

<p>Piesne</p> <ol style="list-style-type: none">1. Daniel Hevier: Pieseň pre tvoje uši2. Ľuboš Zeman: V dolinách3. Jana Kirschner: Pokoj v duši4. Kamil Peteraj: Horehronie5. 1. štvrtročná písomná previerka z literatúry	<p>Populárna pieseň, detská populárna pieseň, evergreen</p>	<p>motivačné rozprávanie</p> <p>motivačný rozhovor</p> <p>motivačná demonštrácia</p> <p>výklad</p> <p>beseda</p> <p>projektová metóda</p>	<p>ústne skúšanie</p> <p>päťminútovky</p> <p>prezentácie</p> <p>písomne</p>	<p>Žiak vie vytvoriť úvahu o potrebe lásky a pochopenia medzi ľuďmi. Žiak pozná pojmy populárna pieseň, detská populárna pieseň, evergreen. Žiak pozná niektorých textárov, spevákov, hud. skupiny. Žiak chápe netradičné formy textárov v piesni.</p> <p>Preveriť vedomosti z malých foriem ľud. slovesnosti, poézie.</p>
<p>Balady</p> <ol style="list-style-type: none">1. Základné fakty o balade2. Kačička divoká3. Išli hudci horou4. Ján Botto: Lucijný stolček5. Ľudmila Podjavorinská: Čakanka6. – 7. Pavol Országh Hviezdoslav: Zuzanka Hraškovie	<p>Balada – definícia, vznik, igrici, spoločné a rozdielne znaky s baladou, ľudová, autorská, sociálna balada</p>	<p>motivačné rozprávanie</p> <p>motivačný rozhovor</p> <p>motivačná demonštrácia</p> <p>výklad</p> <p>beseda</p> <p>projektová metóda</p>	<p>ústne skúšanie</p> <p>päťminútovky</p> <p>prezentácie</p> <p>písomne</p>	<p>Žiak pozná základné fakty o balade, vie ju porovnať s inými epickými žánrami ľud. slovesnosti a vyvodíť poučenie o spoločných i rozdielnych znakoch, odlíšiť od iných literárnych žánrov. Žiak pozná niektoré ľudové balady, autorské a vie priradiť diela k autorovi. Pozná základné odlišnosti medzi baladou a rozprávkou. Žiak pozná podstatu sociálnej balady. Vie určiť text ako ja - rozprávanie, určiť tému, prostredie, dej (hlavný znak prózy) a postavy diela.</p>



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
3. Rozprávanie vo veršoch a próze	Bájky 1. Bájka – základné fakty 2. Ezop: O vtákoch, zvieratách a netopieroch, O vrane a krčahu s vodou, O nenásytnej líška 3. Daniel Naborovský: Líška a lasica 4. Ivan Andrejevič Krylov: Vrana a líška, L. N. Tolstoj 5. Záborský: Tulipán a fialka, Netopieri 6. Petiška: Havran a líška 7. A čo tak dramatizácia bájak? 8. Zhrnutie učiva o bájke a balade	Bájka – základné fakty, definícia, vznik, Ezop a ďalší autori.	ústna rozcvičky písomná prezentácie	Frontálne individuálne	Dokáže vnímať humor v texte aj napriek nepriemným situáciám, ktoré postavy prežívajú, rozpoznať situácie z bežného života a porovnať ho s vlastným. Žiak dokáže diskutovať na tému školské prostredie a vzťahy v ňom, vytvoríť charakteristiku postavy, vnímať slang ako spôsob čo najlepšie čitateľovi priblížiť prostredie, postavy diela. Žiak si všíma využitie umeleckých jazykových prostriedkov v diele, ktoré slúži na ozvláštnenie textu. Žiak dokáže byť empatický k postavám v diele a vyjadriť sa k problémom v ňom. Žiak pozná vonkajšiu a vnútornú kompozíciu textu. Žiak vie zdramatizovať jednoduchú baladu.



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

<p>9. Polročná písomná previerka z literatúry</p> <p>10. Rozbor polročnej písomnej previerky</p> <p>Báje</p> <p>1. Čo je báj?</p> <p>2. Kozmické vajce</p> <p>3. Deti boha slnka</p> <p>4. Zrodenie sveta</p> <p>5. Daidalos a Ikaros</p> <p>6. Tatranská Kikimora</p> <p>7. Zdenka Laciková: Zakliata Kráľova Hoľa</p> <p>8. Anton Marec: Tatranské plesá</p> <p>9. J. Cíger Hronský: Prečo je Váh divá rieka</p> <p>10. Upevňovanie učiva o bájach</p> <p>11. III. štvrtročná písomná previerka z literatúry</p>	Báj	metóda opakovania a precvičovania	ústna odpoveď rozcvičky	Preveriť vedomosti z bájky a balady.
		humanizmus, história		
		netradičná hodina (návšteva div. predstavenia, kina, knižnice)	prezentácie písomné	Žiak pozná báj ako jeden z najstarších prozaických literárnych žánrov, vie vyvodíť pojem báj / mýtus.
				Žiak sa orientuje v základných dielach gréckej mytológie. Pozná diela slovenskej mytológie.
				Žiak zvláda čítanie textov s porozumením. Osobitný dôraz sa kladie na techniku čítania.
				Žiak vie vyhľadať v epickom diele hlavné postavy a vie ich charakterizovať, charakterizovať vnútornú kompozíciu textu (úvod, zápleтка, vyvrcholenie, obrat, rozuzlenie). zostaviť dejovú osnovu či prerozprávať dej báje.
				Žiak pozná nových autorov slovenskej literatúry, vie k nim zaradiť konkrétne prečítané dielo.
				Preverenie vedomostí z literatúry za tretí štvrtrok.



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

<p>Zo života detí</p> <p>1. Mark Twain: Princ a bedár</p> <p>2. Martin Rázus: Maroško</p> <p>3. Jaroslav Rezník: Oči plné oblohy</p> <p>4. Katarína Gillerová: Môj mladší brat a ja</p> <p>5. Marta Hlúšiková: Bojujeme u riaditeľa</p>		<p>ústna rozcvičky</p> <p>písomná prezentácie</p>	<p>Frontálne, individuálne, skupinové</p>	<p>Žiak vie vyvodit' a definovat' pojmy zo života detí,</p> <p>Žiak ovláda nové literárne pojmy, vie vyvodit' pojem poviedka ako žáner krátkej prózy.</p> <p>Žiak rozumie pojmom literárna postava, hlavná a vedľajšia literárna postava, charakteristika literárnej postavy.</p> <p>Žiak vie pracovat' so stavbou príbehu (epického um. diela) - úvod, zápleтка, vyvrcholenie, obrat, rozuzlenie ako súčasť vnútornej kompozície.</p>
<p>Dobrodružná literatúra</p> <p>1. Rudo Móric: Prefíkané vrany</p> <p>2. James Oliver Curwood: Kočovníci severu</p> <p>3. Dick King- Smith: Ja a moje príšery</p>		<p>ústna rozcvičky</p> <p>písomná prezentácie</p>	<p>Frontálne, individuálne, skupinové</p>	<p>Žiak vie identifikovat' základné znaky dobrodružnej literatúry porovnávaním viacerých umeleckých žánrov.</p> <p>Žiak číta literárny text s porozumením a dôrazom na správnu techniku čítania.</p> <p>Žiak vie porovnať literárne žánre z hľadiska pôvodu, autorstva, žánrovej formy, spoločných i odlišných znakov. Svoje tvrdenia vie zdôvodniť.</p>
<p>Detektívna literatúra</p> <p>1. Jela Mlčochová: Adrianin prvý prípad</p> <p>2. Erich Kastner: Emil a detektívi</p> <p>3. Robert Arthur: Peter a Bob v nebezpečenstve</p>		<p>ústna rozcvičky</p> <p>písomná prezentácie</p>	<p>Frontálne, individuálne Skupinové,</p>	<p>Žiak pozná podstatu detektívky.</p> <p>Žiak vie vyjadriť svoj subjektívny pocit z prečítanej ukážky, obhájiť ho.</p> <p>Tvorba projektu – vyhľadávanie podkladov na internete, knižnici, či virtuálnej knižnici. Prezentácia projektu v písanej podobe či v Power Pointe.</p>



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
4. Dramatické umenie	Dramatické umenie 1. Čo už vieme o dráme? 2. Princezná so zlatou hviezdou na čele 3. IV. písomná previerka z literatúry				Žiak vie rozpoznať rozdiel medzi prozaickým literárnym textom a dramatisovanou podobou textu. . Žiak rozumie pojmu audiálne umenie, vie ho odlíšiť od iných dramatických umení, vie definovať rozhlasovú rozprávku. Žiak rozumie pojmu dramatisácia či premena prozaického textu na dramatický.

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
5. Opakovanie učiva 6. ročníka	Čo sme sa naučili, čo vieme 1. Záverečné opakovanie 2. Výstupná písomná previerka z literatúry 3. Záverečné hodnotenie, projekty				Žiak sa vie orientovať v učebnici, pozná nové literárne žánre, spisovateľov, vie vyhľadať a pomenovať um. jazykové prostriedky v umeleckom texte, vie pracovať s metrikou. Preverenie vedomostí z literatúry v šiestom ročníku.

Učebné zdroje:

Odborná literatúra	Učebné pomôcky	Materiálne učebné prostriedky	Ďalšie zdroje
<ul style="list-style-type: none">▪ učebnica slovenského jazyk pre 6. ročník▪ učebnica Literárnej výchovy pre 6. ročník▪ Encyklopédia jazykovedy,▪ Encyklopédia slovenských spisovateľov I. a	<ul style="list-style-type: none">▪ Malý synonymický slovník;▪ Malý frazeologický slovník,▪ Pravidlá slovenského Pravopisu,▪ Príručka slovenského pravopisu,▪ Krátky slovník slovenského jazyka,		<ul style="list-style-type: none">▪ rozhlas, televízia,▪ internet- webové stránky,▪ CD, DVD, videokazety,▪ časopisy, noviny,▪ knihy krásnej literatúry z knižničného fondu školskej knižnice



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

II.,	<ul style="list-style-type: none">▪ Slovník cudzích slov,▪ Homonymický slovník,▪ Slovenčina na dlani,▪ Sloh na dlani▪ Budem vedieť pravopis pre 5.a 6.ročník ZŠ,▪ Zbierka úloh zo slovenského jazyka na vyučovanie v 5.-9.ročníku ZŠ,▪ Precvičujme si vybrané slová		
------	---	--	--

Začlenenie prierezových tém: vid' v INOVOVANOM ŠKOLSKOM VZDELÁVACOM PROGRAME PRE 1. a 2. STUPEŇ ZŠ

Hodnotenie žiaka

Slohové práce hodnotiť podľa týchto kritérií:

Vonkajšia forma (max. 4 body):

- 1. Čitateľnosť** - zreteľné rozlíšenie veľkých a malých písmen, dôsledné dodržanie diakritických znamienok. Každé písmeno musí byť jasne identifikovateľné tak, aby nemohlo prísť k jeho zámene za iné písmeno.
- 2. Zreteľné grafické členenie odsekov** - na začiatku každého odseku treba začať písať asi 1,5 – 2 cm od začiatku daného riadka.
- 3. Prepísanie práce z konceptu do čistopisu** - práca musí byť za daný časový limit kompletne prepísaná z konceptu do čistopisu; v inom prípade sa nemôže prideliť maximálny počet bodov za vonkajšiu formu. Pre potreby hodnotenia vnútornej formy a celkového dojmu sa však pokračuje v hodnotení práce v koncepte na tom mieste, kde sa končí neúplný čistopis.
- 4. Čistota textu** - bez škrtenia. V čistopise žiaci nemajú škrtať, v nevyhnutnom prípade majú dať chybné napísané slovo do okrúhlych zátvoriek a prečiarknuť ho vodorovnou čiarou.
- 5. Dodržiavanie okrajov** - dodržiavanie okrajov: vnútorných aj vonkajších; v prípade potreby slová na konci riadkov rozdeľovať.
- 6. Dodržanie predpísaného rozsahu** - ak žiaci napíšu menej alebo viac ako je predpísaný rozsah, t.j. zákonite nezískajú maximálny počet bodov za vonkajšiu formu.

Vnútoraná forma (max. 20 bodov):

Obsah (max. 4 body)

- 1. Dodržanie témy** - práca musí reagovať na všetky kľúčové slová v zadaní, v názve.
- 2. Myšlienkové vyústenie** - Zakončenie práce, záver. Rozprávanie – príbeh s pointou. Úvaha – primeranosť vyjadrovania sa veku žiakov. Výklad – vysvetlenie problému.

Kompozícia (max. 4 body)

- 1. Uplatnenie zodpovedajúceho slohového postupu** - dodržanie žánrovej formy.
- 2. Vnútoraná stavba, členenie textu** - členenie do myšlienkových celkov – odsekov, vyváženosť jednotlivých častí. Rozprávanie – zápleтка, zauzľovanie deja, vyvrcholenie deja, nečakaný obrat v deji, rozuzlenie; jednoduché rozprávanie – úvod, jadro, záver; časový sled; pásmo rozprávača, pásmo postáv.
- 3. Nadväznosť a logickosť textu** - úvaha – citáty, umelecké prostriedky, vlastné myšlienky a



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

hodnotenie problému. Výklad – vyváženosť argumentácie a sprievodných vysvetlení.

Jazyk (max. 4 body)

- 1. Správne využitie slovných druhov** - slovné druhy typické pre daný slohový postup a útvar/žáner.
- 2. Morfológická správnosť jazykových prostriedkov** - správne väzby sloviac, správne pádové koncovky a pod.
- 3. Syntaktická správnosť jazykových prostriedkov** - správne postavenia prívlastkov, slovosled a pod.
- 4. Rôznorodosť, variabilnosť** - Rôznorodé syntaktické prostriedky i slovné druhy. Neopakovanie slov. Šírka slovnej zásoby. Rozprávanie – použitie častíc, citosloviac. Úvaha – umelecké prostriedky. Výklad – vedeckosť jazyka, pravdivosť uvedených faktov. Opis – primeranosť jazyka – prirovnania, neutrálnosť.

Pravopis (max. 4 body)

4 body 0 – 4 chyby

3 body 5 – 8 chýb

2 body 9 – 12 chýb

1 bod 13 – 16 chýb

0 bodov 17 a viac chýb

Ak je v texte napísané rovnaké slovo v rovnakom tvare s tou istou pravopisnou chybou, táto chyba sa počíta len raz. (Např.: Rýchly chlapec mal rýchly krok. = 1 chyba) Každá chyba v interpunkcii sa počíta ako osobitná chyba toľkokrát, koľkokrát sa vyskytne v texte. Všetky chyby majú rovnakú hodnotu. Javy, ktoré sa žiaci ešte neučili, sa nezarátavajú do chýb.

Štýl (max. 4 body)

- 1. Správna štylizácia viet** - zrozumiteľnosť textu ako celku.
- 2. Tvorivosť** - tvorivá lexika.
- 3. Pútavosť** - podanie zaujímavou, nezvyčajnou formou, ktorá vyvoláva v čitateľovi zvedavosť.

Celkový dojem (max. 4 body)

- 1. Celkové vyznenie práce po jej prvom prečítaní.**
- 2. Práca by nemala obsahovať** - nelogické názory, protispoločenské postoje, protihumánne a neetické názory, názory propagujúce poškodzovanie ľudského zdravia, iné.

Hodnotiaca stupnica

Známka	Diktáty	Písomné práce	
	Chyby v diktáte	Známka	Body
1	0 – 1 chyba	1	28 – 26 bodov
2	2 – 3 chyby	2	25 – 21 bodov
3	4 – 7 chýb	3	20 – 14 bodov
4	8 – 10 chýb	4	13 – 9 bodov
5	11 a viac chýb	5	8 – 0 bodov

Poznámka:

- Rovnaké chyby v tom istom slove sa pokladajú za 1 chybu. Např.: Rýchly chlapec mal rýchly krok. = 1 chyba.
- Ak je v texte napísané rovnaké slovo v rovnakom tvare s tou istou pravopisnou chybou, táto chyba sa počíta len raz. Každá chyba v interpunkcii sa počíta ako osobitná chyba toľkokrát, koľkokrát sa vyskytne v texte. Všetky chyby majú rovnakú hodnotu. Javy, ktoré sa žiaci ešte neučili, sa nezarátavajú do chýb.



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

1.2 Anglický jazyk

VYUČOVACÍ PREDMET – Anglický jazyk

Názov predmetu: Anglický jazyk
Časový rozsah výučby spolu: 99 hodín
Ročník: šiesty
Škola: Základná škola s materskou školou Želovce
Vyučovacia jazyk: slovenský
Stupeň vzdelania: ISCED 2
Vízia: Slnko svieti na všetkých rovnako

Charakteristika predmetu:

Vyučovacia predmet anglický jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národnostnej menšiny a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia. Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj v práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca. Výučba prvého cudzieho jazyka, t. j. anglického jazyka smeruje k dosiahnutiu komunikačnej úrovne A2 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SEERR) na konci nižšieho stredného vzdelávania. Označenie úrovne A2 je používateľ základného jazyka

Obsah predmetu:

Vzdelávací obsah anglického jazyka tvoria tri oblasti: všeobecné kompetencie, komunikačné jazykové kompetencie, komunikačné zručnosti. V oblasti Všeobecné kompetencie žiaci nadobúdajú tie kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností. Všeobecné kompetencie vedú žiakov k uvedomeniu získavaniu nových vedomostí a zručností, osvojovaniu si stratégií učenia sa cudzieho jazyka, pochopeniu potreby vzdelávania sa v cudzom jazyku, účinnej spolupráci vo dvojiciach a skupinách, otvorenosti ku kultúrnej a etnickej rôznorodosti, samoštúdiu. V oblasti Komunikačné jazykové kompetencie žiak nadobúda tie jazykové, sociolingvistické a pragmatické kompetencie, ktoré mu umožňujú konať s použitím konkrétnych jazykových prostriedkov. V oblasti Komunikačné zručnosti žiaci nadobúdajú zručnosti, ktoré nemožno chápať izolovane, pretože sa navzájom prelínajú a dopĺňajú ; t.j. počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný prejav, ústny prejav – dialóg, monológ.

Ciele vyučovania	
1.	Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu anglický jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

<p>vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.</p> <p>Cieľom vyučovacieho predmetu anglický jazyk je umožniť žiakom:</p> <ul style="list-style-type: none">• efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale <p>sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,</p> <ul style="list-style-type: none">• využívať komunikačné jazykové kompetencie tak, aby sa komunikačný zámer realizoval vymedzeným spôsobom,• v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ,• v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text,• používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.
--

Kľúčové kompetencie, ktoré predmet rozvíja	
1.	<p>Odporúčané rozdelenie kompetencií z obsahového štandardu do ročníkov: Ročník: 6. Ročník, Čísla kompetencií : 1, 2, 3, 4, 5, 17,18, 19</p> <ol style="list-style-type: none">1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou2. Vypočuť si a podať informácie3. Vybrať si z ponúkaných možností4. Vyjadriť názor5. Vyjadriť vôľu17. Reagovať pri prvom stretnutí18. Korešpondovať19. Telefonovať <p>„Používatelia jazyka a učiaci sa jazyk využívajú mnoho kompetencií, ktoré získali vďaka svojim predchádzajúcim skúsenostiam, a ktoré môžu aktivovať tak, aby mohli plniť vzdelávacie úlohy a aktivity v komunikačných situáciách, v ktorých sa nachádzajú. Kompetencie sú súhrnom vedomostí, zručností a vlastností, ktoré umožňujú jednotlivcovi konať“ (SERR, s. 12, 103).</p> <p>Podstatou jazykového vzdelávania je, aby žiak dokázal:</p> <ul style="list-style-type: none">• riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhať cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine,• vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria daným jazykom a sprostredkovať im svoje myšlienky a pocity,• lepšie chápať spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo. <p>Dôležité kompetencie pri vytváraní a udržiavaní interaktívneho učebného prostredia v škole sú:</p> <ul style="list-style-type: none">• kritické myslenie, t. j. schopnosť nachádzať a vyberať informácie s využívaním rozmanitých zručností a kritického prístupu,• tvorivé myslenie, t. j. schopnosť nachádzať nové spôsoby spájania faktov v procese riešenia problémov,• prosociálne a prosociálne myslenie, t. j. schopnosť analyzovať fakty a problémy v súvislosti s potrebami iných a spoločnosti ako celku. <p>Všeobecné kompetencie</p>



Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností (SERR, 2013, s.12).

Žiak dokáže:

- vedome získavať nové vedomosti a zručnosti,
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich,
- uvedomovať si stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka,
- opísať rôzne stratégie učenia sa s cieľom pochopiť ich a používať,
- chápať potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať zručnosti, prepájať ich s už osvojeným učivom, systematizovať ich a využívať ich pre svoj ďalší rozvoj a reálny život,
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,
- udržať pozornosť pri prijímaní informácií,
- pochopiť zámer zadanej úlohy,
- účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách,
- aktívne a často využívať doteraz osvojený cudzí jazyk,
- pri samostatnom štúdiu využívať dostupné materiály,
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti

Komunikačné jazykové kompetencie

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa používať konkrétne jazykové prostriedky v komunikácii.

Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikačné správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné vo vybraných krajinách, kde sa hovorí anglickým jazykom. Komunikačné kompetencie zahŕňajú nasledovné zložky:

- jazykové kompetencie,
- sociolingválne kompetencie,
- pragmatické kompetencie.

Jazykové kompetencie

Žiak dokáže používať:

- bežné slová a slovné spojenia nevyhnutné pre uspokojovanie jednoduchých komunikačných potrieb obmedzeného charakteru,
- základné vetné modely a komunikovať o osvojených témach prostredníctvom naučených slovných spojení a skupín niekoľkých slov a výrazov,
- obmedzený repertoár naučených krátkych slovných spojení, ktoré sa týkajú predvídateľných základných jazykových situácií,
- osvojenú slovnú zásobu tak, aby si dokázal poradiť v každodennom konaní, ktoré sa týka známych situácií a tém,
- niektoré jednoduché gramatické štruktúry cudzieho jazyka, aj keď sa systematicky dopúšťa základných chýb, ale je mu rozumieť (upravené SERR, 2013, s. 111 – 119).

Sociolingválne kompetencie

Žiak dokáže:

- komunikovať v bežných spoločenských situáciách,
- jednoducho sa vyjadrovať pomocou základných funkcií jazyka, akými sú napr. výmena informácií, žiadosť, vyjadrenie vlastných názorov a postojov, pozvanie, ospravedlnenie atď.,



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

- udržať a rozvinúť spoločenskú konverzáciu prostredníctvom najjednoduchších bežných výrazov (upravené SERR, 2013, s. 123).

Pragmatické kompetencie

Žiak dokáže:

- usporiadať vety v takom poradí, aby vytvorili koherentný jazykový celok (tematická organizácia, logické usporiadanie slov, príčina/následok),
- využívať základné funkcie jazyka s cieľom poskytnúť a vyhľadať faktografické informácie, vyjadriť a zisťovať postoj, vyjadriť presvedčenie, nadviazať kontakt s ľuďmi,
- používať jednoduché spôsoby na začatie, udržanie a ukončenie krátkeho rozhovoru
- používať najčastejšie sa vyskytujúce spojovacie výrazy na prepojenie jednoduchých viet potrebných na vyrozprávanie alebo opis príbehu v logickom časovom slede (upravené SERR, 2013, s. 124 – 132)

	Tematické celky	Počet hodín
1.	Rodina a spoločnosť	12
2.	Náš domov	13
3.	Človek a príroda	12
4.	Vzdelávanie a práca	12
5.	Krajiny, mestá a miesta	13
6.	Výživa a zdravie	12
7.	Mládež a jej svet	13
8.	Voľný čas a záľuby	12

Tematický celok : Rodina a spoločnosť

V tomto tematickom celku si prehĺbime poznatky o „Jednoduchom prítomnom čase“, precvičíme si mesiace v roku, žiaci sa naučia pravopis radových čísloviek, osvoja si Yes/no a wh- otázky, frekvenčné príslovky, budeme čítať o „Typickom roku v Británii“.

Tematický celok : Náš domov



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Obsahom tematického celku sú témy „Môj dom/byt , Zariadenie bytu, Domov a jeho okolie, Bývanie v meste a na dedine“

Tematický celok : Človek a príroda

Pomocou témy „Our school trip“ si precvičíme „Prítomný prítomný čas“, porovnáme „Jednoduchý prítomný a prítomný prítomný čas“, rozvíjame slovnú zásobu pomocou témy „My favourite animal“ a prečítame si príbeh kuriatka Chicken Licken. Žiaci si precvičia skloňovanie osobných zámen, modálne sloveso – must.

Tematický celok : Vzdelávanie a práca

Obsahom tematického celku sú témy „Škola a jej zariadenie, Učebné predmety“.

Tematický celok : Krajiny, mestá a miesta

V témach „Where were you last week?“, „Our holiday“ a „Problems“ si žiaci precvičia jednoduchý minulý čas slovesa byť, jednoduchý minulý čas pravidelných slovies a nepravidelných slovies, tvorenie Yes/No and Wh- questions a porozprávame sa o téme „Dovolenka“. Naučia stupňovanie prídavných mien, porovnávanie pomocou that , as ...as, budeme čítať o USA a v rámci medzipredmetových vzťahov z predmetu Geografia sa budeme zaoberať s témou „východ a západ“.

Tematický celok : Výživa a zdravie

V tomto tematickom celku sa žiaci naučia rozdelenie podstatných mien na počítateľné a nepočítateľné, používanie otázok How much...?, How many....? Prečítame si príbeh „**Stone soup**“. Žiaci si osvoja pokyny pri varení a pečení, prečítame si recept na jablkový koláč, naučia sa používať slová some /a/any/the, a little/a few.

Tematický celok : Mládež a jej svet

Obsahom tematického celku sú témy „Aktivity mládeže, Vzťahy medzi rovesníkmi“.

Tematický celok : Voľný čas a záľuby

Zaoberáme sa s témou „TV programy“, „V kine“, „Film, cameras, action“, ako vyjadríme blízku budúcnosť, používanie prísloviak, precvičíme si skladbu vety so slovesom , „have to“, výzvu pomocou „shell“ a „let’s“, prečítame si príbeh o stratenom tučniakovi „The lost penguin“, a v rámci medzipredmetových vzťahov si prečítame text z dejepisu „Grécke divadlo“, žiaci si vyrobia projekt o téme „Môj obľúbený film“.

Stratégie vyučovania:

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Rodina a	Osobné údaje	Moja rodina	<i>Metódy:</i> Motivačný	Samostatná	<i>Žiak vie:</i> Rozprávať



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

spoločnosť	Rodina - vzťahy v rodine	Jednoduchý prítomný čas Radové číslovky, frekvenčné príslovky	rozhovor <i>Postupy:</i> Dogmatický postup (učenie bez zdôvodňovani a a vysvetľovania)	a skupinová práca žiakov	o sebe a o svojej rodine, Použiť jednoduchý p. č.
Náš domov	Môj dom/byt Zariadenie bytu Domov a jeho okolie Bývanie v meste a na dedine	Izby, nábytok, záhrada Dedina vs. mesto Predložky miesta Výrazy: There is/are	<i>Metódy:</i> Motivačné rozprávanie Brainstorming Opakovanie <i>Postupy:</i> Syntéza (od časti k celku, pochopenie vzťahov a súvislostí)	Vyučovacia hodina v počítačovej učebni, práca s počítačom Vyučovacia hodina v učebni s interaktívnou tabuľou	<i>Žiak vie:</i> <i>Pomenovať</i> <i>zariadenie a</i> <i>izby domu</i> <i>Rozprávať</i> <i>o okolí jeho</i> <i>domu</i>
Človek a príroda	Zvieratá Počasie Človek a jeho životné prostredie	Prítomný pribehový čas My favourite animal Modálne sloveso – must	<i>Metódy:</i> Motivačné rozprávanie Precvičovania pomocou úloh na pracovných listoch <i>Postupy:</i> Dedukcia (od zákonov, poučiek, pravidiel, definícií, pojmov k ich aplikácii na konkrétne príklady)	Praktické aktivity Samostatná práca žiakov	<i>Žiak vie:</i> <i>Pomenovať</i> <i>zvieratá opísať</i> <i>svoje</i> <i>oblíbené</i> <i>zvieratá</i> <i>Používať</i> <i>modálne</i> <i>sloveso must</i>
Vzdelávanie a práca	Škola a jej zariadenie Učebné predmety	Miestnosti v škole Školské predmety	<i>Metódy:</i> motivačný rozhovor Brainstorming Opakovanie <i>Postupy:</i> Syntéza (od časti k celku, pochopenie vzťahov a súvislostí)	Praktické aktivity Skupinová práca	<i>Žiak vie:</i> <i>Pomenovať</i> <i>miestnosti</i> <i>v škole</i> <i>Vymenovať</i> <i>školské</i> <i>predmety</i> <i>a opísať rozvrh</i> <i>hodín</i>
Krajiny, mestá a miesta	Moja krajina a moje mesto Geografický opis krajiny	Jednoduchý minulý čas Stupňovanie prídavných mien Geografia - USA	<i>Metódy:</i> Vysvetľovanie Rozhovor, Opakovanie Precvičovanie pomocou pracovných listov <i>Postupy:</i> Analýza	Samostatná práca Využitie IKT	<i>Žiak vie:</i> <i>Použiť</i> <i>jednoduchý</i> <i>minulý čas</i> <i>Stupňovať</i> <i>prídavné mená</i> <i>Porozprávať</i> <i>získané</i> <i>vedomosti o</i> <i>USA</i>



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

			(od celku k častiam)		
Výživa a zdravie	Mäso a mäsové výrobky Zelenina a ovocie Nápoje Mliečne výrobky Cestoviny a múčne výrobky Príprava jedál	Počítateľné a nepočítateľné podstatné mená Pokyny pri varení a pečení Some a/any/the, a little/a few	<i>Metódy:</i> Motivačný rozhovor Vysvetľovanie Opakovanie Precvičovanie <i>Postupy:</i> Syntéza (od časti k celku, pochopenie vzťahov a súvislostí)	Vyučovacia hodina v učebni s interaktívnou tabuľou Skupinová práca	<i>Žiak vie:</i> Použiť počítateľné a nepočítateľné prídavné mená Vymenovať pokyny pri varení jeho obľúbeného jedla
Mládež a jej svet	Aktivity mládeže Predstavy mládeže o svete Konflikty predstáv a reality	Voľný čas Priateľstvo	<i>Metódy:</i> Motivačné rozprávanie Rozhovor Precvičovanie <i>Postupy:</i> Dogmatický postup (učenie bez zdôvodňovani a a vysvetľovania)	Samostatná práca, Využitie IKT	<i>Žiak vie:</i> Porozprávať čo robí vo voľnom čase Opísať svojho najlepšieho priateľa
Voľný čas a záľuby	Záľuby Literatúra, divadlo a film	Budúci čas, Príslovky Have to, shell a let's Dejepis - „Grécke divadlo“	<i>Metódy:</i> Motivačné rozprávanie Rozhovor Precvičovanie <i>Postupy:</i> Dogmatický postup (učenie bez zdôvodňovani a a vysvetľovania)	Praktické aktivity Práca žiakov vo dvojiciach	<i>Žiak vie:</i> Použiť budúci čas a príslovky

Učebné zdroje:

Odborná literatúra	Učebné pomôcky	Materiálne učebné prostriedky	Dalšie zdroje
Metodická príručka k učebnici Project 2	Učebnica a pracovný zošit Project 2 (3. vydanie)	CD prehrávač, interaktívna tabuľa, nástenné mapy, flash karty	http://www.teachingenglish.org.uk/ -metodické materiály http://www.primaryresources.co.uk/ - pracovné materiály



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

(3.vydanie)			http://www.onestopenglish.com - pracovné a metodické materiály www.eslcollective.com http://www.zborovna.sk – metodické a pracovné
---------------	--	--	--

Začlenenie prierezových tém: vid' v INOVOVANOM ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE 1. a 2. STUPEŇ ZŠ

Hodnotenie žiaka

Hodnotenie a sebahodnotenie:

- Predmetom hodnotenia a klasifikácie v predmete anglický jazyk je cieľová komunikačná úroveň žiaka v jednotlivých ročníkoch v súlade s platnými učebnými osnovami a vzdelávacími štandardmi.
- Hodnotenie a klasifikácia v anglickom jazyku sleduje základné všeobecné, sociolingvistické a komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú vo využívaní základných komunikačných zručností: čítanie, písanie, počúvanie, samostatný ústny prejav a rozhovory.
- Pri hodnotení v predmete anglický jazyk sa berú do úvahy tieto aspekty: obsahová primeranosť, plynulosť vyjadrovania, jazyková správnosť a štruktúra odpovede.
- Kritériá klasifikácie musia byť v súlade s požadovanou úrovňou ovládania anglického jazyka a náročnosť sledovaných javov musí zodpovedať náročnosti definovanej v platných učebných osnovách a vzdelávacích štandardoch cieľovej skupiny žiakov.
- Forma skúšania a hodnotenia žiakov z anglického jazyka- ústna a písomná. Ich podiel na celkovom hodnotení je v kompetencii vyučujúceho, ktorý konzultuje tieto kritériá v predmetovej komisii. Povinné sú len vstupné, polročné a výstupné kontrolné práce.
- Kontrolné písomné práce, písomné testy, diktáty a ďalšie druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok tak, aby sa nadmerne nehromadili v určitých obdobiach.

Písomné práce:

V každom ročníku žiaci napíšu test po každej lekcii, na polroka zhrňujúci test a koncoročný z celoročného učiva na konci školského roka. Písanie testu trvá 1 vyučovaciu hodinu.

Žiakov vedíme k projektovej práci. Tu môžu používať papierové zdroje, Internet i pomoc učiteľa. Každý projekt musí byť opravený učiteľom. Žiak ho prezentuje pred svojimi spolužiakmi tak, že ho hovorí, nečíta. Toto využívame na pozitívnu motiváciu, väčšina projektov sa vypracuje na PC v škole alebo za DÚ.

Pri hodnotení žiakov so zdravotným znevýhodnením postupujeme podľa Metodických pokynov na hodnotenie žiakov ZŠ /Príloha č. 4 k metodickému pokynu/ a podľa individuálnych vzdelávacích programov vypracovaných pre týchto žiakov s prihliadnutím na konkrétny druh a stupeň znevýhodnenia daného žiaka, ak má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v predmete anglický jazyk.

Pri písomných prácach majú možnosť využívať určené pomôcky (gram. tabuľky, slovníky, učebnice..), často sa pristupuje k redukcii úloh v písomnej práci, prípadne zjednodušeniu zadania. Pri písaní testov sa nehodnotí sa pravopis ani úprava.

Hodnotenie ústnej odpovede :

Pri hodnotení ústnej odpovede by sme mali hovoriť o škále akceptovateľnosti a komunikatívnej



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

efektívnosti odpovede. Kritériom by mala byť zrozumiteľnosť. Ak je odpoveď dobrá i napriek gramatickým chybám, žiak spracoval informáciu a zaslúži si za ňu istý kredit.

Pri ústnej odpovedi hodnotíme:

- hranie úloh – dialóg
- opis obrázka
- reprodukcia textu

Pri hodnotení ústnej odpovede nám pomáhajú nasledovné kritériá:

- plynulosť reči – 20%
- výslovnosť a intonácia – 20%
- rozsah slovnej zásoby – 20%
- komunikatívna schopnosť – 20%
- gramatická presnosť – 20%

Kritériá na stanovenie známok:

- Výborný (1) Dobrá výslovnosť, veľmi málo gramatických chýb, plynulý prejav bez dlhých odmlčaní sa, učiteľ kladie málo otázok, aby si spresnil, či žiak učivu rozumie, odpovede na otázky sú okamžité a vyčerpávajúce.
- Chválibetný (2) Miestami chyby vo výslovnosti, niekoľko gramatických chýb, väčšina viet je však správna, v prejave nie je veľa prestávok, je pomerne plynulý, učiteľ položí viac otázok na spresnenie odpovede, odpovede na otázky sú menej vyčerpávajúce, žiak reaguje pohotovo.
- Dobrý (3) Miestami chyby vo výslovnosti, niekoľko gramatických chýb, ktoré spôsobujú problémy pri porozumení, prejav s kratšími prestávkami, žiak hľadá slová, robí chyby v gramatických štruktúrach, učiteľ kladie viac otázok na spresnenie, žiakove odpovede sú vyčerpávajúce.
- Dostatočný (4) Častejšie chyby vo výslovnosti, veľa gramatických chýb, ktoré spôsobujú problémy pri porozumení, prejav s dlhšími prestávkami, nedostatočná základná slovná zásoba, obmedzený rozsah gramatických štruktúr, odpovede na otázky nezodpovedajú rozsahu i obsahu učiva, žiak nie vždy vie odpovedať na otázky učiteľa.
- Nedostatočný (5) Časté chyby vo výslovnosti, množstvo gramatických chýb, ktoré spôsobujú nezrozumiteľnosť prejavu, nedostatočná slovná zásoba, neschopnosť použiť základné gramatické štruktúry, žiak nevie odpovedať na otázky učiteľa.

1.3 Nemecký jazyk

VYUČOVACÍ PREDMET : Nemecký jazyk

Názov predmetu: Nemecký jazyk

Časový rozsah výučby spolu: 33 hodín

Ročník: VI.

Škola: Základná škola s materskou školou Želovce

Vyučovacie jazyk: slovenský

Stupeň vzdelania: ISCED 2

Vízia: Slnko svieti na všetkých rovnako



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Charakteristika predmetu: Vyučovací predmet druhý cudzí jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom anglický jazyk, slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národnostnej menšiny a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia. Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca. Výučba druhého cudzieho jazyka smeruje k dosiahnutiu komunikačnej úrovne A1 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR) na konci nižšieho stredného vzdelávania. Označenie úrovne A1 je používateľ základného jazyka. Charakteristika ovládania nemeckého jazyka na úrovni A1 podľa SERR je nasledujúca:

Rozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším slovným spojeniam, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, a tieto výrazy a slovné spojenia dokáže používať. Dokáže predstaviť seba aj iných a dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná, a o veciach, ktoré vlastní. Dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť (SERR, 2013, s. 26).

Obsah predmetu:

Obsahový štandard pre komunikačnú úroveň A1 pozostáva z kompetencií, ktoré sú bližšie špecifikované funkciami jazyka. Všetky vymedzené kompetencie a funkcie jazyka sú povinnou súčasťou obsahového štandardu. Obsahový štandard je vymedzený úrovňovo, jednotlivé kompetencie a funkcie jazyka sa môžu kombinovať a rozvíjať v ľubovoľnom poradí. Ďalšou povinnou súčasťou obsahového štandardu je Jazyková dimenzia, ktorá je špecifikovaná príkladmi použitia daného javu v časti Interakčné schémy. Javy, ktoré si žiak osvojil pri určitej kompetencii, používa aj v rámci iných kompetencií vymedzených v tomto obsahovom štandarde. Časti Diskurzívna dimenzia a Interkultúrna dimenzia v obsahovom štandarde sú nepovinné a dotvárajú kontext na rozvíjanie kompetencií a využívanie funkcií jazyka.

	Ciele vyučovania
1.	<p>Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu nemecký jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie. Cieľom vyučovacieho predmetu nemecký jazyk je umožniť žiakom:</p> <ul style="list-style-type: none">• efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,• využívať komunikačné jazykové kompetencie tak, aby sa komunikačný zámer realizoval vymedzeným spôsobom• v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ,• v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text,• používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.



Inovovaný školský vzdelávací program
Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

--

	Kľúčové kompetencie, ktoré predmet rozvíja
1.	<p>„Používatelia jazyka a učiaci sa jazyk využívajú mnoho kompetencií, ktoré získali vďaka svojim predchádzajúcim skúsenostiam, a ktoré môžu aktivovať tak, aby mohli plniť vzdelávacie úlohy a aktivity v komunikačných situáciách, v ktorých sa nachádzajú. Kompetencie sú súhrnom vedomostí, zručností a vlastností, ktoré umožňujú jednotlivcovi konať“ (SERR, 2013, s. 12, 103). Podstatou jazykového vzdelávania je, aby žiak dokázal: • riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhať cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine,</p> <ul style="list-style-type: none">• vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria daným jazykom a sprostredkovať im svoje myšlienky a pocity,• lepšie chápať spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo. <p>Dôležité kompetencie pri vytváraní a udržiavaní interaktívneho učebného prostredia v škole sú:</p> <ul style="list-style-type: none">• kritické myslenie, t. j. schopnosť nachádzať a vyberať informácie s využívaním rozmanitých zručností a kritického prístupu,• tvorivé myslenie, t. j. schopnosť nachádzať nové spôsoby spájania faktov v procese riešenia problémov,• prosociálne a prosociálne myslenie, t. j. schopnosť analyzovať fakty a problémy v súvislosti s potrebami iných a spoločnosti ako celku <p>3.1 Všeobecné kompetencie</p> <p>Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností (SERR, 2013, s.12).</p> <p>Žiak dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none">• uvedomelo získavať nové vedomosti a spôsobilosti, • opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať ich, • uvedomovať si a používať stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka, • chápať potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku, • dopĺňať si vedomosti a rozvíjať komunikačné jazykové činnosti a stratégie, prepájať ich s poznaným, systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život, • kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja, • udržať pozornosť pri prijímaní poskytovaných informácií, • pochopiť zámer zadanej úlohy, • účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách, • aktívne a často využívať doteraz osvojený cudzí jazyk, • využívať dostupné materiály pri samostatnom štúdiu, • byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti <p>3.2 Komunikačné jazykové kompetencie</p> <p>Komunikačné kompetencie sa skladajú z týchto zložiek:</p> <ul style="list-style-type: none">• jazykové kompetencie,• sociolingválne kompetencie,• pragmatické kompetencie. <p>Jazykové kompetencie</p> <p>Žiak dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none">• používať iba základný rozsah jednoduchých výrazov týkajúcich sa osobných údajov a potrieb konkrétneho typu,• používať základný repertoár slovnej zásoby izolovaných slov a slovných spojení vzťahujúcich sa na dané konkrétne situácie,• používať iba obmedzené ovládanie základných gramatických štruktúr a typov viet, ktoré sú súčasťou osvojeného repertoáru• ovládať výslovnosť obmedzeného repertoáru naučených slov a slovných spojení, zrozumiteľnú pre rodených hovoriacich, ktorí sú zvyknutí komunikovať s hovoriacimi pochádzajúcimi z jazykovej skupiny daného učiaceho sa,• odpísať známe slová a krátke slovné spojenia, napríklad jednoduché pokyny alebo inštrukcie, názvy každodenných predmetov, názvy obchodov a bežne používané ustálené spojenia,



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

<ul style="list-style-type: none">• vyhlásť svoju adresu, štátnu príslušnosť a ostatné osobné údaje (SERR, 2013, s. 111 – 119) <p>Sociolingválne kompetencie</p> <p>Žiak dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none">• nadviazať základnú spoločenskú konverzáciu tak, že používa najjednoduchšie spôsoby vyjadrenia zdvorilosti: pozdraviť sa, rozlúčiť sa, predstaviť sa, poďakovať sa, ospravedlniť sa atď. (SERR, 2013, s. 123). <p>Pragmatické kompetencie</p> <p>Žiak dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none">• spájať slová alebo skupiny slov pomocou najzákladnejších lineárnych spojovacích výrazov, napríklad „a“ alebo „potom“• zvládnuť veľmi krátke izolované a väčšinou vopred naučené jazykové prejavy, s mnohými pauzami, ktoré sú nevyhnutné na hľadanie výrazových prostriedkov, na artikuláciu menej známych slov a na pokusy o vhodnejšiu formuláciu (SERR, 2013, s. 127, 131).

Tematické celky	Počet hodín
Úvodná lekcija – Vitajte!	12
1. lekcija – Ahoj!	24
2. lekcija – Škola	20
3. lekcija - Rodina	10

Tematický celok :

Stratégie vyučovania:

Výkonový štandard určuje požiadavky na komunikačné jazykové činnosti a stratégie: počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný prejav a ústny prejav, ktoré má žiak povinne dosiahnuť na konci príslušného stupňa vzdelávania.

Jazykové činnosti a stratégie sú stanovené úrovňovo a rozvíjajú sa väčšinou integrovane, t.j. viaceré súčasne. Dôraz na konkrétne jazykové činnosti sa odvíja od komunikačnej situácie, v ktorej sa účastníci komunikácie nachádzajú.

Počúvanie s porozumením – výkonový štandard

Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže:

- sledovať reč, ktorá je veľmi pomalá a starostlivo artikulovaná, aby mohol pochopiť význam,
- porozumieť jednoduchým pokynom, ktoré sú pomaly a zreteľne adresované a riadiť sa jednoduchými orientačnými pokynmi,
- porozumieť každodenným výrazom týkajúcim sa uspokojovania jednoduchých, konkrétnych potrieb (SERR, 2013, s. 68, 69, 77).



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Čítanie s porozumením - výkonový štandard

Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže:

- porozumieť veľmi krátkym jednoduchým textom a samostatným slovným spojeniam, vyhľadať známe mená, slová a základné slovné spojenia, podľa potreby sa v čítaní vrátiť späť,
- porozumieť krátkym jednoduchým správam na pohľadniciach,
- rozoznať známe mená, slová a najzákladnejšie slovné spojenia v jednoduchých nápisoch,
- získať približnú predstavu o obsahu jednoduchších informačných materiálov a krátkych jednoduchých opisov, najmä ak má vizuálnu oporu
- riadiť sa krátkymi, jednoducho napísanými orientačnými pokynmi (SERR, 2013, s. 71– 73).

Písomný prejav – výkonový štandard

Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže:

- napísať krátky osobný list alebo pohľadnicu, napríklad pozdrav z dovolenky,
- vyplniť jednoduché registračné formuláre s osobnými údajmi ako meno, štátna príslušnosť, adresa, telefón a podobne
- napísať jednoduché slovné spojenia a vety o sebe a iných ľuďoch, o tom, kde žijú a čo robia, v písomnej forme požiadať o osobné údaje alebo ich poskytnúť (upravené SERR, 2013, s. 85, 86, 64).

Ústny prejav – výkonový štandard

Ústny prejav – dialóg

Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže:

- dohovoriť sa jednoduchým spôsobom, ale komunikácia je úplne závislá od pomalšieho opakovania reči, preformulovania a spresnení,
- porozumieť otázkam a pokynom, ktoré sú mu adresované a ktoré sú vyslovované dôsledne a pomaly,
- používať jednoduché zdvorilostné formulácie ako pozdrav, lúčenie, opýtať sa niekoho, ako sa má,
- predstaviť seba a iných a reagovať, keď ho predstavujú,
- rozumieť každodenným jednoduchým slovným spojeniam a vedieť reagovať na jednoduché informácie (upravené SERR, 2013, s. 76 – 83).

Ústny prejav – monológ

Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže:

- vytvoriť jednoduché, väčšinou izolované slovné spojenia o ľuďoch a miestach,



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

- opísať seba, čo robí, kde žije (SERR, 2013, s. 60).

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Úvodná lekcia – Vitajte!	<p><u>Willkommen!</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pozdravy - SZ ● Ako sa máš? - SZ ● Nácvik piesne – Guten Tag ● Mapa Nemecka ● Nácvik výslovnosti ● Jazykolam <p><u>Quiz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Číslovky 1 – 10 - HRY ● Kvíz ● Doplnkové aktivity -informácie o nemecky hovoracích krajinách ● Nácvik výslovnosti <p><u>Hier spricht</u></p>	<p>Nácvik SZ - pozdrav</p> <p>Nácvik výslovnosti : <u>o / ö , u / ü , ei / ie</u></p> <p>Číslovky 1 – 10</p> <p>Čítanie s porozumením</p> <p><u>Určitý člen v nominatívne</u></p> <p>Nácvik výslovnosti : <u>w, ß</u></p>	Monológ, dialóg	Individuálna, skupinová	<p><u>Žiak má vedieť:</u></p> <p>pozdraviť sa po nemecky</p> <p>- poznať a prakticky používať odpove- de na otázku: Ako sa máš?</p> <p>- nacvičiť pieseň</p> <p>poznať vzájomnú polohu nemecky</p> <p>hovoriacich krajín a ich hlavné mestá</p> <p>- ovládať správnu výslovnosť: o / ö , u / ü , ei / ie a vedieť používať číslovky</p> <p>1 – 10</p> <p>- vypracovať úlohy súvisiace s kvízom</p> <p>- oboznámiť sa s určitým členom v NEJ</p> <p>- vyhľadať čo najviac informácií o nemecky</p>



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

	<p><u>man Deutsch</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pohľadnice – bližšie informácie o nemecky hovoriacich krajinách <p><u>Hier spricht man Deutsch</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Nácvik výslovnosti ● Práca so slovníkom / počítačom ● Anketa – kto bol v nemecky hovoriacej krajine? ● Jazykolam 	<p>Nácvik čítania a počúvania</p> <p>Nácvik výslovnosti : <u>ei / ie</u></p>			<p>hovoriacich krajinách a vytvoriť z nich plagát</p> <p>- ovládať správnu výslovnosť : w, ß</p> <p>- napísať vlastnú pohľadnicu</p> <p>- poznať informácie o nemecky hovoriacich krajinách</p> <p>- ovládať správnu výslovnosť : ei / ie</p> <p>- naučiť sa pracovať so slovníkmi</p>
--	--	--	--	--	--

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
1.Lekcia-Hallo	<p><u>Wie heißt du?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Nemecké mená ● Ako sa voláš? <p>predstavovanie</p>	<p><u>Tvorenie otázok</u></p> <p><u>Časovanie slovesa heißen</u></p>	Monológ, dialóg,	Individuálna, skupinová, skupina hraných rolí	<p>oboznámiť sa s nemeckými menami a ich pravopisom</p> <p>- predstaviť sa a spýtať sa na</p>



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

	<p>sa menom</p> <ul style="list-style-type: none">● Rozlišovanie – chlapec – dievča, prezývky● Nemecká abeceda● Telefónny rozhovor● Vlastné dialógy <p><u>Wo wohnst du?</u></p> <ul style="list-style-type: none">● Kde bývaš? – informácia o svojom bydlisku● Kde bývajú nemecké deti● Svetové strany <p><u>Wo wohnst du?</u></p> <ul style="list-style-type: none">● Poloha vybraných nemeckých miest● Dialógy z dopravnej zápchy● Vlastné dialógy <p><u>Wie alt bist</u></p>	<p>Nácvik počúvania</p> <p><u>Časovanie slovesa wohnen v sg.</u></p> <p><u>Predložka in + dem = im</u></p> <p>Dialógy, nácvik počúvania</p>			<p>meno</p> <ul style="list-style-type: none">- časovať sloveso heißen v prítomnom čase- poznať výslovnosť nemeckých hlások- vyhláskovať svoje meno, mesto- naznačiť, že sme niečomu nerozumeli alebo nepočuli- vyjadriť poďakovanie- podať informácie o svojom bydlisku- časovať sloveso wohnen v prítomnom čase v sg.- poznať a vedieť používať v rozhovore hlavné a vedľajšie svetové strany- vysvetliť polohu mesta v krajine
--	---	---	--	--	---



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

	<p><u>du?</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Koľko máš rokov? – otázka na vek iných, <p>- informácia o vlastnom veku</p> <p><u>Woher kommst du ?</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Názvy štátov a ich zástavy - SZ• Odkiaľ pochádzaš? <p><u>Der neue Freund</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Doplnkové aktivity na rozvoj čítania a počúvania• Nácvik piesne	<p><u>Opakovanie :</u> <u>číslovky 1 – 10</u></p> <p><u>Číslovky 11 - 20</u></p> <p><u>Časovanie slovesa sein v prí-tomnom čase – sg. + pl.</u></p> <p>-Nácvik SZ – názvy štátov</p> <p>-<u>Časovanie slovesa kommen</u></p> <p><u>Predložka -aus</u></p> <p>-<u>Priamy slovosled v oznamovacej vete</u></p> <p>-Počúvanie s porozumením</p> <p>-Čítanie s porozumením</p> <p>-Konverzácia, dialógy</p> <p>-<u>Slovosled v opytovacej vete</u></p>			<p>- identifikovať poznávacie značky áut</p> <p>- vytvoriť vlastné dialógy podľa vzoru</p> <p>-poznať,vedieť používať a ovládať pravopis čísloviek 11 – 20</p> <p>- časovať sloveso sein,</p> <p>- sloveso využívať v jednoduchých vetách</p> <p>-dôkladne precvičiť otázku: „Koľko máš rokov?“ a vedieť informovať o vlastnom veku</p> <p>- poznať a vedieť používať osem základných farieb</p> <p>-poznať názvy krajín v NJ a ich zástavy</p> <p>- precvičiť otázku „Odkiaľ pochádzaš? a odpoveď na ňu</p>
--	---	--	--	--	--



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

	<u>Čo všetko robíme</u>	<u>Časovanie pravidelných slo-vies v prítomnom čase</u>			<p>- časovať sloveso kommen</p> <p>poznať a v praxi využívať priamy slovosled oznamovacej vety</p> <p>-porozumieť prečítanému textu, pracovať s textom</p> <p>-ovládať slovosled v otázke</p> <p>- poznať a vedieť zaspievať nemeckú pieseň</p> <p>-ovládať časovanie pravidelných slovies v prítomnom čase</p>
--	-------------------------	---	--	--	---

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
2.Lekcia - Škola	<u>Die Schule beginnt</u> <ul style="list-style-type: none">• Školské pomôcky - SZ• HRY	Nácvik SZ – škols. pomôcky <u>Rod podstatných mien</u> <u>-Opakovanie -</u>	Monológ, dialóg	Individuálne, skupinové	<p>-poznať a vedieť používať názvy učebných pomôcok</p> <p>-poznať a vedieť</p>



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

	<p>● Čo stoja učebné pomôcky?</p> <p>Požičiavanie vecí v triede</p> <p>– vlastné dialógy</p> <p><u>Im</u> <u>Klassenzimmer</u></p> <p>● Zariadenie triedy – SZ</p> <p>● Práca so slovníkom</p> <p>● Kde je tvoja kniha?</p> <p>● Vlastné dialógy</p>	<p><u>určitý člen</u> <u>v Nominat.</u></p> <p><u>-Množné číslo</u> <u>podst. mien</u></p> <p><u>-Opakovanie –</u> <u>číslovky 1 – 10</u></p> <p><u>-Číslovky 20,</u> <u>30 ... 100</u></p> <p><u>-Neurčitý člen</u> <u>v akuzatívne</u></p> <p><u>-Časovanie</u> <u>slovesa haben</u></p> <p><u>-Vykanie</u></p> <p><u>Množné číslo</u> <u>podstat. mien</u></p> <p><u>Privlastňovacie</u> <u>zámená dein,</u> <u>deine v N</u></p> <p><u>-Časovanie</u> <u>slovesa wissen</u></p>			<p><i>používať</i> číslovky do 100 po desiatkach</p> <p>- opýtať sa na cenu a poskytnúť informácie o cene</p> <p>- požiadať o požičanie vecí v NEJ</p> <p>-skloňovať podstatné mená s neurčítym členom v akuzatívne</p> <p>- ovládať časovanie slovesa haben</p> <p>-poznať zariadenie triedy v NEJ</p> <p>-vytvárať množné číslo PM</p> <p>- ovládať tvary privlastňovacích zámen</p> <p>-získať a poskytnúť informácie, kde sa čo nachádza</p>
--	---	---	--	--	---



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

	<p><u>Was ist dein Lieblingsfach?</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Vyučovacie predmety - SZ• Obľúbený predmet• Prídavné mená – SZ• Názvy dní• Môj rozvrh hodín• Čo máš v pondelok?-Kedy máš nemčinu? <p><u>Schüler und Lehrer</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Vlastnosti – SZ• Akí sú žiaci a učitelia našej školy? <p><u>Schüler und Lehrer</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Modelové dialógy + vlastné dialógy	<p>-Nácvik SZ – školské predmety</p> <p>-Nácvik SZ</p> <p><u>-Predložka am</u></p> <p><u>-Nepriamy slovosled</u></p> <p><u>Opakovanie – číslanky 10, 20, 30 ... 100</u></p> <p><u>Číslanky 21 – 30</u></p> <p><u>Prídavné meno v prísudku (za slovesom)</u></p> <p><u>Zložené slová</u></p>			<p>-poznať názvy vyučovacích predmetov</p> <p>-porozprávať o obľúbených vyučovacích predmetoch, vyjadriť svoj názor</p> <p>-vymenovať názvy dní</p> <p>-opísať svoj vlastný rozvrh po nemecky</p> <p>- poznať a v praxi využívať nepriamy slovosled</p> <p>Slovosled v oznamovacej vete</p> <p>-poznať číslanky 21 – 31</p> <p>-poznať a vedieť použiť pri opise osoby jednotlivé vlastnosti</p> <p>-že prídavné meno v prísudku má rovnaký tvar pre všetky rody</p>
--	--	---	--	--	--



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

	<p><u>Školská hra</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pravidlá hry • Tvorivé úlohy - SZ 	<p>Zložené podstatné mená</p>			<p>a čísla</p> <p>-pomenovať učiteľov jednotlivých predmetov</p> <p>– ženy, muži – a ich vlastnosti</p> <p>-vytvárať zložené slová</p> <p>-precvičiť a upevniť učivo z 2. lekcie</p>
--	---	-------------------------------	--	--	--

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
3.Lekcia - Rodina	<p><u>Wer ist denn das?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Členovia rodiny – SZ • Rozprávanie o členoch rodiny • Odpovede na otázky : Ako sa volá Sebastia- nov brat? 	<p>Nácvik SZ – členovia rodiny</p> <p><u>Privlastňovacie zámená mein, meine v Nominat.</u></p>	<p>Monológ, dialóg, metóda vysvetľovania</p>	<p>Individuálna, skupinová, skupina hraných rolí</p>	<p>podľa prinesenej fotografie jednoduchými vetami predstaviť členov svojej rodiny</p> <p>- odpovedať na otázky: „Kto je to? a „Ako sa</p>



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

	<p>Kto je Jennifer?</p> <ul style="list-style-type: none">● Práca so slovníkom <p><u>Hast du Geschwister?</u></p> <ul style="list-style-type: none">● Rozprávanie o súrodencoch● Akí sú tvoji súrodenci? <p>-prídavné mená</p> <p><u>Hast du Geschwister?</u></p> <ul style="list-style-type: none">● Čítanie listu – nemecká rodina● Písanie listu o svojej rodine	<p><u>Zápor kein v akuzatívě</u></p> <p><u>Privlastňovacie zámená dein, deine v N</u></p>			<p>volá?“</p> <ul style="list-style-type: none">- vyhľadať v slovníku slová, týkajúce sa témy rodina, uvedené v PZ <p>jednoduchými vetami predstaviť svojich súrodencov</p> <ul style="list-style-type: none">- položiť a zároveň odpovedať na uvedenú otázku- že prídavné meno v prísudku má rovnaký tvar pre všetky rody a čísla- napísať list o svojej rodine
--	---	---	--	--	--

Učebné zdroje:

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Projekt Deutsch 1

www.zborovna.sk

Interaktívna tabuľa

CD prehrávač, Internet



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Obrázkové karty

Začlenenie prierezových tém: vid' v INOVOVANOM ŠKOLSKOM VZDELÁVACOM PROGRAME PRE 1. a 2. STUPEŇ ZŠ.

Hodnotenie žiaka

Učiteľ v priebehu školského roka zaznamenáva dosiahnutú úroveň každého žiaka. Nerozlišuje dobrých a zlých, úspešných a neúspešných. Práce a výstupy žiakov hodnotí rôznymi spôsobmi a s využitím rôznych metód.

1. **Slovné hodnotenie**, ktoré sa bude realizovať ústnou pochvalou pred kolektívom, ale i konštruktívnou kritikou. Učiteľ vyzdvihne žiakove klady, ale zároveň citlivo poukáže na prípadné nedostatky a chyby, povzbudí, usmerní prácu žiakov s cieľom zlepšiť ich výkony.

2. **Písomné skúšanie** – Ide o priebežné písomné skúšanie počas celého polroka – krátke kontrolné skúšanie slovnnej zásoby, gramatiky v rámci každej lekcie minimálne jedenkrát. Cieľom tohto skúšania je zistiť do akej miery žiaci zvládli novú slovnú zásobu, pochopili učivo. Cieľom je tiež zistiť aké chyby žiaci najčastejšie robia. Rozsah tohto skúšania je 10-20 minút a hodnotí sa známku. Učiteľ žiakom vopred oznámi termín písomnej práce a jej obsah. Učiteľ môže dať v priebehu polroka aj neoznámené krátke previerky, no tie nebudú hodnotené známku, ale iba bodmi, či percentuálne. Tieto budú slúžiť na utvorenie si obrazu o tom, s akou pravidelnosťou sa žiaci pripravujú na hodiny a aká je ich vedomostná úroveň, nedostatky a chyby, povzbudí, usmerní prácu žiakov s cieľom zlepšiť ich výkony.

3. **Ústne skúšanie** – Žiak bude ústne skúšaný minimálne 2-krát za polrok. Cieľom ústneho skúšania je sledovať a hodnotiť vývin komunikačných schopností žiaka. Rozsah ústneho skúšania je 5-10 minút a hodnotí sa známku. Tento druh skúšania nebude vopred žiakovi oznámený kvôli objektívite hodnotenia.

4. **Projekt alebo referát** – žiak dostane jedenkrát za školský rok známku za projekt alebo referát. (na tému, ktorú si vopred dohodne učiteľ so žiakmi)

5. Zaujímavou a účinnou metódou hodnotenia, ktorú budeme uplatňovať je **sebahodnotenie** žiaka a **hodnotenie** jeho výkonu **ostatnými žiakmi**.

6. Inou metódou hodnotenia je **pozorovanie** práce žiakov v skupine. Učiteľ si všíma aktivitu žiakov, postoj k práci, snahu pri riešení zadanej úlohy, záujem, spôsob kladenia otázok, odpovede žiakov. Hodnotí nielen vedomosti a schopnosti, ale aj úsilie žiaka a svedomitosť, aktivitu, tvorivosť, samostatnosť.

Kritéria hodnotenia: .

Písomné práce a testy väčšieho rozsahu hodnotíme podľa stupnice:



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

100% - 90% - 1

89% - 75% - 2

74% - 50% - 3

49% - 35% - 4

34% - 0% - 5

B. Písomné práce krátkeho rozsahu (jeden gramatický jav, krátkodobá slovná zásoba:

100% - 92% - 1

91% - 80% - 2

79% - 65% - 3

64% - 45% - 4

44% - 0% - 5

1.4 Biológia

VYUČOVACÍ PREDMET BIOLÓGIA

Názov predmetu: Biológia

Časový rozsah výučby spolu: 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín

Ročník: šiesty

Škola: Základná škola s materskou školou Želovce

Vyučovací jazyk: slovenský

Stupeň vzdelania: ISCED 2

Vízia: Slnko svieti na všetkých rovnako

Charakteristika predmetu:

Vyučovací predmet biológia je na základnej škole zameraný na poznávanie javov a procesov prebiehajúcich v prírode vo vzájomných súvislostiach a vedie žiakov k chápaniu prírody ako celku. Sústreďuje sa najmä na tie javy, ktoré bezprostredne ovplyvňujú život človeka. Ich poznanie je východiskom pre formovanie pozitívneho vzťahu k živej prírode, rozvíjanie schopnosti ekologicky myslieť a konať, ako aj pre upevňovanie návykov dôležitých pre zachovanie zdravia.

Obsah predmetu:

V biológii pre šiesty ročník žiaci so začiatku spoznávajú živočíchy a rastliny žijúce v prostredí okolí človeka. Neskôr sa žiaci začínajú oboznamovať so základnou stavebnou jednotkou rastlinného i živočíšneho systému bunkou. Po oboznámení sa s bunkovou stavbou žiaci prechádzajú



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

spoznávaním jednotlivých stupňov botaniky a ich taxonómiou. Štruktúra učiva je orientovaná na konkrétne prírodné celky, poznávanie jednotlivých organizmov v nich žijúcich, triedenie a zovšeobecňovanie poznatkov, s pozornosťou na potravné vzťahy a vzťahy k prostrediu, s postupným prechodom na pochopenie vnútorných štruktúr. V závere žiaci budú konfrontovaný so stavbou a prejavmi života bezstavovcov. Počas štúdia v šiestom ročníku sú naplánované štyri praktické aktivity v rámci ktorých si žiaci upevňujú svoje zručnosti a návyky v pozorovaní, mikroskopovaní a metódach pokusu.

	Ciele vyučovania
1.	získajú základnú predstavu o prírode ako výsledku vzájomného pôsobenia jej zložiek,
2.	pochopia prírodné javy, procesy a objekty vo vzájomných súvislostiach,
3.	získajú informácie o prírode pozorovaním, pátraním, skúmaním a využitím rôznych zdrojov,
4.	analyzujú, interpretujú, triedia a hodnotia informácie o organizmoch a prírode,
5.	používajú správnu terminológiu na opísanie procesov a javov v živej a neživej prírode,
6.	plánujú, uskutočňujú, zaznamenávajú a vyhodnocujú jednoduché biologické pozorovania a pokusy
7.	diskutujú o význame a praktických dôsledkoch vybraných vedeckých objavov,
8.	aplikujú osvojené spôsobilosti a vedomosti na podporu svojho zdravia,
9.	chránia prírodu a šetria prírodné zdroje,
10.	plánujú a realizujú jednoduché projekty v oblasti biológie,
11.	prezentujú a obhajujú výsledky svojej práce.

	Kľúčové kompetencie, ktoré predmet rozvíja
1.	Prírodovedné <ul style="list-style-type: none">rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii prírodovedných poznatkov.vedomovať si význam vytrvalosti a iniciatívy pre vlastný pokrok a pri systematizácii poznatkov.
2.	Kompetencia učiť sa učiť <ul style="list-style-type: none">rozvíjať schopnosť učiť sa. Osvojiť si primerané spôsoby práce. Uplatňovať rôzne techniky učenia sa.vedomovať si význam vytrvalosti a iniciatívy pre vlastný pokrok a pri systematizácii poznatkov.
3.	Kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií <ul style="list-style-type: none">získať informácie z rôznych zdrojov, pracovať s nimi, triediť ich, spracovávať ich a prezentovať pred spolužiakmi.



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

	<ul style="list-style-type: none">využívať rôzne druhy počítačových programov pri získavaní prírodovedných poznatkov.
4.	Komunikačné kompetencie <ul style="list-style-type: none">kreatívne využívať vybrané médiá, nástroje, materiály, vyjadrovacie prostriedky a technické postupy .vedieť sa vyjadrovať pomocou biologických termínov.diskutovať, argumentovať, rozprávať sa so spolužiakmi o prírodných a kultúrnych zaujímavostiach.
5.	Kompetencia v oblasti prírodovedného myslenia <ul style="list-style-type: none">získať schopnosti a zručnosti, ktoré možno využiť pri praktickom pobyte v prírode.rozumieť premenám v krajine, ktoré sa dejú, snažiť sa ich vysvetliť.vnímať jedinečnosť zmien v prírode.rozvíjať bádateľské schopnosti v oblasti prírodovedného myslenia.

	Tematické celky	Počet hodín
1.	Život s človekom a v ľudských sídlach	13
2.	Živé organizmy a ich stavba	20

Tematický celok : Život s človekom a v ľudských sídlach

Stratégie vyučovania:

Tematický cel	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
---------------	------	-------------------	------------------	-------------------------	-------------------



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Život s človekom a v ľudských sídlach	Ľudské obydlia a ich okolie Mikroorganizmy žijúce s človekom Rastliny pestované v záhradách Ovocné rastliny Včelárstvo, rybárstvo a rybníkárstvo Chovateľsky významné vtáky. Blízky spoločníci človeka Chovateľsky významné cicavce. Nežiaduce živočíchy v domácnosti a pre človeka Nežiaduce cicavce v okolí ľudských obydľí Živočíchy v okolí ľudských sídiel.	Ľudské sídlo, zdomácnovanie, šľachtenie, odroda, plemeno mikroorganizmy (baktérie, plesne, kvasinky) zelenina cibuľová, hlúbová, koreňová, plodová, strukoviny rastliny hospodárske, ovocné včela, včelstvo, včelárstvo, ryby, rybárstvo, rybníkárstvo zvieratá hospodárske, domáce škodcovia, parazity vonkajšie, vnútorné, prenášače nákazy, prevencia, premnoženie hlodavcov, hmyzu dezinfekcia, dezinfekcia, deratizácia biologická ochrana, spevavce	Pozorovanie Vysvetľovanie Fixačné metódy Rozhovor	Vyučovacia hodina	Žiak vie rozlíšiť špecifiká spoločenstva vznikajúceho v ľudských sídlach a v ich okolí, zhodnotiť vplyv človeka na prostredie organizmov, vysvetliť, aký význam majú pre človeka mikroorganizmy, pestované rastliny a živočíchy žijúce v ľudských sídlach a v ich okolí, navrhnúť a realizovať projekt na poznávanie organizmov žijúcich v okolí svojho bydliska alebo školy, prezentovať výsledky z projektu.
--	--	--	--	--------------------------	--

Tematický celok : Živé organizmy a ich stavba

Stratégie vyučovania:

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
-----------------	------	-------------------	------------------	-------------------------	-------------------



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Živé organizmy a ich stavba	Rastlinná a živočíšna bunka Nebunkové organizmy Jednobunkové organizmy Praktická aktivita Mnohobunkové organizmy. Stavba tela nekvitnúcich rastlín Stavba tela kvitnúcich rastlín – Koreň a stonka List Kvet Plod a semeno Rastlinné telo a ako celok Huby s plodnicou Iné huby a lišajníky Drobné vodné živočíchov-prhlivce Vnútorne parazity-ploskavce a hlístovce Živočíchov so schránkou - mäkkýše Živočíchov s obrúčkami- obrúčkavce Živočíchov s článkovaným telom- článkonožce -hmyz	bunka, bunkové organely vírusy, baktérie organizmus jednobunkový, mnohobunkový pletivo, tkanivo, orgán, orgánová sústava, organizmus stavba rastlín vonkajšia, vnútorná (koreň, stonka, list, kvet, plod, semeno) vlákno, podhubie, výtrusnica životný cyklus parazitov stavba tela bezstavovcov vonkajšia, vnútorná (sústava tráviaca, obehová, dýchacia, nervová, zmysly) rozmnožovanie a vývin bezstavovcov	Pozorovanie Vysvetľovanie Fixačné metódy Rozhovor	Vyučovacia hodiny, skupinová práca, práca s internetom, praktické cvičenia	Žiak vie rozlíšiť rastlinnú a živočíšnu bunku podľa stavby, vymenovať základné funkcie častí bunky, pozorovať bunky mikroskopom, pripraviť prezentáciu o vírusových a bakteriálnych ochoreniach a ich prevencii, zostaviť schému všeobecnej stavby a organizácie tela mnohobunkovej rastliny a živočicha, porovnať časti tela machu a kvitnúcej rastliny na ukážke, vysvetliť základné funkcie orgánov tela kvitnúcej rastliny, porovnať stavbu tela húb s plodnicami a bez plodníc, pozorovaním zistiť odlišnosti vonkajšej stavby tela jednotlivých skupín bezstavovcov, kategorizovať zástupcov prhlivcov, ploskavcov, hlístovcov, mäkkýšov, obrúčkavcov a článkonožcov na ukážke, navrhnuť a zaznamenať pozorovanie vybraného bezstavovca, spracovať a prezentovať výsledky
------------------------------------	---	--	--	---	---



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

	Praktická aktivita				pozorovania rôznymi formami
--	--------------------	--	--	--	-----------------------------

Učebné zdroje:

Odborná literatúra	Učebné pomôcky	Materiálne učebné prostriedky	Ďalšie zdroje
Učebnica pre vyučovanie biológie pre 6 roč. ZŠ	Encyklopédie, slovníky, odborná literatúra,	CD – výukové programy, potreby a pomôcky na mikroskopovanie: mikroskop, mikroskopické preparáty, lupa, interaktívna tabuľa	Prezentácie vytvorené učiteľom www.zborovna.sk

Začlenenie prierezových tém: vid' v INOVOVANOM ŠKOLSKOM VZDELÁVACOM PROGRAME PRE 1. a 2. STUPEŇ ZŠ

Hodnotenie žiaka

Žiaci budú hodnotení podľa : **Metodických pokynov č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy**

Pri písomných prácach sa bude využívať nasledujúca stupnica na hodnotenie :

100% - 90% = 1 (výborný)

89% - 75% = 2 (chválitebný)

74% - 50% = 3 (dobrý)

49% - 30% = 4 (dostatočný)

29% - 0% = 5 (nedostatočný)

Pri hodnotení sa riadime týmito zásadami:

- dodržiavame pravidlá hodnotenia



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

- priebežne vyhodnocujeme výsledky učenia
- pri praktickej úlohe a domácej úlohe oboznámime žiakov s termínom, kedy bude úloha hodnotená
- sústavne sledovať výkony žiaka v priebehu vyučovania
- využívame pochvaly, ale aj napomenutia, písomné aj ústne
- preverujeme vedomosti žiakov ústne, graficky, písomne aj praktickým zadaním úloh
- hodnotíme grafický aj estetický prejav žiakov
- uplatňujeme ústne sebahodnotenie žiakov pred ostatnými žiakmi

1.5 Geografia

VYUČOVACÍ PREDMET Geografia

Názov predmetu: Geografia

Časový rozsah výučby spolu: 1 hodina týždenne / 33 hodín ročne

Ročník: šiesty

Škola: Základná škola s materskou školou Želovce

Vyučovací jazyk: slovenský

Stupeň vzdelania: ISCED 2

Vízia: Slnko svieti na všetkých rovnako

Charakteristika predmetu:

Učebný predmet geografia rozvíja u žiakov poznanie jedinečnosti planéty Zem. Žiaci pochopia význam poznania zákonitostí Zeme. Uvedomia si, že dokonalé pochopenie princípov existencie Zeme im pomôže ju využívať a chrániť. Štúdium geografie im umožní spoznávať krajinu, zákonitosti jej usporiadania, možnosti optimálneho využitia a ochrany krajiny človekom. Podporuje snahu porozumieť vzťahom medzi jednotlivými zložkami a prvkami krajiny a chápať ich silnú vzájomnú previazanosť. Základnou zručnosťou, rozvíjanou v geografii, je práca s mapovými podkladmi. Vedieť mapu vyhľadať, čítať, pracovať s ňou, analyzovať jej obsah a interpretovať ho, orientovať sa v nej a podľa nej v neznámom prostredí, tvoria základ geografického myslenia a vzdelávania. Dôkladné poznanie Zeme je nevyhnutnou podmienkou jej ochrany. Každé miesto na Zemi je osobité. Tolerancia žiakov k inakosti predpokladá pochopenie príčin rôznorodosti a rozmanitosti jednotlivých krajín. Vyžaduje úctu k princípom demokracie a občianskej slobody, ktorých nerešpektovanie môže viesť k vojnovým konfliktom a globálnym katastrofám. Geografia zohráva v tomto smere nezastupiteľnú úlohu. Zdôrazňuje súvislosti a nie vždy jasnú prepojenosť príčin s dôsledkami. Formuje osobnosť mladého človeka upozorňovaním na podobnosť, ale aj zvláštnosti popisovaných regiónov, ktoré porovnáva so Slovenskom, pričom poukazuje na jedinečnosť



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

v kontexte Európy, či sveta.

Obsah predmetu:

Obsah geografie sa sústreďuje na väzby prírody a ľudskej spoločnosti. Spoznávanie Zeme je základnou podmienkou jej ochrany. Posúdiť postavenie Slovenska v porovnaní s ostatnými štátmi, ako ďalej zmeniť súčasný stav a pričiniť sa o rozvoj Slovenska a jeho regiónov tiež patria do geografického poznávania.

Regionálna geografia tvorí základ vyučovania geografie. Je to pre žiakov prijateľný spôsob ako získať veľa zaujímavých informácií o prostredí, ktoré ich zaujíma a pritom sa naučiť potrebné informácie. Regionálna geografia nie je len opis javov v jednotlivých regiónoch, ale prostredníctvom konkrétnych javov žiaci získajú informácie, naučia ich porovnávať, triediť, vyhľadávať vzťahy a vysvetľovať ich.

Ciele vyučovania	
	<p>Geografia rozvíja súbor vedomostí, zručností a schopností, ktoré vie žiak správne skombinovať a tak porozumieť, interpretovať a prakticky využívať danosti krajiny.</p> <p>Patria medzi ne:</p> <p>Používať a vedieť interpretovať mapy rôzneho druhu.</p> <p>Pracovať s informáciami o krajine ako časti Zeme.</p> <p>Získané poznatky systematizovať do oblasti fyzickej a humánnej geografie.</p> <p>Poznatky fyzickej geografie sú v oblasti prírodných charakteristík Zeme.</p> <p>Získané informácie využije žiak pri správnom pochopení vzniku a vývoji povrchových tvarov.</p> <p>V oblasti humánnej geografie sa má vyučovanie zamerať na človeka na Zemi, na premeny, ktorými ovplyvnil krajinu. Porozumieť premenám v krajine, ktoré podmieňuje človek.</p> <p>Pri vyučovaní geografie klásť veľký dôraz na literatúru ako zdroj, nielen učebnice.</p> <p>Podporovať tým potrebu čítania u žiakov, správne porozumenie prečítaného, spracovanie a interpretáciu.</p> <p>Prepojiť poznatky získané v spoločenských či prírodovedných disciplínach, aby vznikol komplexný obraz o regiónoch v rôznych častiach sveta.</p> <p>Rozvíjať podnikateľské zručnosti spracúvaním projektov.</p> <p>Vážiť si kultúry pri zachovaní vlastnej identity.</p> <p>Schopnosti a zručnosti získané štúdiom geografie využiť pri oddychových aktivitách.</p>

Kľúčové kompetencie, ktoré predmet rozvíja	
	<p>Rozvíjať schopnosť objavovať a snahu vysvetľovať</p> <p>Všímať si priestor, v ktorom žijeme a jeho zmeny</p> <p>Prejavovať záujem o spôsob života ľudí v rôznych častiach sveta</p> <p>Vedieť čítať mapu, orientovať sa na nej a podľa nej v praxi</p> <p>Vnímať jedinečnosť prírodných javov a výtvorov na Zemi a vysvetliť prírodné javy na základe vedomostí</p>

Tematické celky	Počet hodín
Afrika	15
Ázia	15
Torba projektov	3



Inovovaný školský vzdelávací program
Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Tematický výchovno-vzdelávací plán inovovaný vid' v prílohe.

Stratégie vyučovania

Vyučovacie metódy a formy

Voľba metód závisí od obsahu učiva, cieľov vyučovacej hodiny, vekových a iných osobitostí žiakov.

1. Motivačné metódy:

A, motivačné rozprávanie – citové približovanie obsahu učiva

B, motivačný rozhovor – aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov

C, motivačný problém – upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému

D, motivačná demonštrácia - vzbudenie záujmu pomocou ukážky

2. Expozičné metódy

A, rozprávanie – vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie

B, vysvetľovanie – logické systematické sprostredkovanie učiva

C, rozhovor – verbálna komunikácia formou otázok a odpovedí

D, beseda – riešenie aktuálnych otázok celým kolektívom

E, demonštračná metóda – demonštrácia obrazov, modelov

3. Problémové metódy

A, heuristická metóda – učenie sa riešením problémov

B, projektová metóda – riešenie projektu

4. Práca s knihou – čítanie s porozumením, spracovanie textových informácií, učenie sa z textu, vyhľadávanie podstatných informácií

5. Samostatné učenie sa prostredníctvom IKT

6. Aktivizujúce metódy

A, diskusia – vzájomná výmena názorov

B, didaktické hry – sebarealizačné hry

C, kooperatívne vyučovanie – forma skupinového vyučovania založená na vzájomnej závislosti členov heterogénnej skupiny

7. Fixačné metódy



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

A, metódy opakovania a precvičovania – ústne a písomné opakovanie, opakovanie s využitím testov z výukových programov

8. Práca s mapou

Výučba bude prebiehať v triede, ale aj v počítačovej učebni a v teréne.

Učebné zdroje:

Odborná literatúra	Učebné pomôcky	Materiálne učebné prostriedky	Ďalšie zdroje
Encyklopédie, knihy	učebnica	DVD, atlasy	Internetové zdroje

Začlenenie prierezových tém: vid' v INOVOVANOM ŠKOLSKOM VZDELÁVACOM PROGRAME PRE 1. a 2. STUPEŇ ZŠ

Multikultúrna výchova – architektonické diela rôznych častí sveta. Najkrajšie časti sveta.

Mediálna výchova – dokumentárne filmy a DVD, geografické časopisy.

Environmentálna výchova – vplyv sopečnej činnosti, zemetrasenia, záplav, hurikánov, tajfúnov a tsunami na život ľudí. Odlesňovanie Amazonského pralesa. Rozširovanie púští. Najkrajšie miesta na Zemi vytvorené prírodou.

Tvorba projektu – Najkrajšie miesta na Zemi.

Osobnostný a sociálny rozvoj – rozvoj myslenia, hodnotenia a rozhodovania.

Hodnotenie predmetu geografia:

Na vyučovacích hodinách sa hodnotia ústne odpovede, písomné previerky po ukončení tematických celkov a častí tematických celkov. Ďalej sa hodnotia projekty a prezentácie

Vytvorené žiakmi z jednotlivých tematických celkov.

Hodnotenie žiaka

Cieľom hodnotenia je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol dané učivo, v čom má nedostatky a aké pokroky naopak dosiahol, prípadne poskytnúť systém krokov, ako postupovať ďalej. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce.

V procese hodnotenia budeme uplatňovať primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi a humánný prístup. Zohľadníme aj usilovnosť a individuálne osobitosti žiaka.

Pri hodnotení a klasifikácii budeme vychádzať z metodických pokynov pre hodnotenie a klasifikáciu. Využijeme aj slovné hodnotenie. U žiakov budeme rozvíjať správne sebahodnotenie i hodnotenie navzájom.

Hodnotiť sa bude:

Verbálna forma – zisťovať a hodnotiť najmä osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu.

Písomná forma – test na konci tematického celku zostavených podľa výkonového štandardu.

Samostatná práca žiakov pri práci s mapou.



Inovovaný školský vzdelávací program
Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Prezentácia projektov.

1.6 Fyzika

VYUČOVACÍ PREDMET FYZIKA

Názov predmetu: Fyzika
Časový rozsah výučby spolu: 2 hodiny týždenne
Ročník: 6
Škola: Základná škola s materskou školou Želovce
Vyučovací jazyk: slovenský
Stupeň vzdelania: ISCED 2
Vízia: Slnko svieti na všetkých rovnako

Charakteristika predmetu:

Vzdelávací štandard je pedagogický dokument, ktorý stanovuje nielen výkon a obsah, ale umožňuje aj rozvíjanie individuálnych učebných možností žiakov. Pozostáva z charakteristiky a cieľov predmetu, ktoré sa konkretizujú vo výkonovom štandarde. Výkonový štandard predstavuje ucelený systém kognitívne odstupňovaných výkonov. Tieto výkony môže učiteľ bližšie špecifikovať, konkretizovať a rozvíjať v podobe ďalších učebných cieľov, učebných úloh, otázok, či testových položiek s prihliadnutím na aktuálne kognitívne schopnosti žiakov. K vymedzeným výkonom sa priraduje obsahový štandard, v ktorom sa zdôrazňujú pojmy ako kľúčový prvok vnútornej štruktúry učebného obsahu. Učivo je v ňom štruktúrované podľa jednotlivých tematických celkov. Je to základ vymedzeného učebného obsahu. To však nevylučuje možnosť učiteľov tvorivo modifikovať stanovený učebný obsah v rámci školského vzdelávacieho programu podľa jednotlivých ročníkov. Vzdelávací štandard je koncipovaný tak, aby učiteľ nepredkladal žiakom len hotové poznatky, ale vytváral im primerané podmienky na aktívne osvojovanie vedomostí. Vytvára priestor, ktorý umožňuje žiakom manipulovať s konkrétnymi predmetmi, pozorovať javy, merať, experimentovať, vzájomne diskutovať, riešiť otvorené úlohy, praktické a teoretické problémy. Žiacke objavovanie, bádanie, skúmanie sú základnými prístupmi, ktoré umožňujú nielen osvojiť si nové vedomosti, ale aj základy spôsobilostí vedeckej práce a vytvárajú pozitívne postoje k vedeckému spôsobu poznávania sveta.

Obsah predmetu:

Vlastnosti kvapalín a plynov. Vlastnosti pevných telies. Správanie telies v kvapalinách. Správanie telies v plynach. Teplota. Skúmanie premien skupenstva látok. Teplo. Svetlo. Optika. Sila a pohyb. Práca a energia. Magnetické a elektrické javy.

Ciele vyučovania



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

1.	aplikujú empirické metódy práce – pozorovanie, experimentovanie, meranie a spracovanie nameraných hodnôt fyzikálnych veličín pri skúmaní fyzikálnych javov
2.	vysvetľujú vybrané fyzikálne javy v bezprostrednom okolí a navrhujú metódy overenia svojich vysvetlení
3.	prezentujú a obhajujú svoje postupy a tvrdenia logickou argumentáciou založenou na dôkazoch
4.	komunikujú verbálnou aj písomnou formou, ovládajú symbolickú, tabelárnu, grafickú komunikáciu
5.	aplikujú pri riešení fyzikálnych úloh a problémov znalosť fyzikálnych pojmov, zákonov, faktov, nadobudnutý matematický aparát aj odborné informácie získané z rôznych vhodných informačných zdrojov
6.	rozišujú spoľahlivé informácie od nespoľahlivých – kriticky myslia
7.	riešia problémy, v ktorých sa integrujú poznatky z viacerých prírodovedných, prípadne humanitných predmetov
8.	rozumejú historickému vývoju poznania vo fyzike ako vede a vplyvu technického vývoja na rozvoj poznania a spoločnosti
9.	posudzujú užitočnosť vedeckých poznatkov a technických vynálezov pre rozvoj spoločnosti a tiež problémy spojené s ich využitím pre človeka a životné prostredie
10.	pracujú v tíme, vedia kooperovať a diskutovať, sú zodpovední za výsledky svojej práce a zverenú pomôcky
11.	získajú záujem o prírodu a svet techniky
12.	nadobudnú otvorenosť k novým objavom vo fyzike a technike
13.	získajú pozitívny vzťah k ochrane svojho zdravia a životného prostredia

Kľúčové kompetencie, ktoré predmet rozvíja	
Poznávacia (kognitívna)	používať kognitívne operácie, formulovať a riešiť problémy, používať stratégie riešenia, uplatňovať kritické myslenie, nájsť si vlastný štýl učenia a vedieť sa učiť v skupine, myslieť tvorivo a uplatniť jeho výsledky
Komunikačná	tvoriť, prijať a spracovať informácie, vyhľadávať informácie, formulovať svoj názor a argumentovať
Interpersonálna	akceptovať skupinové rozhodnutia, kooperovať v skupine, tolerovať odlišnosti jednotlivcov a iných, diskutovať a viesť diskusiu o odbornom probléme
Intrapersonálna	regulovať svoje správanie, vytvárať si vlastný hodnotový systém

	Tematické celky	Počet hodín
1.	Skúmanie vlastností kvapalín, plynov a pevných telies.	19
2.	Správanie sa telies v kvapalinách a plynoch.	14
3.	Teplota. Skúmanie premien skupenstva látok.	27
4.	Teplo.	39
5.	Svetlo.	22
6.	Sila a pohyb. Práca. Energia.	44
7.	Magnetické a elektrické javy. Elektrický obvod.	66

Tematický celok :

Svetlo

Charakteristika tematického celku

Slné svetlo a teplo.

Zdroje tepla.

Rozklad svetla.

Skladanie farieb.

Odraz svetla.

Zákon odrazu svetla.



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Lom svetla. Zákon lomu.

Zobrazovanie šošovkami. Chyby oka. Okuliare.

Stratégie vyučovania:

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Svetlo	Svetlo	svetelná energia a jej premena na teplo, výpočet tepla svetelný lúč, rovnobežné a rozbiehavé svetelné lúče zdroj svetla, Slnko a žiarovka ako zdroje svetla dôkazy priamočiareho šírenia svetla odrazené, prepustené a absorbované svetlo, rozklad svetla, farby spektra absorbovanie a odraz farieb spektra povrchmi rôznej farby, svetlo a fotosyntéza skladanie farebných svetelných lúčov odraz svetla, zákon odrazu lom svetla, vznik dúhy zobrazovanie šošovkami optické prístroje – lupa, fotoaparát chyby oka, okuliare svetelné znečistenie.	Informačno receptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s PC a CD nosičmi	overiť experimentom premenu svetla na teplo a vypočítať vzniknuté teplo, porovnať zdroje svetla – Slnko a žiarovku z hľadiska šírenia svetelných lúčov, overiť experimentom priamočiare šírenie svetla, rozlíšiť termíny – odrazené, prepustené a absorbované svetlo, overiť experimentom rozklad svetla na spektrum, overiť experimentom skladanie farebných svetelných lúčov, navrhnúť a zrealizovať experiment na dôkaz platnosti zákona odrazu svetla, overiť experimentom lom svetla, znázorniť obraz predmetu vytvorený spojkou a rozptylkou, vysvetliť princíp použitia okuliarov pri korekcii chýb oka, určiť aplikácie základných zákonov optiky v technickej praxi, tvoriť nové informácie z pozorovaní a zovšeobecniť závery, vytvoriť a prezentovať projekt, v ktorom tvorivo využije získané informácie a správne cituje zdroje



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

					informácií.
--	--	--	--	--	-------------

Učebné zdroje:

Odborná literatúra	Učebné pomôcky	Materiálne učebné prostriedky	Ďalšie zdroje
Učebnica fyziky pre 8. ročník, Internet, Lapitková, V. a kol.: Fyzika pre 8.ročník základnej školy a 3.ročník gymnázia s osemročným štúdiom. Vydavateľstvo Matice slovenskej s.r.o. 2012	Interaktívna tabuľa Klasická tabuľa PC Dataprojektor. Videorekordér	Súprava na ukázanie vlastností svetelných javov. Neštandardizované didaktické testy MFChT	Internet, Videonahrávky, DVD , Prezentácie na hodiny fyziky, Encyklopédie, Časopisecká a odborná literatúra.

Tematický celok :

Sila a pohyb. Práca. Energia.

Charakteristika tematického celku

Vzájomné pôsobenie telies. Sila.

Gravitačná sila.

Pohybové účinky sily.

Ťažisko telesa.

Meranie času. Rovnomerný a nerovnomerný pohyb.

Dráha a rýchlosť rovnomerného pohybu.

Jednotky rýchlosti.

Deformačné účinky sily. Tlaková sila. Tlak.

Mechanická práca. Tretia sila. Pohybová a polohová energia telesa.

Zákon zachovania energie. Zdroj energie.

Fosílna palivá. Tradičné a netradičné zdroje energie. Vodné elektrárne.

Stratégie vyučovania:

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Sila a pohyb. Práca. Energia.	Sila a pohyb. Práca. Energia.	Vzájomné pôsobenie telies, sila, značka F, jednotka sily N gravitačná sila, značka F_g , vzťah na výpočet sily, ktorou Zem priťahuje telesá pri svojom povrchu $F_g = g \cdot m$,	Informačno receptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová	vysvetliť silu ako mieru vzájomného pôsobenia telies, odmerať silu vhodne vybraným silomerom, určiť jeho rozsah a chybu merania, znázorniť sily v konkrétnej situácii a



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

		<p>gravitačné zrýchlenie, značka g, gravitačné pole</p> <p>meranie sily, silomer, kalibrácia silomera, chyba merania skladanie síl, rovnováha síl, otáčavé účinky sily ťažisko telesa a jeho určenie tlaková sila, tlak, značka p, jednotky tlaku Pa, hPa, kPa, MPa, vzťah $p = F / S$</p> <p>hydrostatický tlak, značka p_h, vzťah $p_h = h \cdot \rho \cdot g$</p> <p>atmosférický tlak, barometer, normálny atmosférický tlak</p> <p>trenie, trecia sila, meranie veľkosti trecej sily pohyb telesa, pohyb rovnomerný a nerovnomerný rýchlosť rovnomerného pohybu, značka v, jednotky rýchlosti m/s, km/h, km/s; vzťah $v = s / t$, priemerná rýchlosť v_p dráha rovnomerného pohybu, značka s, vzťah $s = v \cdot t$</p> <p>grafické znázornenie rýchlosti a dráhy pohybu v čase</p> <p>mechanická práca, značka W, jednotka práce J, vzťah $W = F \cdot s$</p> <p>výkon, značka P, jednotky výkonu W, kW, MW</p> <p>pohybová energia telesa, značka E_k, jednotky pohybovej energie J, kJ, MJ</p>	<p>Heuristická – rozhovor</p>	<p>práca žiakov</p> <p>Práca s knihou</p> <p>Demonštrácia a pozorovanie</p> <p>Práca s PC a CD nosičmi</p>	<p>určiť telesá, na ktoré tieto sily pôsobia, skladať sily pôsobiace na teleso v jednej priamke, objaviť praktickou činnosťou rovnováhu na páke, určiť ťažisko vybraných telies a chápať jeho význam, rozlíšiť termíny tlaková sila a tlak, riešiť úlohy s využitím vzťahu pre výpočet tlaku, riešiť úlohy s využitím vzťahu pre výpočet hydrostatického tlaku, analyzovať situácie, v ktorých sa prejavujú účinky trenia, zmerať silomerom veľkosť trecej sily vo vybraných situáciách, zostrojiť graf závislosti dráhy od času pre rovnomerný pohyb, zostrojiť graf závislosti rýchlosti od času pre rovnomerný pohyb, zistiť hodnoty (rýchlosť, čas, dráha) z grafu, interpretovať grafické závislosti rýchlosti od času a dráhy od času pre rôzne pohyby, riešiť úlohy s využitím vzťahov pre rovnomerný pohyb, riešiť úlohy s využitím vzťahu pre výpočet mechanickej práce. vysvetliť na príkladoch vzťah medzi mechanicou prácou a teplom, medzi mechanicou prácou a polohovou alebo pohybovou energiou telesa,</p>
--	--	--	-------------------------------	--	--



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

		<p>polohová energia telesa, značka E_p, jednotky polohovej energie J, kJ, MJ, vzťah $E_p = m \cdot g \cdot h$ vzájomná premena pohybovej a polohovej energie telesa, zákon zachovania mechanickej energie energia v prírode.</p>			<p>vysvetliť na jednoduchých príkladoch vzájomnú premenu foriem energie a zákon zachovania energie, vytvoriť a prezentovať projekt, v ktorom tvorivo využije získané informácie a správne cituje zdroje informácií.</p>
--	--	---	--	--	--

Učebné zdroje:

Odborná literatúra	Učebné pomôcky	Materiálne učebné prostriedky	Ďalšie zdroje
<p>Učebnica fyziky pre 8. ročník, Internet, Lapitková, V. a kol.: Fyzika pre 8.ročník základnej školy a 3.ročník gymnázia s osemročným štúdiom. Vydavateľstvo Matice slovenskej s.r.o. 2012</p>	<p>Interaktívna tabuľa Klasická tabuľa PC Dataprojektor. Videorekordér</p>	<p>Súprava na ukázanie vlastností svetelných javov. Neštandardizované didaktické testy MFChT</p>	<p>Internet, Videonahrávky, DVD , Prezentácie na hodiny fyziky, Encyklopédie, Časopisecká a odborná literatúra.</p>

Tematický celok :

Magnetické a elektrické javy. Elektrický obvod.

Charakteristika tematického celku

Magnet. Magnetické pole.

Elektrizovanie telies.

Elektrický náboj. Elektrický obvod. Znázornenie elektrického obvodu.

Žiarovka. Zapojenie žiaroviek.

Elektrické vodiče a izolanty.

Elektrický prúd. Elektrické napätie. Zdroj el. napätia.

Ohmov zákon. Vedenie el. prúdu v kvapalinách.

Elektrická energia. Elektrické spotrebiče v domácnosti.

Stratégie vyučovania:

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
-----------------	------	-------------------	------------------	-------------------------	-------------------



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Magnetické a elektrické javy. Elektrický obvod	Magnetické a elektrické javy. Elektrický obvod	Magnet a jeho vlastnosti, magnetické pole Zem ako magnet, kompas stavba atómu – jadro a obal atómu, protón, neutrón, elektrón zelektrozovanie telies, elektrický náboj kladný a záporný elektrické pole elektroskop, elektrometer elektrický obvod, časti elektrického obvodu, znázornenie elektrického obvodu schematickými značkami elektrické vodiče a elektrické izolanty z tuhých látok elektrický prúd v kovovom vodiči, tepelné účinky prúdu Žiarovka a história jej vynálezu elektrický prúd, značka I, jednotky elektrického prúdu A, mA, μ A meranie elektrického prúdu, ampérmeter elektrické sily a elektrické pole vo vodiči elektrické napätie, značka U, jednotky elektrického napätia V, kV meranie elektrického napätia, voltmeter Ohmov zákon $I = U / R$, elektrický odpor vodiča, značka R, jednotky elektrického	Informačno receptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s PC a CD nosičmi	zovšeobecniť na základe experimentálnej skúsenosti vlastnosti magnetu, vysvetliť princíp určovania svetových strán kompasom, zovšeobecniť na základe experimentálnej skúsenosti elektrické vlastnosti látok, vysvetliť prenos elektrického náboja na elektroskope, overiť experimentom, či je látka vodičom elektrického prúdu, zakresliť elektrický obvod pomocou schematických značiek, zapojiť elektrický obvod podľa schémy. vysvetliť na základe časticovej stavby látok vedenie elektrického prúdu v kovoch, odmerať veľkosť elektrického prúdu a elektrického napätia v elektrickom obvode, zostrojiť z nameraných hodnôt graf závislosti prúdu od napätia pre rezistor, riešiť úlohy s využitím Ohmovho zákona, navrhnuť a zrealizovať meranie na dôkaz závislosti elektrického odporu od vlastností vodiča, riešiť kvalitatívne úlohy týkajúce sa elektrických obvodov so spotrebičmi zapojenými za sebou a vedľa seba, rozlíšiť termíny
--	--	--	--	--	---



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

		odporu Ω , $k\Omega$, $M\Omega$ meranie elektrického odporu rezistora graf závislosti elektrického prúdu od elektrického napätia závislosť elektrického odporu od vlastností vodiča, reostat zapojenie spotrebičov v elektrickom obvode za sebou zapojenie spotrebičov v elektrickom obvode vedľa seba elektrická práca, značka W , jednotky elektrickej práce J , kWh elektrický príkon, značka P , jednotky elektrického príkonalu W , kW , MW magnetické pole v okolí vodiča a cievky s prúdom, elektromagnet vedenie elektrického prúdu v kvapalinách, zdroje elektrického napätia vedenie elektrického prúdu v plynch bezpečnosť pri práci s elektrickými zariadeniami elektrická energia a jej premeny.			elektrická práca, elektrický výkon a pozná ich praktické využitie, navrhnuť a zrealizovať experiment na dôkaz magnetického poľa v okolí vodiča (cievky) s prúdom, pozná využitie tohto javu, vysvetliť na základe časticovej stavby látok vedenie elektrického prúdu v kvapalinách a plynoch, pozná praktické využitie tohto vedenia, rešpektovať pravidlá bezpečnosti pri práci s elektrickými spotrebičmi a pravidlá ochrany pred bleskom, vytvoriť a prezentovať projekt, v ktorom tvorivo využije získané poznatky.
--	--	---	--	--	---

Učebné zdroje:

Odborná literatúra	Učebné pomôcky	Materiálne učebné prostriedky	Ďalšie zdroje
Učebnica fyziky pre 8. ročník, Internet, Encyklopédie.	Interaktívna tabuľa, Klasická tabuľa	Súprava na ukázanie elektromagnetických javov. Neštandardizované didaktické testy,	Internet, Videonahrávky, DVD Prezentácie na hodiny



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Lapitková, V. a Morková, L.: Fyzika pre 9.ročník základnej školy a 4.ročník gymnázia s osemročným štúdiom. EXPOL PEDAGOGIKA s.r.o., Bratislava, 2012.		MFChT	fyziky, encyklopédie
---	--	-------	-------------------------

Začlenenie prierezových tém: vid' v INOVOVANOM ŠKOLSKOM VZDELÁVACOM PROGRAME PRE 1. a 2. STUPEŇ ZŠ

Hodnotenie žiaka:

Hodnotenie žiaka sa vykonáva klasifikáciou podľa **Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy**. Výsledky klasifikácie sa vyjadria piatimi stupňami: 1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 - nedostatočný.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa bude uskutočňovať **priebežné a celkové hodnotenie**:

- **priebežné hodnotenie** v predmete sa bude uskutočňovať pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a bude mať hlavne motivačný charakter; učiteľ bude zohľadňovať vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliadať na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť,
- **celkové hodnotenie** žiaka v predmete sa bude uskutočňovať na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov vo vyučovacom predmete.

V procese hodnotenia bude učiteľ uplatňovať primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektovať práva dieťaťa a humánne sa správať voči žiakovi. Predmetom hodnotenia budú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol v predmete v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, ochotu spolupracovať.

Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka získa učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- sústavné diagnostické pozorovanie žiaka,
- sústavné sledovanie výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- rôzne druhy skúšok (písomné, ústne), didaktické testy,
- protokoly praktických cvičení, projekty,
- analýza výsledkov rôznych činností žiaka,
- konzultácie s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby s odbornými zamestnancami zariadenia výchovného poradenstva a prevencie.



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Žiak bude z predmetu skúšaný **ústne** najmenej **raz** v polročnom hodnotiacom období a **písomne** najmenej **dvakrát** v polročnom hodnotiacom období. Žiak vytvorí minimálne **jeden projekt** za polročné hodnotiace obdobie. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a posúdi klady a nedostatky hodnotených prejavov a výkonov. Po ústnom skúšaní učiteľ oznámi žiakovi výsledok ihneď. Výsledky hodnotenia písomných činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 10 dní. Druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby zabránil preťažovaniu žiaka.

Podkladom pre celkové hodnotenie vyučovacieho predmetu budú:

- známka za ústnu odpoveď,
- známky za rôzne písomné druhy skúšok, didaktické testy, projekt,
- posúdenie prejavov žiaka,
- protokoly praktických cvičení.

Klasifikačná tabuľka	
Klasifikačný stupeň	Počet %
1	100-90
2	89-75
3	74-50
4	49-25
5	24-0

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky.

Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

1.7 Informatika

VYUČOVACÍ PREDMET: INFORMATIKA

Názov predmetu: Informatika

Časový rozsah výučby spolu: 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín

Ročník: šiesty



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Škola: Základná škola s materskou školou Želovce
Vyučovací jazyk: slovenský
Stupeň vzdelania: ISCED 2
Vízia: Slnko svieti na všetkých rovnako

Charakteristika predmetu:

V predmete informatika sa prelínajú dve zložky. Jedna zložka je zameraná na získanie konkrétnych skúseností a zručností pri práci s počítačom i aplikáciami – na prácu s digitálnymi technológiami. Druhá zložka je zameraná na budovanie základov informatiky. Hlavne na riešenie problémov pomocou počítačov. Prvá zložka tvorí základ vyučovania informatiky v rámci primárneho vzdelávania a z väčšej časti sa prelína i celým nižším stredným vzdelávaním. Skúsenosti získané praktickou činnosťou v tejto oblasti sú potom dobrým predpokladom pre zvládnutie druhej zložky, ktorá má dominantné postavenie pri výučbe informatiky na strednej škole. Zároveň sa však druhá zložka objavuje už i v primárnom vzdelávaní, aj keď iba vo veľmi jednoduchej forme. Informatika zároveň pripravuje žiakov na to, aby korektne využívali takto nadobudnuté zručnosti a poznatky i v iných predmetoch.

	Ciele vyučovania
1.	uvažujú o informáciách a rôznych reprezentáciách, používajú vhodné nástroje na ich spracovanie,
2.	uvažujú o algoritmoch, hľadajú a nachádzajú algoritmické riešenia problémov, vytvárajú návody, programy podľa daných pravidiel,
3.	logicky uvažujú, argumentujú, hodnotia, konajú zdôvodnené rozhodnutia,
4.	poznajú princípy softvéru a hardvéru a využívajú ich pri riešení inforatických problémov,
5.	komunikujú a spolupracujú prostredníctvom digitálnych technológií, získavajú informácie na webe,
6.	poznajú, ako informatika ovplyvnila spoločnosť,
7.	rozumejú rizikám na internete, dokážu sa im brániť a riešiť problémy, ktoré sa vyskytnú,
8.	rešpektujú intelektuálneho vlastníctvo.

	Kľúčové kompetencie, ktoré predmet rozvíja
1.	Informačné a komunikačné technológie - oboznámiť sa s ukázkami využitia informačných technológií v bežnom živote a v znalostnej spoločnosti
2.	Učiť sa učiť - rozšíriť si vedomosti o systémoch na spracovanie údajov z pohľadu architektúry (počítač, prídavné zariadenie...) a logickej štruktúry (operačný systém...); - vedieť používať výučbové programy na CD/DVD
3.	Komunikatívne kompetencie - chápať, ako IKT slúži na sprostredkovanie informácií medzi ľuďmi, vedieť využívať IKT na vlastné učenie sa, rešpektovať autorské práva - zvládnuť základné IKT nástroje na komunikáciu, - vedieť pracovať s elektronickou poštou
4.	Občianske kompetencie - vedieť o nebezpečenstvách na internete, vedieť, ako vznikajú a ako sa šíria počítačové vírusy,



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

	spamy a hoaxy, ako sa odhaľujú a odstraňujú - vedieť spolupracovať, prezentovať
5.	Riešenie problémov - rozvíjať svoje algoritmické myslenie : vedieť zapísať postup riešenia, etapy riešenia problémov, poznať programovací jazyk, vedieť používať elementárny príkaz - pomocou IKT dokázali realizovať čiastkové úlohy a výstupy z projektového vyučovania.

	Tematické celky	Počet hodín
1.	Softvér a hardvér – práca so súbormi a priečinkami	1 hodina
2.	Softvér a hardvér – počítač a prídavné zariadenia	1 hodina
3.	Reprezentácie a nástroje – práca s grafikou	3 hodiny
4.	Softvér a hardvér – práca v operačnom systéme	1 hodina
5.	Reprezentácie a nástroje – práca s textom	4 hodiny
6.	Komunikácia a spolupráca – vyhľadávanie na webe	1 hodina
7.	Reprezentácie a nástroje – informácie	1 hodina
8.	Softvér a hardvér – práca proti vírusom a špehovaniu	1 hodina
9.	Informačná spoločnosť – bezpečnosť a riziká	1 hodina
10.	Algoritmické riešenie problémov – analýza problému	1 hodina
11.	Algoritmické riešenie problémov – jazyk na zápis riešenia	1 hodina
12.	Algoritmické riešenie problémov – pomocou postupnosti príkazov	2 hodiny
13.	Algoritmické riešenie problémov – pomocou cyklov	1 hodina
14.	Algoritmické riešenie problémov – interpretácia zápisu riešenia	1 hodina
15.	Algoritmické riešenie problémov – hľadanie, opravovanie chýb	3 hodiny
16.	Reprezentácie a nástroje- práca s prezentáciami	2 hodiny
17.	Reprezentácie a nástroje- práca s tabuľkami	2 hodiny
18.	Reprezentácie a nástroje- štruktúry	1 hodina
19.	Komunikácia a spolupráca- práca s webovou stránkou	1 hodina
20.	Komunikácia a spolupráca- práca s nástrojmi na komunikáciu	1 hodina
21.	Softvér a hardvér- práca v počítačovej sieti a na internete	1 hodina
22.	Informačná spoločnosť- digitálne technológie v spoločnosti	1 hodina
23.	Informačná spoločnosť- legálnosť používania softvéru	1 hodina

Tematický celok : Softvér a hardvér – práca so súbormi a priečinkami

Stratégie vyučovania:

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Softvér a hardvér – práca so súbormi a priečinkami	súbor, priečinok	Pojmy: súbor, priečinok Vlastnosti a vzťahy: v súbore je uložený nejaký obsah, rôzne typy súborov pre rôzne typy informácií	priebežná demonštrácia postupov učiteľom cez dataprojektor, samostatná	<ul style="list-style-type: none">– samostatná práca– práca vo dvojiciach aktivizujúce	Žiak vie ukladať produkt do súboru, otvoriť rozpracovaný produkt zo súboru, orientovať sa v



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

		(súbor s obrázkom, súbor s textom, súbor s tabuľkou), odpadkový kôš Procesy: vytvorenie, ukladanie dokumentov	práca žiakov s grafickým editorom, samostatná práca žiakov	formy práce: súťaže, výstavky ...	konkrétnej štruktúre priečinkov, použitie nástroj na manipuláciu so súbormi a priečinkami, presúvať, mazať, premenúvať súbory.
--	--	--	--	--------------------------------------	--

Tematický celok : Softvér a hardvér – počítač a prídavné zariadenia

Stratégie vyučovania:

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Softvér a hardvér – počítač a prídavné zariadenia	počítač a prídavné zariadenia	Vlastnosti a vzťahy: programy spracovávajú údaje a pomáhajú nám riešiť problémy (program ako nástroj na kreslenie, písanie, počítanie, evidovanie údajov, ktorý vie pracovať iba s určitými typmi údajov, určitými typmi súborov), klávesnica, myš a obrazovka ako zariadenia na komunikáciu s počítačom, pamäťové zariadenia (napr. CD, HD, USB kľúč) ako médiá/zariadenia na prenos a uchovanie informácií	priebežná demonštrácia postupov učiteľom cez dataprojektor, samostatná práca žiakov s grafickým editorom, samostatná práca žiakov	<ul style="list-style-type: none"> – samostatná práca – práca vo dvojiciach aktivizujúce formy práce: súťaže, výstavky ... 	Žiak vie pracovať s pamäťovými zariadeniami – prenášať, ukladať, kopírovať informácie.

Tematický celok : Reprezentácie a nástroje – práca s grafikou

Stratégie vyučovania:

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Reprezentácie a nástroje – práca s grafikou	oblasť, animácia	Pojmy: oblasť, animácia Vlastnosti a vzťahy: obrázok ako štvorcová mriežka, priehľadnosť, obrázok v rastri, animácia ako	priebežná demonštrácia postupov učiteľom cez dataprojektor, samostatná práca žiakov s	<ul style="list-style-type: none"> – samostatná práca – práca vo dvojiciach aktivizujúce formy práce: 	Žiak vie použiť konkrétne nástroje editora na tvorbu a úpravu obrázkov a



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

		postupnosť obrázkov, dĺžka trvania (dĺžka zobrazenia obrázkov na obrazovke) Procesy: kreslenie základných geometrických tvarov, používanie ná- strojov na kreslenie, otáčanie, preklápanie a zmena veľkosti oblasti, zmena veľkosti papiera, spustenie a zastavenie animácie, krokovanie a prepínanie medzi obrázkami animácie, kreslenie obrázkov animácie, zmena poradia, vloženie a odstránenie obrázka z animácie	grafickým editorom, samostatná práca žiakov	súťaže, výstavy ...	animácií, hľadať, odhaľovať a opraviť chyby pri úprave obrázkov aj animácií, kombinovať rôzne typy zdrojov grafiky, skúmať nové nástroje v konkrétnom editore.
--	--	--	---	------------------------	--

Tematický celok : Softvér a hardvér – práca v operačnom systéme

Stratégie vyučovania:

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Softvér a hardvér – práca v operačnom systéme	Softver a hardver	Vlastnosti a vzťahy: schránka ako miesto na krátkodobé uchovávanie alebo prenášanie údajov Procesy: používanie školského vzdelávacieho softvéru, práca s digitálnou učebnicou a encyklopédiou	priebežná demonštrácia postupov učiteľom cez dataprojektor, samostatná práca žiakov s grafickým editorom, samostatná práca žiakov	– samostatná práca – práca vo dvojiciach aktivizujúce formy práce: súťaže, výstavy ...	Žiak vie použiť rôzny aplikačný softvér, ktorý je primeraný veku

Tematický celok : Reprezentácie a nástroje – práca s textom

Stratégie vyučovania:

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Reprezentácie a nástroje – práca s textom	schránky, odrážky a čísla	Pojmy: schránka, odrážky a číslovanie, tabuľka Vlastnosti a vzťahy: slovo ako skupina písmen, veta ako skupina slov, odsek ako	priebežná demonštrácia postupov	– samostatná práca – práca vo dvojiciach	Žiak vie používať konkrétne nástroje editora na tvorbu a úpravu textu, voliť



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

	anie, tabuľka	skupina viet, medzery a oddeľovače, obrázok a text, formátovanie textu, písmo + typ, veľkosť, hrúbka a farba písma (t.j. zvý- raznenia), zarovnanie odseku, obrázok ako súčasť textu, skryté značky ako súčasť textového dokumentu, obrázok ako súčasť textu, vplyv skrytých znakov na štruktúru aj výsledný vzhľad textu, znaky ako písmená, číslice, špeciálne znaky a symboly, text a hypertext (napr. na internete, v encyklopédii) Procesy: presúvanie, kopírovanie a vkladanie textu, vkladanie obrázkov zo súboru, kontrola pravopisu	učiteľom cez dataprojektor, samostatná práca žiakov s grafickým editorom, samostatná práca žiakov	aktivizujúce formy práce: súťaže, výstavy ...	vhodný nástroj na prácu s textom, používať nástroje na vyhľadanie a nahradenie textu, posudzovať vplyv formátovacích nástrojov a skrytých znakov na výsledný text a operácie s textom, skúmať nové nástroje v konkrétnom editore.
--	---------------	--	---	---	---

Tematický celok : Komunikácia a spolupráca – vyhľadávanie na webe

Stratégie vyučovania:

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Komunikácia a spolupráca – vyhľadávanie na webe	vyhľadávač	Pojmy: vyhľadávač Procesy: vyhľadávanie textov, stránok, obrázkov, videa, vyhľadávanie v mapách na internete	priebežná demonštrácia postupov učiteľom cez dataprojektor, samostatná práca žiakov s grafickým editorom, samostatná práca žiakov	– samostatná práca – práca vo dvojiciach aktivizujúce formy práce: súťaže, výstavy ...	Žiak vie diskutovať o výsledkoch vyhľadávania (či spĺňajú naše očakávania), posúdiť správnosť vyhledaných informácií (výstup vyhľadávania), vyhľadávať a získať textovú a grafickú informáciu podľa zadanej frázy na webe, získať z konkrétneho zdroja požadované výstupy, prostredníctvom presne zadaných inštrukcií vyhľadávať rôzne typy informácií na webe

Tematický celok : Softvér a hardvér – práca proti vírusom a špehovaniu

Stratégie vyučovania:



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Softvér a hardvér – práca proti vírusom a špehovaniu	vírus	Vlastnosti a vzťahy: vírus ako škodlivý softvér, špehovanie ako nepovolená aktivita softvéru alebo webových stránok	priebežná demonštrácia postupov učiteľom cez dataprojektor, samostatná práca žiakov s grafickým editorom, samostatná práca žiakov	– samostatná práca – práca vo dvojiciach aktivizujúce formy práce: súťaže, výstavky ...	Žiak vie akceptovať, že nemajú sťahovať a spúšťať neznáme, pochybné aplikácie.

Tematický celok : Reprezentácie a nástroje – informácie

Stratégie vyučovania:

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Reprezentácie a nástroje – informácie	grafika, text, čísla, zvuk	Vlastnosti a vzťahy: vzťahy medzi jednotlivými typmi informácie (grafika, text, čísla, zvuk)	priebežná demonštrácia postupov učiteľom cez dataprojektor, samostatná práca žiakov s grafickým editorom, samostatná práca žiakov	– samostatná práca – práca vo dvojiciach aktivizujúce formy práce: súťaže, výstavky ...	Žiak vie kódovať informáciu podľa pokynov do konkrétnej reprezentácie, dekódovať informáciu z jednoduchých reprezentácií, vyhľadávať a získavať informácie v informačnom systéme a databáze (knížnica, elektronický obchod, rezervácie lístkov...), získavať informácie rôznych typov pomocou konkrétnych nástrojov (napr. zoskenovaním, odfotením, nahraním zvuku, videa, ...), vyberať vhodné nástroje na spracovanie informácií (na vyhľadávanie a získavanie, spracovanie informácií a komunikovanie pomocou nástrojov)

Tematický celok : Informačná spoločnosť – bezpečnosť a riziká

Stratégie vyučovania:

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
-----------------	------	-------------------	------------------	-------------------------	-------------------



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Informačná spoločnosť – bezpečnosť a riziká	vírus, spam, heker	Vlastnosti a vzťahy: vírus ako škodlivý softvér, dôveryhodnosť získaných informácií, riziká na internete a sociálnych sieťach Procesy: šírenie počítačových vírusov a spamov, bezpečné a etické správanie sa na internete, činnosť hekerov	priebežná demonštrácia postupov učiteľom cez dataprojektor, samostatná práca žiakov s grafickým editorom, samostatná práca žiakov	– samostatná práca – práca vo dvojiciach aktivizujúce formy práce: súťaže, výstavky ...	Žiak vie diskutovať o rizikách na internete, aplikovať pravidlá pre zabezpečenie údajov, aplikácii (aj e-mailu) proti neoprávnenému použitiu, diskutovať o počítačovej kriminalite, diskutovať o dôveryhodnosti informácií na webe
--	--------------------	---	---	--	--

Tematický celok : Algoritmické riešenie problémov – analýza problému

Stratégie vyučovania:

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Algoritmické riešenie problémov – analýza problému	Analýza problému	Vlastnosti a vzťahy: platí – neplatí, a/alebo/nie (neformálne) Procesy: krokovanie sekvencie a opakovania, rozhodovanie o pravdivosti tvrdenia	priebežná demonštrácia postupov učiteľom cez dataprojektor, samostatná práca žiakov s grafickým editorom, samostatná práca žiakov	– samostatná práca – práca vo dvojiciach aktivizujúce formy práce: súťaže, výstavky ...	Žiak vie uvažovať o obmedzeniach, ktoré súvisia s riešením úlohy, identifikovať opakujúce sa vzory, uvažovať o hraničných prípadoch (na úrovni cyklov), rozhodnúť o pravdivosti/nepravdivosti tvrdenia (výroku), vybrať prvky alebo možnosti podľa pravdivosti tvrdenia, popísať vzťahy medzi informáciami vlastnými slovami, uvádzať kontra príklad, v ktorom niečo neplatí, nefunguje, uvažovať o rôznych riešeniach.

Tematický celok : Algoritmické riešenie problémov – jazyk na zápis riešenia

Stratégie vyučovania:



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Algoritmické riešenie problémov – jazyk na zápis riešenia	Jazyk na zápis riešenia	Vlastnosti a vzťahy: chybný zápis, konštrukcie jazyka ako postupnosti príkazov Procesy: zostavovanie programu v jazyku na zápis algoritmov, spustenie programu	priebežná demonštrácia postupov učiteľom cez dataprojektor, samostatná práca žiakov s grafickým editorom, samostatná práca žiakov	– samostatná práca – práca vo dvojiciach aktivizujúce formy práce: súťaže, výstavky ...	Žiak vie použiť jazyk na popis riešenia problému – aplikovať pravidlá, konštrukcie jazyka.

Tematický celok : Algoritmické riešenie problémov – pomocou postupnosti

Stratégie vyučovania:

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Algoritmické riešenie problémov – pomocou postupnosti	príkaz, parameter príkazu, postupnosť príkazov	Pojmy: príkaz, parameter príkazu, postupnosť príkazov Vlastnosti a vzťahy: ako súvisia príkazy, poradie príkazov a výsledok, pravidlá jazyka pre zostavenie sekvencie príkazov Procesy: zostavenie a upravenie príkazu/príkazov, vyhodnotenie postupnosti príkazov, úprava sekvencie príkazov (pridanie, odstránenie príkazu, zmena poradia príkazov)	priebežná demonštrácia postupov učiteľom cez dataprojektor, samostatná práca žiakov s grafickým editorom, samostatná práca žiakov	– samostatná práca – práca vo dvojiciach aktivizujúce formy práce: súťaže, výstavky ...	Žiak vie riešiť problém skladaním príkazov do postupnosti, aplikovať pravidlá konštrukcie jazyka pre zostavenie postupnosti príkazov, interpretovať postupnosť príkazov, hľadať chybu v postupnosti príkazov a opraviť ju

Tematický celok : Algoritmické riešenie problémov – pomocou cyklov

Stratégie vyučovania:

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Algoritmické riešenie problémov –	opakovanie, počet opakovaní,	Pojmy: opakovanie, počet	priebežná demonštrácia	– samostatná práca – práca vo	Žiak vie rozpoznať opakujúce sa vzory pri riešení zadaného



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

pomocou cyklov	telo cyklu	opakovaní, telo cyklu Vlastnosti a vzťahy: ako súvisí počet opakovaní s výsledkom Procesy: zostavovanie, upravovanie tela cyklu, nastavenie počtu opakovaní	postupov učiteľom cez dataprojektor, samostatná práca žiakov s grafickým editorom, samostatná práca žiakov	dvojiciach aktivizujúce formy práce: súťaže, výstavky ...	problému, rozpoznať, aká časť algoritmu sa má vykonať pred, počas a po skončení cyklu, stanoviť počet opakovaní pomocou hodnoty, riešiť problémy, ktoré vyžadujú známy počet opakovaní, zapísať riešenie problému s cyklom pomocou jazyka, interpretovať algoritmy s cyklami.
-----------------------	------------	---	--	---	---

Tematický celok : Algoritmické riešenie problémov – interpretácia zápisu

Stratégie vyučovania:

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Algoritmické riešenie problémov – interpretácia zápisu	Interpretácia zápisu	Vlastnosti a vzťahy: jazyk – vykonanie programu Procesy: krokovanie, čo sa deje v počítači v prípade chyby v programe	priebežná demonštrácia postupov učiteľom cez dataprojektor, samostatná práca žiakov s grafickým editorom, samostatná práca žiakov	– samostatná práca – práca vo dvojiciach aktivizujúce formy práce: súťaže, výstavky ...	Žiak vie realizovať návod, postup, algoritmus riešenia úlohy – interpretovať ho, krokovať riešenie, simulovať činnosť vykonávateľa.

Tematický celok : Algoritmické riešenie problémov – hľadanie, opravovanie chýb

Stratégie vyučovania:

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Algoritmické riešenie problémov – hľadanie, opravovanie chýb	Hľadanie, opravovanie chýb	Vlastnosti a vzťahy: chyba v postupnosti príkazov (zlý príkaz, chýbajúci príkaz, vymenený príkaz alebo	priebežná demonštrácia postupov učiteľom cez dataprojektor, samostatná práca žiakov s grafickým editorom,	– samostatná práca – práca vo dvojiciach aktivizujúce formy práce: súťaže, výstavky ...	Žiak vie rozpoznať, že program pracuje nesprávne, hľadať chybu vo vlastnom nesprávne pracujúcom programe a opraviť ju, interpretovať návod, v ktorom je chyba, diskutovať a argumentovať o správnosti riešenia (svojho



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

		príkaz navyše), riešenie, ktoré lepšie spĺňa stanovené kritérium v zadanom probléme Procesy: hľadanie chyby	samostatná práca žiakov		aj cudzieho), diskutovať o rôznych postupoch a výstupoch riešenia (porovnať riešenia konkrétneho problému od rôznych žiakov z hľadiska dĺžky výsledku, trvania, veľkosti kódu/zápisu), doplniť, dokončiť, modifikovať rozpracované riešenie, navrhnúť vylepšenie riešenia.
--	--	---	----------------------------	--	---

Tematický celok : Reprezentácie a nástroje- práca s prezentáciami

Stratégie vyučovania:

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Reprezentácie a nástroje- práca s prezentáciami	Prezentácia	Pojmy: snímka, prezentácia, rozmiestnenie, pozadie, prechod medzi snímkami Vlastnosti a vzťahy: snímky a ich poradie – prezentácia Procesy: vytváranie prezentácie, vloženie novej snímky, vloženie textu, vloženie obrázku, spustenie a zastavenie prezentácie	priebežná demonštrácia postupov učiteľom cez dataprojektor, samostatná práca žiakov s grafickým editorom, samostatná práca žiakov	– samostatná práca – práca vo dvojiciach aktivizujúce formy práce: súťaže, výstavy ...	Žiak vie používať konkrétne nástroje editora na tvorbu a úpravu prezentácií, skúmať nové nástroje v konkrétnom editore.

Tematický celok : Reprezentácie a nástroje- práca s tabuľkami

Stratégie vyučovania:

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Reprezentácie a nástroje- práca s tabuľkami	tabuľka, riadok, stĺpec, bunka, adresa bunky	Pojmy: tabuľka, riadok, stĺpec, bunka, adresa bunky Vlastnosti a vzťahy: adresa	priebežná demonštrácia postupov učiteľom cez dataprojektor, samostatná	– samostatná práca – práca vo dvojiciach aktivizujúce formy práce:	Žiak vie používať konkrétne nástroje na prácu s tabuľkami



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

		bunky ako pozícia bunky v tabuľke, vlastnosti bunky a k o zarovnanie, farba, veľkosť, okraje bunky Procesy: pohyb (navigácia) v tabuľke (šípkami, klikaním), vpisovanie údajov, ich upravovanie a zvýrazňovanie	práca žiakov s grafickým editorom, samostatná práca žiakov	súťaže, výstavy ...	
--	--	--	--	---------------------	--

Tematický celok : Reprezentácie a nástroje- štruktúry

Stratégie vyučovania:

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Reprezentácie a nástroje-štruktúry	postupnosť, tabuľka	Pojmy: postupnosť, tabuľka (v zmysle frekvenčná, kódovacia, slovník, mriežka), riadok, stĺpec Vlastnosti a vzťahy: poradie objektov a ich pozícia v postupnosti, význam postupnosti, pozícia objektov v tabuľke, predchodca, nasledovník, sused, význam tabuľky Procesy: práca s grafovými štruktúrami (s mapou, labyrintom, sieťou), práca so stromovými štruktúrami (strom rozhodnutí, stratégií, turnajov, rodokmeň), zapisovanie a	priebežná demonštrácia postupov učiteľom cez dataprojektor, samostatná práca žiakov s grafickým editorom, samostatná práca žiakov	– samostatná práca – práca vo dvojiciach aktivizujúce formy práce: súťaže, výstavy ...	Žiak vie orientovať sa v jednoduchej štruktúre – vyhľadávať a získať informácie zo štruktúry podľa zadaných kritérií, organizovať informácie do štruktúr – vytvárať a manipulovať so štruktúrami, ktoré obsahujú údaje a jednoduché vzťahy (tabuľky, grafy, postupnosti obrázkov, čísel, ...), interpretovať údaje zo štruktúr – vyvodiť existujúce vzťahy zo zadaných údajov v štruktúre, prerozprávať informácie uložené v štruktúre



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

		vyhľadávanie v jednoduchej štruktúre, zostavovanie štruktúry			vlastnými slovami.
--	--	--	--	--	-----------------------

Tematický celok : Komunikácia a spolupráca- práca s webovou stránkou

Stratégie vyučovania:

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Komunikácia a spolupráca- práca s webovou stránkou	Web stránka		priebežná demonštrácia postupov učiteľom cez dataprojektor, samostatná práca žiakov s grafickým editorom, samostatná práca žiakov	– samostatná práca – práca vo dvojiciach aktivizujúce formy práce: súťaže, výstavy ...	Žiak vie získavať informácie z webových stránok a použiť ich vo svojich produktoch (rešpektuje autorské práva), posúdiť účel webovej stránky.

Tematický celok : Komunikácia a spolupráca- práca s nástrojmi na komunikáciu

Stratégie vyučovania:

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Komunikácia a spolupráca- práca s nástrojmi na komunikáciu	príloha, adresár	Pojmy: príloha, adresár Procesy: dodržiavanie netikety, preposlanie e-mailu, priloženie prílohy, odoslanie e-mailu viacerým adresátom naraz	priebežná demonštrácia postupov učiteľom cez dataprojektor, samostatná práca žiakov s grafickým editorom, samostatná práca žiakov	– samostatná práca – práca vo dvojiciach aktivizujúce formy práce: súťaže, výstavy ...	Žiak vie zostaviť a poslať správu danému príjemcovi prostredníctvom konkrétneho e-mailového nástroja, hľadať a zobraziť prijatú správu od konkrétneho odosielateľa prostredníctvom konkrétneho e-mailového nástroja, pripojiť prílohu správy, zobraziť prijatú prílohu prostredníctvom konkrétneho e-mailového nástroja, zhodnotiť



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

					správnosť e-mailovej adresy
--	--	--	--	--	-----------------------------

Tematický celok : Softvér a hardvér- práca v počítačovej sieti a na internete

Stratégie vyučovania:

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Softvér a hardvér- práca v počítačovej sieti a na internete	sieť	Pojmy: sieť Vlastnosti a vzťahy: lokálne súbory vo vlastnom počítači a súbory na sieti, sieťovom disku, cesta (adresa) ako zápis, ktorý identifikuje počítač, počítačová sieť ako prepojenie počítačov a zariadení, internet ako celosvetová počítačová sieť Procesy: sťahovanie a posielanie súborov	priebežná demonštrácia postupov učiteľom cez dataprojektor, samostatná práca žiakov s grafickým editorom, samostatná práca žiakov	– samostatná práca – práca vo dvojiciach aktivizujúce formy práce: súťaže, výstavky ...	Žiak vie orientovať sa v konkrétnych miestach v sieti, použiť nástroje na zdieľanie (kopírovanie, prenášanie) súborov v rámci počítačovej siete, rozlíšiť súbory, ktoré sú uložené na sieti a súbory vo vlastnom počítači, ukladať súbory do svojho počítača z internetu, zo sieťového disku, nahrávať súbory na sieťový disk, rozlíšiť e-mailovú a webovú adresu.

Tematický celok : Informačná spoločnosť- digitálne technológie v spoločnosti

Stratégie vyučovania:

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Informačná spoločnosť- digitálne technológie v spoločnosti	Spoločnosť ,digitálne siete	Vlastnosti a vzťahy: spoločnosť a sociálne siete, digitálne technológie okolo nás, digitálne technológie ako nástroje pre výpočet, komunikáciu, navigáciu, doma, v škole, v práci rodičov, v obchode, digitálne technológie a hry, film, hudba	priebežná demonštrácia postupov učiteľom cez dataprojektor, samostatná práca žiakov s grafickým editorom, samostatná práca žiakov	– samostatná práca – práca vo dvojiciach aktivizujúce formy práce: súťaže, výstavky ...	Žiak vie diskutovať o využití konkrétnych nástrojov digitálnych technológií pri učení sa iných predmetov, diskutovať taktiež o tom, ako pomáhajú učiteľovi – ako pomáhajú žiakovi



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

		Procesy: používanie nástrojov na vlastné učenie sa, zábavu a spoznávanie			
--	--	---	--	--	--

Tematický celok : Informačná spoločnosť- legálnosť používania softvéru

Stratégie vyučovania:

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Informačná spoločnosť- legálnosť používania softvéru	Autorské právo	Vlastnosti a vzťahy: autorské právo a jeho vzťah k autorovi, dielu a použitiu, legálnosť a nelegálnosť používania softvéru a informácií (texty, obrázky, hudba, filmy, ...)	priebežná demonštrácia postupov učiteľom cez dataprojektor, samostatná práca žiakov s grafickým editorom, samostatná práca žiakov	– samostatná práca – práca vo dvojiciach aktivizujúce formy práce: súťaže, výstavky ...	Žiak vie diskutovať o princípoch dodržiavania základných autorských práv

Učebné zdroje:

Odborná literatúra	Učebné pomôcky	Materiálne učebné prostriedky	Ďalšie zdroje
Kalaš, I. a Bezáková, D.: Tvorivá informatika – 1. zošit o číslach a tabuľkách	Encyklopédie, učebné texty	Dataprojektor, tlačiareň, výukové CD	Internet

Začlenenie prierezových tém: vid' v INOVOVANOM ŠKOLSKOM VZDELÁVACOM PROGRAME PRE 1. a 2. STUPEŇ ZŠ

Hodnotenie žiaka	
Žiaci budú hodnotení podľa : Metodických pokynov č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy	
Stupeň 1 (výborný)	Žiak ovláda poznatky podľa učebných plánov, vie ich pohotovo využívať pri činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení praktických úloh. Jeho/jej ústny, písomný a praktický prejav je správny, výstižný. Výsledky jeho činností sú kvalitné ať originálne.
Stupeň 2 (chválitebný)	Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných plánov, vie ich pohotovo využívať. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení praktických úloh samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho/jej ústny, písomný a praktický prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti.



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

	Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.												
Stupeň 3 (dobrý)	Žiak má v celistvosti a pri ich využívaní osvojenia poznatkov podľa učebných plánov nepodstatné medzery. Na podnet učiteľ/ky uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie, nedostatky pri riešení jednotlivých úloh. V ústnom, písomnom a praktickom prejave má častejšie v správnosti. Výsledky jeho/jej praktických činností sú menej kvalitné.												
Stupeň 4 (dostatočný)	Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov podľa učebných plánov a v ich využívaní. Pri riešení úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný/á. Jeho/jej ústny, písomný a praktický prejav má často vážne nedostatky. V kvalite výsledkov praktických činností sa prejavujú omyly. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa/ky opraviť.												
Stupeň 5 (nedostatočný):	Žiak si neosvojí vedomosti požadované učebnými plánmi. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Žiak nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa/ky. Jeho/jej ústny, písomný a praktický prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho praktických činností je na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa/k												
Hodnotiaci škála	<table><thead><tr><th>Percento úspešnosti</th><th>Známka</th></tr></thead><tbody><tr><td>100% - 90%</td><td>1</td></tr><tr><td>89% - 75%</td><td>2</td></tr><tr><td>74% - 50%</td><td>3</td></tr><tr><td>49% - 25%</td><td>4</td></tr><tr><td>24% - 0%</td><td>5</td></tr></tbody></table>	Percento úspešnosti	Známka	100% - 90%	1	89% - 75%	2	74% - 50%	3	49% - 25%	4	24% - 0%	5
Percento úspešnosti	Známka												
100% - 90%	1												
89% - 75%	2												
74% - 50%	3												
49% - 25%	4												
24% - 0%	5												

1.8 Matematika

VYUČOVACÍ PREDMET Matematika

Názov predmetu: Matematika
Časový rozsah výučby spolu: 5 hodín týždenne, 165 hodín ročne
Ročník: šiesty
Škola: Základná škola s materskou školou Želovce
Vyučovací jazyk: slovenský
Stupeň vzdelania: ISCED 2
Vízia: Slnko svieti na všetkých rovnako

Charakteristika predmetu:

Predmet matematika je prioritne zameraný na budovanie základov matematickej gramotnosti a na



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

rozvíjanie kognitívnych oblastí – vedomosti / ovládanie faktov, postupov/, aplikácie /používanie získaných vedomostí na riešenie problémov reálneho života/, zdôvodňovanie / riešenie zložitejších problémov, ktoré vyžadujú širšie chápanie súvislostí a vzťahov/.

Vyučovanie matematiky musí byť vedené snahou umožniť žiakom, aby získavali nové vedomosti špirálovite, vrátane opakovania učiva na začiatku školského roku, s výrazným zastúpením propedeutiky, prostredníctvom riešenia úloh s rôznorodým kontextom, aby tvorili jednoduché hypotézy a skúmali ich pravdivosť, vedeli používať rôzne spôsoby reprezentácie matematického obsahu /text, tabuľky, grafy, diagramy/, rozvíjali svoju schopnosť orientácie v rovine a priestore. Má napomôcť rozvoju algoritmickeho myslenia, schopnosti pracovať s návodmi a tvoriť ich. Vyučovanie by malo viesť k budovaniu vzťahu medzi matematikou a realitou, k získavaniu skúseností s matematizáciou reálnej situácie a tvorbou matematických modelov.

Matematika na druhom stupni ZŠ sa podieľa na rozvíjaní schopnosti žiakov používať prostriedky IKT na vyhľadávanie, spracovanie, uloženie a prezentáciu informácií. Použitie vhodného softvéru by malo uľahčiť niektoré namáhavé výpočty.

Obsah predmetu:

Obsah vzdelávania je spracovaný na kompetenčnom základe. Pri objavovaní a prezentácii nových matematických poznatkov sa vychádza z predchádzajúceho matematického vzdelávania žiakov, z ich skúsenosti s aplikáciou už osvojených poznatkov.

Výučba sa zameriava na rozvoj žiackych schopností, predovšetkým väčšou aktivizáciou žiakov. Vzhľadom na charakter predmetu je potrebné prispôbiť schopnostiam žiakov rýchlosť preberania tematických celkov rovnako ako ich poradie, prípadné rozdelenie na časti a presuny v rámci ročníkov.

V porovnaní s predchádzajúcim vzdelávacím štandardom sú v tomto štandarde upravené a presunuté niektoré tematické celky. Preto je nutné na každej škole prispôbiť poradie tematických celkov a ich rozloženie tak, aby všetci do skončenia ZŠ absolvovali vzdelávací štandard uvedený v štátnom vzdelávacom programe.

Poradie tematických celkov nie je v dokumente určené.

Podľa potrieb žiakov je vhodné sa k učivu viackrát vracieť. Na začiatku každého ročníka je vhodné zaradiť primerané opakovanie učiva.

Ciele vyučovania
Žiaci získavajú schopnosť používať matematiku v svojom budúcom živote. Rozvíjajú svoje logické a kritické myslenie. Argumentujú, komunikujú a spolupracujú v skupine pri riešení problému. Spoznávajú matematiku ako súčasť ľudskej kultúry a dôležitý nástroj pre spoločenský pokrok. Čítajú s porozumením primerané súvislé texty obsahujúce čísla, závislosti a vzťahy a nesúvislé texty obsahujúce tabuľky, grafy a diagramy. Využívajú pochopené a osvojené postupy a algoritmy pri riešení úloh, vedia matematizovať reálnu situáciu a interpretovať výsledok. Vyhľadávajú, získavajú a spracúvajú informácie z primerane náročne spracovaných zdrojov vrátane samostatnej práce s učebnicou a ďalšími textami. Osvoja si základné primerané matematické pojmy, poznatky, znalosti a postupy uvedené vo vzdelávacom štandarde. Rozvíjajú zručnosti, ktoré súvisia s procesom učenia sa, s aktivitou na vyučovaní a s racionálnym a samostatným učením sa.



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Kľúčové kompetencie, ktoré predmet rozvíja	
	<ol style="list-style-type: none">1. Vedieť v obore prirodzených čísel násobiť a deliť, vedieť analyzovať text slovnej úlohy.2. Vedieť určiť optimálne stratégie riešenia úlohy a použiť jednotlivé operácie pri riešení jednoduchých slovných úloh.3. Vedieť čítať a zapisovať desatinné čísla, vedieť zobraziť desatinné číslo na číselnej osi.4. Vedieť porovnávať a usporiadať desatinné číslo.5. Vedieť operácie s desatinnými číslami.6. Dosiahnuť, aby žiaci vykazovali pohotovosť a zručnosť v počítaní.7. Vedieť určiť obsah štvorca a obdĺžnika.8. Pochopiť význam merania obsahu.9. Vedieť premieňať jednotky obsahu.10. Vedieť popisovať uhol, odmerať veľkosť uhla a narysovať daný uhol.11. Vedieť pomenovať jednotlivé druhy uhlov, sčítovať a odčítovať uhly.12. Vedieť pomenovať trojuholník podľa vnútorných uhlov.13. Vedieť analyzovať úlohu z hľadiska stratégie ich riešenia.14. Vedieť zvoliť spôsob zápisu riešenia tabuľkou a diagramom.15. Poznať rozdiel medzi prirodzeným a celým číslom.16. Získať istotu pri praktických aplikáciách celých a desatinných čísel17. Rozvíjať logické myslenie žiakov.

Tematické celky	Počet hodín
Počtové výkony s prirodzenými číslami	20
Desatinné čísla a počtové výkony s desatinnými číslami	40
Obsah obdĺžnika a štvorca	16
Uhol a jeho veľkosť	20
Kombinatorika v úlohách	10
Rozvíjanie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie	10
Celé čísla	17
Opakovanie, IKT v matematike, nepriamo formulované úlohy	32

Tematické celky rozpracované v tematickom výchovno-vzdelávacom inovovanom pláne.



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Stratégie vyučovania:

Rozpracované v inovovanom časovo-tematickom pláne.

Metódy:

Motivačné metódy – motivačný rozhovor, motivačné rozprávanie, motivačný problém, motivačná demonštrácia.

Aktivizujúce metódy – situačná metóda, didaktické hry, kooperatívne vyučovanie.

Expozičné metódy – rozprávanie, rozhovor, demonštračná metóda, pozorovanie, inštruktáž.

Problémové metódy – heuristická metóda, projektová metóda.

Fixačné metódy – metódy precvičovania a opakovania.

Diagnostické metódy – pozorovanie, ústne a písomné skúšanie.

Učebné zdroje:

Odborná literatúra	Učebné pomôcky	Materiálne učebné prostriedky	Ďalšie zdroje
Učebnica	Interaktívna tabuľa	Rysovacie pomôcky, Trojuholníky,, kružidlo, uhlomer	Internet, virtuálna knižnica, prezentácie

Začlenenie prierezových tém: vid' v INOVOVANOM ŠKOLSKOM VZDELÁVACOM PROGRAME PRE 1. a 2. STUPEŇ ZŠ

Multikultúrna výchova

Mediálna výchova

Osobnostný a sociálny rozvoj

Finančná gramotnosť

Environmentálna výchova

Ochrana života a zdravia

Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Tvorba projektu a prezentačná činnosť

Hodnotenie žiaka

Vnútrotný systém hodnotenia žiakov na II. stupni v predmete matematika vychádza z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu.



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

V každom ročníku sú povinné tieto písomné previerky:

Vstupná previerka do 30.9.

1. Školská písomná práca do 15.11.
2. Školská písomná práca do 15.1.
3. Školská písomná práca do 15.4.
4. Školská písomná práca do 15.6.

Výstupná previerka do 20.6.

Okrem toho sú zaradené previerky po prebratí tematických celkov a častí tematických celkov.

Percentuálne hodnotenie:

100% - 90% - 1

89% - 75% - 2

74% - 50% - 3

49% - 20% - 4

19% - 0% - 5.

Ústne hodnotenie je ďalšou formou hodnotenia.

V matematike sa ústne hodnotí schopnosť žiaka riešiť konkrétnu úlohu.

Poskytuje žiakovi spätnú väzbu o stave jeho vedomostí a zručností.

Táto forma má motivačnú funkciu a funkciu spätnej väzby.

1.9 Občianska náuka

VYUČOVACÍ PREDMET : Občianska náuka

Názov predmetu: Občianska náuka
Časový rozsah výučby spolu: 33
Ročník: 6
Škola: Základná škola s materskou školou Želovce
Vyučovací jazyk: slovenský
Stupeň vzdelania: ISCED 2
Vízia: Slnko svieti na všetkých rovnako

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Predmet prispieva k vytváraniu a rozvoju sociálneho a občianskeho vedomia žiakov. Prostredníctvom vymedzených pojmov a výkonov sprostredkuje potrebné vedomosti, zručnosti a nadobudnutie spôsobilostí, ktoré im umožnia orientovať sa v sociálnom prostredí a v bežných životných situáciách. Umožňuje žiakom pochopiť seba samých a pomáha im v ich socializačnom procese. Vede ich k poznávaniu svojej rodiny, školy, obce, regiónu, Slovenska a Európskej únie. Učí ich demokraticky myslieť a konať, poznávať svoje práva a povinnosti a obhajovať práva druhých. Poskytuje žiakom základné vedomosti z oblasti štátu a práva, umožňuje im pochopiť ekonomický život spoločnosti a vedie ich k aktívnej občianskej angažovanosti, ktorej jedným z dôležitých predpokladov je kritické myslenie.

Ciele vyučovania



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

1.	získať vedomie jedinečnosti a neopakovateľnosti každého človeka v spoločnosti
2	realisticky sa spoznať, hodnotiť seba samého
3	osvojiť si pravidlá a normy spoločenského spolunažívania
4	uvedomiť si práva a povinnosti a primerane svoje práva obhajovať
5	preberať zodpovednosť za vlastné názory, postoje a dôsledky konania
6	uznávať základné princípy demokracie
7	budovať si tolerantný prístup k iným názorom, postojom, hodnotám a kultúram
8	učiť sa aktívnemu občianstvu a osobnej angažovanosti
9	získať základné vedomosti o sociálnoekonomickom a právnom fungovaní spoločnosti

Kľúčové kompetencie, ktoré predmet rozvíja	
1.	<ul style="list-style-type: none">• sociálne a personálne- viesť žiakov k efektívnej spolupráci v skupine, pozitívne ovplyvňovať kvalitu spoločnej práce,- motivovať žiakov k diskusii v skupine,- viesť žiakov prostredníctvom spoločných prezentácií, rozborov a hodnotenia práce k seba hodnoteniu ústneho a písomného prejavu a ďalších aktivít,- viesť žiakov k utváraniu vedomia vlastnej identity a identity druhých ľudí, k realistickému sebaopoznávaniu a seba hodnoteniu, k akceptovaniu vlastnej osobnosti a osobnosti druhých ľudí,- viesť žiakov k pozitívnej predstave o sebe samom, poznať a využívať silné stránky svojej osobnosti,- kriticky hodnotiť svoje nedostatky, počítať s nimi pri výbere povolania
2	<ul style="list-style-type: none">• spoločenské a občianske- oboznámiť žiakov s ich právami a povinnosťami vo všetkých oblastiach spoločenského života,- naučiť žiakov kultúrovane obhajovať svoje práva v rôznych životných situáciách,- dôslednou a systematickou kontrolou zadávaných úloh navodzovať situácie k získaniu vedomia zodpovednosti za včasné plnenie zadávaných úloh a zodpovednosti za vlastnú prácu,- pripravovať pre žiakov úlohy, na ktorých sa učia poznávať legislatívu a všeobecné morálne zákony a dodržiavať ich,- motivovať žiakov sledovať aktuálne dianie v živote spoločnosti doma a vo svete a dokázať k nemu zaujať stanovisko
3	<ul style="list-style-type: none">• pracovné- na konkrétnych situáciách naučiť žiakov dodržiavať pravidlá práce a správania sa,- naučiť žiakov využívať vedomosti v záujme vlastného rozvoja aj svojej prípravy na budúce povolanie,- naučiť žiakov získať si podklady pre dôležité rozhodnutia v rôznych oblastiach spoločenského života
4	<ul style="list-style-type: none">• riešiť problémy- zadávať problémové otázky a úlohy, ktoré žiaci samostatne riešia a prichádzajú k vlastným záverom a riešeniam,- viesť žiakov ku kritickému mysleniu, využívaniu logického myslenia,- viesť žiakov k tvorivému riešeniu úloh, ktoré dokážu prezentovať a obhajovať,- viesť žiakov ku spolupráci pri riešení problémov a úloh v skupine,- pripravovať žiakov na prípadný neúspech, naučiť ich vytrvalo hľadať ďalšie možnosti uplatnenia
5	<ul style="list-style-type: none">• komunikačné



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

	<ul style="list-style-type: none"> - naučiť žiakov počúvať druhých ľudí, vnímať neverbálnu komunikáciu, - naučiť žiakov kultívovane sa vyjadrovať - rozvíjať komunikačné schopnosti riadenou diskusiou k učivu, ktoré má súvislosti s aktuálnymi problémami a dianím, - vhodnými učebnými aktivitami viesť žiakov k presnému a výstižnému vyjadrovaniu sa - vhodnými príkladmi a úlohami učiť žiakov klásť jasné a zrozumiteľné otázky, - vytvárať problémové situácie, pri ktorých žiak v spolupráci s ostatnými vyhľadáva informácie, triedi ich a spracováva
6	<ul style="list-style-type: none"> • v oblasti informačných a komunikačných technológií - viesť žiakov k efektívnemu využívaniu informačno-komunikačnej technológie pri tvorivých aktivitách, - viesť žiakov, aby nadobudli schopnosť prostredníctvom internetu a IKT získať a spracovávať informácie a používať pri prezentácii
7	<ul style="list-style-type: none"> • k celoživotnému učeniu sa - viesť žiakov k uvedomeniu si významu celoživotného vzdelávania v súčasnej spoločnosti, - naučiť žiakov samostatne vyhľadávať a triediť informácie z rôznych oblastí spoločenského života, - na vhodne zvolených ukážkach viesť žiakov k formulovaniu vlastných záverov, pri ktorých uplatnia teoretické znalosti a naučia sa obhájiť vlastné stanoviská, - zadávať úlohy na spracovanie a riešenie úlohy, ktoré žiaci riešia samostatne alebo v skupinách, výsledky svojej práce prezentujú a získané informácie prepájajú do širších celkov, hľadajú medzi nimi súvislosti a vyvodzujú z nich závery

	Tematické celky	Počet hodín
1	Moja rodina	8
2	Moja trieda, moja škola	12
3	Moja vlasť	13

Stratégie vyučovania:

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Moja rodina	Rodina, poslanie a funkcie rodiny	Rodina, poslanie a funkcie rodiny	Brainstorming, kognitívna m., riadený rozhovor, dialóg, diskusia	Problémové vyučovanie, samostatná práca	-určiť typy spoločenských rolí, ktoré vo svojom živote zohráva/bude zohrávať, - vysvetliť pomocou príkladov päť základných funkcií rodiny
	-Vzťahy	-Vzťahy	Brainstorming,	Problémová	charakterizovať základné znaky



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

	v rodine -Normy a pravidlá	v rodine -Normy a pravidlá	kognitívna m., riadený rozhovor, dialóg, diskusia	situácia, kooperatívne vyučovanie	rodiny, - porovnať rozdiely vo fungovaní harmonickej a rozvrátenej rodiny - uviesť na príkladoch fungovanie pravidiel v rodine
	Práva a povinnosti (detí a rodičov)	Práva a povinnosti (detí a rodičov)	Kognitívna m., riadený rozhovor, dialóg, diskusia	Skupinové vyučovanie, problémová situácia	-zostaviť rebríček práv a povinností detí v rodine, - navrhnúť zoznam piatich práv a povinností rodičov v rodine
	-medzilidské vzťahy -viacgeneračné spolunažívanie -príbuzní, priatelia, susedia	-medzilidské vzťahy -viacgeneračné spolunažívanie -príbuzní, priatelia, susedia	Kognitívna m., projektová výučba, dialóg, diskusia, zážitková met.	Kooperatívne vyučovanie	-určiť vzťahy medzi členmi svojej širšej rodiny, - uviesť na príkladoch fungovanie vzťahov medzi príbuznými, priateľmi, susedmi.
Moja trieda, moja škola	-školská trieda -triedna samospráva -školská samospráva	-školská trieda -triedna samospráva -školská samospráva	Kognitívna m., dialóg, diskusia	Problémové vyučovanie	-vypracovať individuálny návrh práv a povinností žiaka v školskej triede/škole -zdôvodniť vybrané práva a povinnosti žiaka zo školského poriadku -vysvetliť na príkladoch pozitívne a negatívne vzory pre život v triede/v škole -zdôvodniť úlohu a význam fungovania žiackej školskej rady
	-mimovyučovacia činnosť -mimoškolská činnosť	-mimovyučovacia činnosť -mimoškolská činnosť	Kognitívna m., dialóg, diskusia projektová výučba		vytvoriť prehľad mimovyučovacej a mimoškolskej činnosti/aktivity v škole, obci a okolí
Moja vlasť	občan	občan	Kognitívna met.	Problémová situácia	-zdôvodniť vlastnými slovami význam občianstva pre človeka



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

	obec región	obec región	Brainstorming, dialóg, diskusia	Projektové vyuč., skupinové v., problémová situácia	-vytvoríť na základe získaných informácií prezentáciu obce, mesta, regiónu, - predstavíť činnosť vybraných významných osobností obce/regiónu, - prezentovať pozitívne tradície svojho regiónu
Moja vlasť	-Slovenská republika -štátne symboly	-Slovenská republika -štátne symboly	Kognitívna met.	Problémová situácia	-vysvetlíť spôsoby používania štátnych symbolov Slovenskej republiky, - rozlíšiť na príkladoch štátne sviatky, dni pracovného pokoja a pamätné dni v SR
	Európska únia	Európska únia	Kognitívna met.	Problémová situácia	-prezentovať vyhľadane základné informácie o vzniku, význame a základných inštitúciách EÚ

Učebné zdroje:

Odborná literatúra	Učebné pomôcky	Materiálne učebné prostriedky	Ďalšie zdroje
D. Ďurajková, A. Drozdíková: Občianska náuka pre 5. ročník ZŠ, SPN, 2009, Bratislava Internet, www.zborovna.sk, rodinné albumy D. Ďurajková, A. Drozdíková: Občianska náuka pre 6. ročník ZŠ, SPN, 2009,	Učebnica tabuľa Obrazy Mapy Časopisy	PC Interaktívna tabuľa CD nosiče	Internet



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Bratislava Internet, , www.zborovna.sk, regionálna literatúra, Husár : Musel gen. M.R.Štefánik zahynúť? (2000), videokazety a dvd			
---	--	--	--

Začlenenie prierezových tém: vid' v INOVOVANOM ŠKOLSKÝ VZDELÁVACOM PROGRAME PRE 1. a 2. STUPEŇ ZŠ

Hodnotenie žiaka

Na základe rozhodnutia pedagogickej rady sa predmet neklasifikuje

1.10 Etická výchova

VYUČOVACÍ PREDMET : Etická výchova

Názov predmetu: Etická výchova

Časový rozsah výučby spolu: 33

Ročník: 6

Škola: Základná škola s materskou školou Želovce

Vyučovací jazyk: slovenský

Stupeň vzdelania: ISCED 2

Vízia: Slnko svieti na všetkých rovnako

Charakteristika predmetu: Hlavnou funkciou predmetu je osobný a sociálny rozvoj žiaka s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, Pri dosiahnutí cieľov sa využíva zážitkové učenie riadený rozhovor ,diskusiu a simulačné hry. Súčasťou predmetu je rozvoj sociálnych spôsobilostí asertivity a pozitívnych hodnôt. Podieľa sa na prevencii porúch správania a učenia Žiaci sú vedení k harmonickým vzťahom,k reflexií a prehodnocovaniu svojho správania. Javí sa ako predmet,ktorý pripravuje pôdu pre ostatné výchovy.

Obsah predmetu: Obsah etickej výchovy je orientovaný na atribúty, ktoré treba v dieťati rozvíjať, aby sme dosiahli výchovné ciele.

Tieto atribúty sú zakomponované v aplikačných témach:

- otvorená komunikácia
- dôstojnosť ľudskej osoby, sebaúcta, pozitívne hodnotenie seba
- pozitívne hodnotenie iných
- tvorivosť a iniciatíva
- vyjadrovanie citov
- empatia
- reálne a zobrazené vzory
- prosociálne správanie – pomoc, darovanie, delenie sa, spolupráca, priateľstvo



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

komplexná prosociálnosť

etika – hľadanie koreňov prosociálneho správania

etika a náboženstvá – tolerancia a úcta

rodina, v ktorej žijem

ochrana prírody a životného prostredia.

	Ciele vyučovania
1.	Osvojiť si základné poznatky podmieňujúce medziľudské vzťahy
2	Nadobudnúť spôsobilosť na pochopenie a rešpektovanie najvyššej hodnoty, ktorá je život človeka
3	Získať spôsobilosti, ktorými posilnia sebaúctu a hodnotenie iných
4	Nadobudnúť spôsobilosti pri vyjadrovaní svojich citov a nadobudnúť úctu k citovému životu iných
5	Vedieť zdôvodniť dôležitosť nezávislosti od vecí ,drog a medií
6	Naučiť sa kriticky myslieť, kultivovane diskutovať a akceptovať názor iných
7	Pochopiť svoju sexuálnu identitu
8	Zdôvodniť dôležitosť stanovenia si životných cieľov ,etických hodnôt a spoločenských noriem

	Kľúčové kompetencie, ktoré predmet rozvíja
1.	Komunikačné <ul style="list-style-type: none">– schopnosť porozumieť inej osobe a adekvátne reagovať– schopnosť vysvetliť a byť pochopený– schopnosť spolupracovať s ostatnými– schopnosť aktívne diskutovať o zvolenej téme
2	Kompetencia riešenie problému <ul style="list-style-type: none">- uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na tvorivom a kritickom myslení– je otvorený k získavaniu a využívaniu rôznych postupov, vie argumentovať a svoje závery vie zdôvodniť a obhájiť– má predpoklady nekonštruktívne riešenie konfliktov
3	Kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií <ul style="list-style-type: none">– schopnosť pripraviť stratégiu– schopnosť predvídať a reagovať na zmeny– využívať ITK na získavanie informácií z daného predmetu– kreatívne, inovovaní a kritické myslenie
4	Kompetencie k celoživotnému učeniu, učiť sa učiť uvedomiť si potrebu učenia ako prostriedok sebarealizácie a rozvoja -kritický hodnotiť svoj pokrok ,prijímať spätnú väzbu a uvedomiť si svoje ďalšie možnosti
5	Kompetencie sociálne a personálne -dokáže na primeranej úrovni uvedomiť si vlastnú identitu a budovať si vlastnú samostatnosť <ul style="list-style-type: none">– vie si stanoviť svoje ciele a priority v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami– dokáže odhadnúť a korigovať následky svojho správania a konania
6	Kompetencie pracovné <ul style="list-style-type: none">– dokáže si stanoviť ciele v súlade so svojimi profesionálnymi záujmami– je flexibilný a dokáže prijať inovované zmeny
7	Kompetencie občianske <ul style="list-style-type: none">– uvedomiť si základné humánne hodnoty, zmysel národného a kultúrneho dedičstva– chápe svoje osobné záujmy v súlade so záujmami spoločnosti– uvedomuje si právnu zodpovednosť za svoje konanie a plneniu si svojich povinností ,a



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

	prispieva k napĺňaniu práv iných – je otvorený ku kultúrnej a etickej rôznorodosti
8	Kompetencie smerujúce k iniciatíve a podnikavosti - dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, riadiť a plánovať svoju činnosť a iniciatívne prispievať k ochrane životného prostredia a svojho okolia

	Tematické celky	Počet hodín
1	Identifikácia a vyjadrovanie citov	5
2	Kognitívne a emocionálne správanie	6
3	Asertívne právanie	5
4	Pozitívne vzory správania v histórii a v literatúre	6
5	Pozitívne vzory v každodennom živote	6
6	Prosociálne správanie	5

T Zameranie tematických celkov:

Jednotlivé tematické celky v 6.ročníku budú zamerané na :

- **pomenovanie citov ,ktoré vyjadrujú prežívanie pohody a nepohody**
- **vplyv citov na zdravie človeka**
- **kultivovanosť a nekultivovanosť vo vyjadrovaní citov**
- **vysvetlenie pojmu empatia a čo ju ovplyvňuje**
- **rozlišovať pasívne ,agresívne a asertívne správanie**
- **pojmy vzor, idol,model ,ideál**
- **rozlišovať pozitívne a negatívne vzory historických postáv**
- **analyzovať vlastnosti zobrazených vzorov**
- **diskutovanie o morálnych dilemách**
- **prosociálne vzory**
- **identifikovať prosociálne vzory v okolí**
- **prosociálne správanie a jeho druhy**
- **prejavovanie konkrétnej pomoci spolužiakom**
- **prosociálny ľudia v okolí**
-



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Stratégie vyučovania:

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Identifikácia a vyjadrovanie citov	<p>City prežívania pohody a nepohody</p> <p>Vplyv citov na zdravie človeka</p> <p>Kultivovanosť a nekultivovanosť vo vyjadrovaní citov</p>	<p>City základne delenie citov</p> <p>City a zdravie</p> <p>City a výkonnosť</p> <p>kultivované vyjadrovanie citov</p>	<p>Riadený rozhovor,</p> <p>Beseda</p> <p>Didaktické hry</p>	<p>Frontálne vyučovanie</p> <p>Samostatná práca</p> <p>Skupinová práca</p>	<p>Objasniť pomenovanie citov</p> <p>prežívajúcich pohodu a nepohodu</p> <p>Vedieť príklady vplyvu citov na zdravie</p> <p>Kultivovať a nekultivovať vo vyjadrovaní citov</p>
Kognitívna a emocionálna empatia	<p>Empatia a jej dôležitosť v medziľ. vzťahoch</p> <p>Vplyvy na empatiu</p> <p>Aktívne počúvanie v komunikácii</p> <p>Diskutujeme o empatii</p>	<p>Empatia faktory empatie</p> <p>empatia v medziľ. vzťahoch</p> <p>Počúvanie a empatia</p>	<p>Beseda</p> <p>Problémový výklad</p> <p>Kontrola a hodnotenie</p> <p>Diskusia</p>	<p>Frontálne vyučovanie</p> <p>Skupinová práca</p> <p>Práca vo dvojiciach</p>	<p>Vysvetliť pojem empatia v medziľ. vzťahoch</p> <p>Čo vplýva na empatiu</p> <p>Vedieť použiť prvky aktívneho počúvania</p>
Agresívne správanie	<p>Agresivita</p> <p>Typy správania</p> <p>Asertívne techniky</p> <p>Asertívne práva</p>	<p>Asertivita</p> <p>Pasívne, asertívne, agresívne správanie</p> <p>Použitie asertívnych techník</p> <p>Používanie asertívnych práv</p>	<p>Riadený rozhovor,</p> <p>beseda</p> <p>diskusia</p>	<p>Samostatná práca</p> <p>Práca s učebnicou</p> <p>Skupinová práca</p>	<p>Vedieť rozlíšiť asertívne a agresívne správanie</p> <p>Použiť asertívne techniky</p> <p>Vedieť vysvetliť podstatu asertívnych práv</p>
Pozitívne vzory v histórii a literatúre	<p>Pozitívny vzor a idol</p> <p>Pozitívne a nepoz. vzory v histr. postavách</p> <p>Vlastnosti lit. vzorov</p>	<p>Vzor, model, idol</p> <p>Vzory správania v hist.</p> <p>Lit. vzory a film. hrdinovia</p> <p>Dobro a zlo</p>	<p>Problémový výklad</p> <p>Situačné hry</p> <p>Braingstorming</p> <p>Riadený rozhovor</p>	<p>Práca s textom</p> <p>Individuálna práca</p>	<p>Vedieť vysvetliť pojem vzor, idom, ideál</p> <p>Rozlišovať pozitívne a negatívne vzory</p> <p>Vedieť analyzovať vlastný vzorov</p>



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

	Vzory, ktoré si máme osvojiť				Ktoré vlastnosti vzorov si máš osvojiť Naučiť sa diskutovať o morálnych dilemách
Pozitívne vzory v každodennom živote	Reálne a zobrazované vzory Prosociálne vzory Pozitívne vzory z okolia Prítomnosť vzorov vo svojom živote Dosedok vlastného správania pre iných	Reálne vzory správania Verejné vzory správania Anonymné prosociálne vzory	Riadený rozhovor Výklad Beseda	Samostatná práca Práca vo dvojiciach Práca s textom	Vedieť rozdiel medzi reálnym a zobrazeným vzorom Vysvetliť dôležitosť prosociálnych vzorov Identifikovať pozitívne vzory vo svojom okolí Vedieť zhodnotiť prítomnosť vzorov vo svojom živote
Prosociálne správanie	Prosociálne správanie a jeho druhy Prosociálne správanie ľudí so svojho okolia Empatia a prosociálne správanie Pomoc spolužiakovi a projekty, v ktorých by mohol participovať	Druhy prosociálneho správania, pomoc, darovanie, delenie sa, spolupráca Fyzická a psychická pomoc Empatia v prosociálnom správaní Spolupráca na sociálnych projektoch	Diskusia Riadený rozhovor Problémový výklad Projektové vyučovanie	Samostatná práca Práca s textom Vypracovanie sociálneho projektu	Vedieť vysvetliť druhy prosociálneho správania Uviesť príklady prosoc. správania a ľudí s okolia Vysvetliť vzťah empatia a prosoc. správania Poskytnutie pomoci spolužiakovi a zhodnotenie jeho možností a akých sociálnych projektoch by mohol participovať



Inovovaný školský vzdelávací program
Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Učebné zdroje:

Odborná literatúra	Učebné pomôcky	Materiálne učebné prostriedky	Ďalšie zdroje
PIVARČIOVÁ, GOGOLOVÁ: ETICKÁ VÝCHOVA PRE 6. ROČNÍK METODICKÁ PRÍRUČKA K UČEBNICI ETICKÁ VÝCHOVA PRE 6. ROČNÍK PIEKOP, J.: EMPATIA ŠTEPANÍK, J: UMENIE JEDNAŤ S ĽUĎMI MELGOSA, J.: ZVLÁDNI SVOJ STRES; MELGOSA, J.: KNIHA O DOSPIEVANÍ PETHOVÁ, M. VAN: UMENIE KOMUNIKOVAŤ SLYŠKOVÁ: ZAKÁZANÉ OVOCIE NAJVIAC CHUTÍ PROJEKT UNICEF: S KAŽDÝM DIEŤAŤOM SA RÁTA MALCHÁREK: SILA OSOBNOSTI VIDEOKAZETY A DVD	Učebnica tabuľa Obrazy Mapy Časopisy	PC Interaktívna tabuľa CD nosiče	Internet

Začlenenie prierezových tém: vid' v INOVOVANOM ŠKOLSKOM VZDELÁVACOM PROGRAME PRE 1. a 2. STUPEŇ ZŠ

Začlenenie prierezových tém:

Osobný a sociálny rozvoj

Tvorba projektov a prezentačné zručnosti

Multikultúrna výchova



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Ochrana životného prostredia

Enviromentálna výchova

Dopravná výchova

Regionálna výchova a tradičné kultúrne hodnoty

Hodnotenie žiaka

Na základe rozhodnutia pedagogickej rady sa predmet neklasifikuje

1.11 Hudobná výchova

VYUČOVACÍ PREDMET HUDOBŇÁ VÝCHOVA

Názov predmetu: Hudobná výchova

Časový rozsah výučby spolu: 33 h

Ročník: šiesty

Škola: Základná škola s materskou školou Želovce

Vyučovacý jazyk: slovenský

Stupeň vzdelania: ISCED 2

Vízia: Slnko svieti na všetkých rovnako

Charakteristika predmetu:

Hudobná edukácia v nižšom strednom vzdelávaní predstavuje kontinuálne, systémové a cieľavedomé pokračovanie hudobnej edukácie primárneho stupňa. Hudobnú edukáciu možno vymedziť tromi prvkami: hudobné umenie – obsah, hudobné schopnosti (zručnosti, návyky) – cieľ a hudobné činnosti – metóda, prostriedok rozvoja hudobných schopností, pochopenia princípov hudby, realizácia hudobného umenia. Sekundárnym obsahom predmetu je umenie, estetika, kreativita, sekundárnym cieľom rozvoj kľúčových kompetencií – komplexný rozvoj osobnosti, všeobecných ľudských kvalít. Hudobná výchova v základnej škole je predmetom umelecko-výchovným a činnostným, na nižšom strednom stupni sa rozširuje o kognitívny rozmer – uvedomelé prenikanie do štruktúry hudobného diela, hudobno-teoretický a hudobno-historický rozmer, ako konklúzia predchádzajúcej hudobnej činnosti, praktickej hudobnej skúsenosti.

Obsah predmetu:

Hudobná výchova umožňuje žiakovi tvorivo si osvojiť hudbu a spoznávať hudobné umenie v kontexte s inými druhmi umenia. Základnými prostriedkami hudobno-výchovnej práce sú rozmanité hudobné činnosti, ktoré podporujú celkovú hudobnosť žiakov, ich záujem o hudbu, rozvíjanie ich individuálnych schopností, emocionálnej inteligencie, tvorivého myslenia s využitím špecifik národnej, regionálnej a svetovej hudobnej kultúry. Formuje estetický, citový a morálny základ osobnosti žiakov s dôrazom na sebauvedomovanie, sebavýchovu a sebareflexiu, porozumenie a solidaritu pre ochranu prírody, kultúrnych hodnôt Slovenska a vlastného regiónu, toleranciu k iným kultúram a národom. Utvára a rozvíja hudobno-estetické schopnosti, zručnosti, vedomosti, návyky, skúsenosti, názory a vlastné postoje žiakov pri prehlbovaní hudobného



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

zážitku aj na uvedomené vnímanie a na aktívny hudobný prejav. Hudobná výchova vytvára predpoklady na poskytovanie zážitkov, radosti, pozitívnych životných podnetov tak, aby sa hudba stala súčasťou života žiakov. Hudobné činnosti vytvárajú podmienky hudobného vzdelania žiakov a obohatia estetickú, morálnu a intelektuálnu stránku ich osobnosti. Hudobno-výchovný proces musí zásadne vychádzať z hudby a smerovať opäť k nej, hudba má byť prameňom zážitkov i vedomostí.

Ciele vyučovania	
1.	<p>Špecifické hudobné ciele:</p> <p>Žiaci:</p> <ul style="list-style-type: none">- získajú hudobné schopnosti prostredníctvom hudobných činností,- realizujú hudobné činnosti na základe nadobudnutých hudobných schopností,- na základe vlastnej skúsenosti si osvoja konkrétne poznatky z oblasti hudobnej teórie a histórie, <p>Špecifické ciele z oblasti umenia, estetiky a kreativity:</p> <ul style="list-style-type: none">- pochopia podstatu umenia, vytvoria si vzťah k umeniu, majú priamu skúsenosť v oblasti špecifických umeleckých, estetických a psychologických kategórií – emocionalita, prežívanie, zážitok, vnímanie krásy, vlastná tvorivosť (improvizácia, kompozícia), na základe čoho dokážu reflektovať umenie, vnímať krásu, rozpoznať hodnotu, vyjadriť sa prostredníctvom umenia, <p>Sekundárne ciele:</p> <ul style="list-style-type: none">- nadobudnú (prehĺbia) kľúčové kompetencie prostredníctvom hudobného umenia.

Kľúčové kompetencie, ktoré predmet rozvíja	
1.	- formovať a rozvíjať emocionálny svet žiakov – tematický celok: Hudba minulosti a súčasnosť
2.	- formovať mravné vzťahy žiakov k prostrediu v škole a v rodine, pozitívne vzťahy k prírode, ku všetkým prejavom života
3.	- vychovať žiakov hrdých na vlastné slovenské kultúrne bohatstvo a históriu, s kladným vzťahom ku kultúrnemu životu v spoločnosti a podieľaním sa na ňom – tematický celok
4.	- vychovať vnímavých, aktívnych poslucháčov, tolerantných k iným kultúram a názorom, bez nekritického podliehania módnym vlnám, reklame a subkultúre, ale aj bez predsudkov k nim.

Tematické celky	Počet hodín
Nie je rozdelená na tematické celky	-

Stratégie vyučovania:

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
-	Hlasové činnosti	- ľudové piesne, autorské piesne, rytmizované texty, artikulačné cvičenia, dychové a hlasové	zážitkové, kognitívne, skúsenostné metódy, dialóg a	Diskusia Beseda hudobná hra,	Žiak vie: - hovoriť a spievať podľa zásad hlasovej hygieny v súlade so



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

		cvičenia, intonačné cvičenia, hry s hlasom metódy na rozvoj sluchovo-intonačných schopností obrázky, grafický i notový záznam piesne	diskusia, metódy hrania rol; špecifické metódy: intonačná metóda s použitím relatívnej solmizácie, imitačná a kombinovaná metóda osvojovania piesní, riadené objavovanie hudby, informačno-receptívna metóda, improvizácia	práca s hudobnou skladbou, hudobná hra, návšteva výchovných koncertov, sledovanie hudobných programov v televízii, hudba a internet, sebahodnotenie sebarealizácia, hodnotenie práce svojich spolužiakov	správnym držaním tela, technikou správneho dýchania, zreteľnej artikulácie, s mäkkým hlasovým začiatkom a použitím vhodného hlasového registra tvorivo pracovať s hlasom – textom, rečou, zvukmi, hlasom realizovať rytmické a melodické modely, spievať piesne spamäti, ale i s podpornými pamäťovými prostriedkami (gestá tzv. „ukazovačky“, obrázky, grafická notácia, klasická notácia),
-	Inštrumentálne činnosti	elementárne hudobné nástroje hra na jednom klasickom hudobnom nástroji (zobcová flauta, keyboard, klavír, gitara a pod.) – začiatočnícka úroveň jednočiarková oktáva, motívy, jednoduché piesne jednoduché modely idiofónov, membranofónov, chordofónov, aerofónov a mirlitónov z prírodných i odpadových materiálov, na ktorých možno demonštrovať konštrukčné princípy nástrojov i princípy vzniku zvuku v jednotlivých nástrojových skupinách	zážitkové, kognitívne, skúsenostné metódy, dialóg a diskusia, metódy hrania rol; špecifické metódy: intonačná metóda s použitím relatívnej solmizácie, imitačná a kombinovaná metóda osvojovania piesní, riadené objavovanie hudby, informačno-receptívna	Diskusia Beseda hudobná hra, práca s hudobnou skladbou, hudobná hra, návšteva výchovných koncertov, sledovanie hudobných programov v televízii, hudba a internet, sebahodnotenie sebarealizácia, hodnotenie práce svojich spolužiakov	Žiak vie: -správne používať elementárne hudobné nástroje so správnym použitím hracieho aparátu s dôrazom na kvalitu tónu hrať na klasickom melodickom, alebo harmonickom hudobnom nástroji, na nástroji zahrať tóny podľa notového zápisu, vlastnoručne zhotoviť elementárny nástroj a hrať na ňom



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

			metóda, improvizácia		
-	Aktívne počúvanie hudby	skladby slovenských a zahraničných hudobných skladateľov skladby svetových a slovenských skladateľov – reprezentantov jednotlivých štýlových období dejín hudby podľa voľného výberu učiteľa (bez chronologickej súvislosti) skladby aspoň z dvoch rozličných štýlových období dejín hudby tempo, dynamika, kantiléna, harmónia, kontrast, opakovanie dielov formy napr. sláčikové kvarteto, dychové kvinteto, komorný orchester, symfonický orchester, cimbaloška, dychovka, rôzne nástrojové zoskupenia v tzv. populárnej hudbe vybrané skladby významných skladateľov s ukázkami hudobných štýlov v ich typickej podobe, integrácia s literatúrou, výtvarnou výchovou, dejepisom zoznam vypočutých skladieb v triede napr. na nástenke	zážitkové, kognitívne, skúsenostné metódy, dialóg a diskusia, metódy hrania rol; špecifické metódy: intonačná metóda s použitím relatívnej solmizácie, imitačná a kombinovaná metóda osvojovania piesní, riadené objavovanie hudby, informačno-receptívna metóda, improvizácia	Diskusia Beseda hudobná hra, práca s hudobnou skladbou, hudobná hra, návšteva výchovných koncertov, sledovanie hudobných programov v televízii, hudba a internet, sebahodnotenie sebarealizácia, hodnotenie práce svojich spolužiakov	Žiak vie: - aktívne počúvať hudbu, rozpoznať emocionálny – výrazový potenciál hudby, pri počúvaní hudby spoznať charakteristické prvky konkrétneho štýlového obdobia dejín hudby, podľa počutia skladby slovne vyjadriť odlišnosti dvoch štýlových období dejín hudby, verbalizovať atmosféru hudby, hudbu vyjadriť pohybom, identifikovať, pomenovať a charakterizovať hudobno vyjadrovacie prostriedky a základné formotvorné prvky podľa počutia, rozoznať podľa zvuku, vzhľadu i názvu bežné nástrojové zoskupenia v tzv. klasickej hudbe, ľudovej hudbe i v tzv. populárnej hudbe, poznať niektoré významné diela alebo úryvky z nich, ich názvy, mená autorov v kontexte iných druhov umenia a všeobecných



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

					dejín, pohybom reagovať na počutú hudbu
-	Hudobno-pohybové činnosti	-kultivovaný pohyb, držanie tela, koordinácia častí tela, rytmicky korektné pohyby, pohyby vyjadrujúce emocionálno-výrazové charakteristiky hudby zmena pohybu v súlade so zmenou formotvorného prvku pohybová spontánnosť, uvoľnenosť	zážitkové, kognitívne, skúsenostné metódy, , metódy hrania rol; špecifické metódy: intonačná metóda imitačná a kombinovaná metóda osvojovania piesní, riadené objavovanie hudby, informačno-receptívna metóda, improvizácia	hudobná hra, práca s hudobnou skladbou, hudobná hra , hudba a internet, sebahodnotenie sebarealizácia, hodnotenie práce svojich spolužiakov	Žiak vie: - zapamätať si jednoduché choreografie, pohybovo improvizovať
.	Hudobno-dramatické činnosti	Hudobno-dramatické činnosti, tvorivá dramatika	zážitkové, kognitívne, skúsenostné metódy, metódy hrania rol; špecifické metódy: intonačná metóda s použitím relatívnej solmizácie, imitačná a kombinovaná metóda osvojovania piesní, riadené objavovanie hudby, informačno-receptívna metóda, improvizácia	hudobná hra, práca s hudobnou skladbou, hudobná hra , návšteva výchovných koncertov, sledovanie hudobných programov v televízii, hudba a internet, sebahodnotenie sebarealizácia, hodnotenie práce svojich spolužiakov	Žiak vie: - realizovať hudobno-dramatické činnosti, } realizovať hudobno-dramatický projekt podľa princípov tvorivej dramatiky s vkladom vlastnej tvorivosti, fantázie, imaginácie, improvizácie v skupinovej spolupráci.



Inovovaný školský vzdelávací program
Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

--	--	--	--	--	--

Učebné zdroje:

Odborná literatúra	Učebné pomôcky	Materiálne učebné prostriedky	Ďalšie zdroje
Učebnica HV pre 6. ročník schválená MŠ SR autori: Langsteinová – Felix – 1. vydanie	Klára Kuliková – Dejiny hudby a umenia pre školu a prax – 4 CD	Hudobné nástroje – multimediálne CD pre školskú a mimoškolskú HV Klávesový hudobný nástroj – keyboard, CD prehrávač, obrazy skladateľov, hudobných nástrojov, iné ilustrácie, knihy o hudbe, detské hudobné nástroje, klavír,	internet, knižnica, www.zborovna.sk

Hodnotenie žiaka

Vzdelávacie výsledky žiakov sa hodnotia slovne a klasifikujú. V predmete hudobná výchova budeme hodnotiť čistý, kultivovaný spev minimálne dvanástich piesní, vhodne zvolených so zreteľom na hlasové dispozície a hlasovú hygienu, stupeň tvorivosti a samostatnosti prejavu, osvojenie si potrebných vedomostí, činností a ich tvorivú aplikáciu, kvalitu prejavu a výsledkov činnosti. Dôležitým bude hodnotenie vzťahu žiaka k činnostiam na hodinách hudobnej výchovy a záujem o ne. Hodnotenie a klasifikácia žiaka sa bude uskutočňovať ako priebežné hodnotenie a celkové hodnotenie. Využívať sa bude hlavne pochvala, povzbudenie, sebahodnotenie, hodnotenie iných. Pri hodnotení vzdelávacích výsledkov žiakov sa bude zohľadňovať schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach: ovládanie základných pravidiel tanečnej etikety a základné kroky tancov polka a valčík, tiež aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim. Pri hodnotení vzdelávacích výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Predmet hudobná výchova bude klasifikovaný na vysvedčení známkami.

Hodnotenie prebieha v súlade s Metodickým pokynom č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy MŠ SR pod č. 2011-3121/ 12824:4-921 s platnosťou od 01.05.2011.

1.12 Výtvarná výchova

VYUČOVACÍ PREDMET VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Názov predmetu: Výtvarná výchova
Časový rozsah výučby spolu: 33
Ročník: 6
Škola: Základná škola s materskou školou Želovce
Vyučovací jazyk: slovenský



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Stupeň vzdelania: ISCED 2

Vízia: Slnko svieti na všetkých rovnako

Charakteristika predmetu:

Výtvarná výchova je predmet, na ktorom žiaci prostredníctvom výtvarných činností spoznávajú vyjadrovacie prostriedky vizuálnych umení (kresby, maľby, plastiky, fotografie, dizajnu, architektúry, videa a filmu). Všetky ostatné didaktické formy ako používanie učebnice, edukačných materiálov, premietanie filmov a podobne sú len doplnkovými aktivitami (v rámci motivácie alebo následných ukážok, diskusií). Ťažiskom je práca žiakov s výtvarnými materiálmi, technikami a nástrojmi (od ceruzky až po fotoaparát a počítač). Zahŕňa tvorbu od vymyslenia nápadu (čo chcú žiaci vytvoriť), cez nachádzanie formy (ako to vyjadriť), až po realizáciu (schopnosť previesť nápad a formu v materiáli prostredníctvom výtvarnej techniky). Prostredníctvom tohto procesu sa jednak zvyšuje gramotnosť žiakov – schopnosť rozumieť vizuálnym znakom na základe vlastnej skúsenosti, jednak sú uvádzaní do znalosti rôznych foriem súčasnej vizuálnej kultúry i kultúrnej tradície. Žiaci touto formou získavajú dôležité kompetencie porozumenia reklame, filmu a videu, dizajnu, architektúre; fotografiám obrazom a objektom, ktoré ich obklopujú a vytvárajú ich „obraz sveta“.

Obsah predmetu:

Obsah vyučovania VV tvorí sústava edukačných tém. Každá z tém zodpovedá riešeniu určitého výtvarného problému. Témy sú zoradené v metodických radoch. Metodický rad predstavuje riešenie príbuzných výtvarných problémov v priereze ročníkov (v tabuľke vodorovný rad), vždy na úrovni zodpovedajúcej veku. Takéto zoradenie sleduje stupňovanie náročnosti pri štruktúrovaní osobnosti žiaka. Zoradenie edukačných tém v rámci jedného ročníka (v tabuľke zvislý rad) umožňuje učiteľovi sledovať motivačné nadväznosti, prípadne ich zgrupovať a tvoriť z nich edukačné projekty. Takto koncipovaná sieť edukačných tém predstavuje model, s ktorým môže učiteľ dynamicky pracovať – podľa potreby preraďovať témy v časovom pláne jedného ročníka i medzi ročníkmi. Témy napĺňa konkrétnymi úlohami (zadaniami pre žiakov) učiteľ. Niektoré edukačné témy sú alternatívne – označené ako a), b).

V metodickej prílohe osnov sú k jednotlivým metodickým radom vypracované vzorové úlohy, mali by však slúžiť ako nezáväzná inšpirácia pre učiteľov. Okrem navrhovaného priebehu úlohy obsahujú možné motivačné a námetové východiská, navrhovanú techniku (pokiaľ nie je predmetom edukačnej témy) a vyjadrujú ciele každej úlohy.

Ciele vyučovania	
1.	<p>Žiaci</p> <ul style="list-style-type: none">- spoznávajú vyjadrovacie prostriedky vizuálnych umení – výtvarného umenia, fotografie, dizajnu, architektúry, videa a filmu, rozumejú im a získavajú základnú gramotnosť v ich používaní,- rozvíjajú si pozorovacie schopnosti, schopnosti reagovať na vizuálne podnety a výtvarne ich spracovávať,- rozvíjajú tvorbu vlastných myšlienkových konceptov a ich formálnu a technickú realizáciu,- spoznajú a slovné pomenujú (výraz), formu, námet umeleckých diel a svoj zážitok z nich výtvarne interpretujú,- poznávajú vybrané typické diela vizuálnej kultúry, reprezentujúce smery moderného a



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

súčasného umenia a historické slohy, - osvojujú si primerané kultúrne postoje, názory a hodnotové kritériá; cez zážitky aktívneho vyjadrovania a vnímania umeleckých diel sú uvádzaní do poznávania hodnôt umenia a kultúry – vo vzťahu k tradícií a na úrovni aktuálneho myslenia a interpretácie.

Kľúčové kompetencie, ktoré predmet rozvíja	
1.	Vedomosti Vo výtvarnej výchove je väčšina vedomostí získavaná a zároveň overovaná prostredníctvom praktických činností žiaka; časť vedomostí o výtvarnom umení a vizuálnej kultúre sa utvára počas motivačnej, expozičnej a diskusnej časti vyučovacej jednotky a je podporená vizuálnymi materiálmi (edukačné DVD, knihy, časopisy).
2	Formálne zručnosti Vyjadrovacie zručnosti, ktoré predstavujú základy znalostí vyjadrovacích prostriedkov (jazyka) vizuálnych umení (gramotnosť v oblasti vizuálnej kultúry).
3	Mentálne spôsobilosti Rozvoj schopností a získavanie zručností v oblasti vnímania skutočnosti a prežívania zážitku, vyjadrovania fantázie, predstáv a nápadov (vlastných koncepcií), rozumového posudzovania, konvergentného a divergentného myslenia;
4	Postoje Hlavnou kompetenciou v oblasti postojov je a priori tvorivý prístup – žiak je vedený k tomu, aby pri každej edukačnej téme volil svoje vlastné, teda autentické riešenie, a postupne formuloval svoj estetický (vkusový) i hodnotiaci názor. Formovanie takéhoto prístupu je dôležitým momentom výučby, ktorý vyvažuje prevažne propozičné a konvergentné myslenie formované väčšou časťou kurikula.

	Tematické celky	Počet hodín
1.	Výtvarne vyjadrovacie prostriedky	2
2.	Možnosti zobrazovania videného sveta	4
3.	Podnety moderného a súčasného výtvarného umenia	2
4.	Výtvarné činnosti inšpirované dejinami umenia	3
5.	Škola v galérii	2
6.	Podnety architektúry	3
7.	Podnety fotografie	3
8.	Podnety filmu a videa	2
9.	Elektronické médiá	2
10.	Podnety dizajnu	3
11.	Tradície a podnety remesiel	2
12.	Synestetické podnety	3
13.	Podnety poznávania sveta	2

Tematický celok : Výtvarne vyjadrovacie prostriedky



Inovovaný školský vzdelávací program
Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Stratégie vyučovania:

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Výtvarne vyjadrovacie prostriedky	mierka a proporčné vzťahy približovanie pozorovanie blízkosť a vzdialenosť	mierka a proporčné vzťahy operácie s mierkou zobrazovania: zmenšovanie – zväčšovanie, vzdiaľovanie – približovanie pozorovanie vzťahov podľa skutočnosti operácie s proporciami: približný pomer častí videnej a kreslenej predlohy farebné budovanie priestoru v obraze: blízkosť a vzdialenosť	Formy práce – skupinové vyučovanie - hromadné (celá trieda) Didaktické metódy – 1. Metódy slovné 2. Metódy názorno-demonštračné 3. Praktické metódy 4. Produkčné	Vyučovacia hodina	kresbou vyjadriť základné vzťahy predmetov v priestore, vyjadriť vzťahy farieb v priestore pri zobrazovaní exteriéru (krajiny).

Tematický celok : Možnosti zobrazovania videného sveta

Stratégie vyučovania:

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Možnosti zobrazovania videného sveta	proporcie postavy kreslenie postavy základy geometrickej výstavby proporcií, modelovanie postavy geometrickej výstavby proporcií	proporcie postavy (človek, zvieratá) analytické pozorovanie postavy kreslenie postavy podľa videnej skutočnosti (základy geometrickej výstavby proporcií, pohybu) modelovanie postavy podľa videnej skutočnosti (základy geometrickej výstavby	Formy práce – skupinové vyučovanie - hromadné (celá trieda) Didaktické metódy – 1. Metódy slovné 2. Metódy názorno-	Vyučovacia hodina	Žiak vie: vyjadriť približné proporcie pri kreslení postavy, vyjadriť približné proporcie pri modelovaní postavy



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

		proporcií, častí vo vzťahu k celku, pohybu)	demonštračné 3. Praktické metódy 4. Produkčné		
--	--	---	---	--	--

Tematický celok : Podnety moderného a súčasného výtvarného umenia

Stratégie vyučovania:

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Podnety moderného a súčasného výtvarného umenia	op-art: ilúzia priestorovosti, svetelný a farebný kontrast, séria, mriežka...) kinetické umenie: jednoduchý kinetický objekt optické klamy, ilúzie	op-art: inšpirácia vybraným princípom op-artovej tvorby (mihotavý efekt, ilúzia priestorovosti, svetelný a farebný kontrast, séria, mriežka...) kinetické umenie: jednoduchý kinetický objekt optické klamy, ilúzie a dvojznačné zobrazenia	Formy práce – skupinové vyučovanie - hromadné (celá trieda) Didaktické metódy – 1. Metódy slovné 2. Metódy názorno-demonštračné 3. Praktické metódy 4. Produkčné	Vyučovacia hodina	Žiak vie: rozpoznať princípy op-artu a kinetického umenia, nachádzať súvislosti a rozdiely medzi rôznymi umeleckými štýlmi.

Tematický celok : Výtvarné činnosti inšpirované dejinami umenia

Stratégie vyučovania:

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Výtvarné činnosti inšpirované dejinami umenia	gotické umenie a architektúra (katedrála, hrad, odev) hra na umelca gotiky vitráž z papiera alebo rôznych materiálov	gotické umenie a architektúra (katedrála, hrad, odev) uvedenie do dobovej situácie – hra na umelca gotiky výtvarná interpretácia dobovej	Formy práce – skupinové vyučovanie - hromadné (celá trieda) Didaktické metódy – 1. Metódy slovné 2. Metódy názorno-demonštračné 3. Praktické	Vyučovacia hodina	Žiak vie: - rozpoznať typické znaky gotického umenia a architektúry, tvorivo použiť (transformovať) historický motív.



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

	knižná iluminácia, návrh gotického rytierskeho brnenia, odevu a pod.)	výtvarnej formy (napr. vitráž z papiera alebo rôznych materiálov – vlastný motív žiaka, alebo knižná iluminácia, návrh gotického rytierskeho brnenia, odevu a pod.)	metódy 4. Produkčné		
--	---	---	------------------------	--	--

Tematický celok : Škola v galérii

Stratégie vyučovania:

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Škola v galérii	vnímanie výtvarného diela (v galérii alebo podľa reprodukcie); interpretácia vybraného výtvarného diela na základe synestetického vnímania	vnímanie výtvarného diela (v galérii alebo podľa reprodukcie) – reakcie rôznych zmyslových modalít; obraz pre päť zmyslov (vcítanie sa do diela na základe jeho pozorovania; priradovanie chuti, vône, zvuku a hmatového pocitu – farbe, tvaru, povrchu, svetlosti, motívu) interpretácia vybraného výtvarného diela na základe synestetického vnímania (napr. čo zobrazuje abstraktné umenie?)	Formy práce – skupinové vyučovanie - hromadné (celá trieda) Didaktické metódy – 1. Metódy slovné 2. Metódy názorno-demonštrčné 3. Praktické metódy 4. Produkčné	Vyučovacia hodina	Žiak vie: - slovne interpretovať subjektívny dojem zo zmyslového (synestetického) vnímania umeleckého diela.

Tematický celok : Podnety architektúry



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Stratégia vyučovania:

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Podnety architektúry	urbanizmus: nadhľad, pôdorys, plán mesta vzájomné vzťahy, vzťah ku krajine porovnanie: mesto a dedina fantastické priestory, fantastické funkcie, utópia	urbanizmus: nadhľad, pôdorys, plán plán mesta (dediny), štruktúra zón, doprava, uzly; vzájomné vzťahy, vzťah ku krajine porovnanie: mesto a dedina fantastické priestory, fantastické funkcie, utópia	Formy práce – skupinové vyučovanie - hromadné (celá trieda) Didaktické metódy – 1. Metódy slovné 2. Metódy názorno- demonštračné 3. Praktické metódy 4. Produkčné	Vyučovacia hodina	Žiak vie: - rozlíšiť prvky a funkcie častí zástavby mesta alebo dediny, vytvoriť jednoduchý plán usporiadania urbánneho celku (mesto, dedina, osada, časť) podľa svojej predstavy.

Tematický celok : Podnety fotografie

Stratégia vyučovania:

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Podnety fotografie	Fotografie	inscenovaná fotografia práca s materiálmi – príprava inscenovaného prostredia(inštalácie), fotogenického terénu (napr. z papiera, plastelíny, rôznych priehľadných a polopriehľadných materiálov),vyžitie povrchov(textúr), umiestnenie predmetu v inscenácii osvetlenie, nasvietenie s farebným svetlom fotografovanie s rôznych uhlov pohľadu – celok, detail	Formy práce – skupinové vyučovanie - hromadné (celá trieda) Didaktické metódy – 1. Metódy slovné 2. Metódy názorno- demonštračné 3. Praktické metódy 4. Produkčné	Vyučovacia hodina	Žiak vie: - nafotografovať inscenovanú situáciu, využiť poznatky o výtvarných vyjadrovacích prostriedkoch pri fotografovaní.



Inovovaný školský vzdelávací program
Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Tematický celok : Podnety filmu a videa

Stratégie vyučovania:

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Podnety filmu a videa	Video nahrávka	vzťah obrazu a zvuku vo videu a filme ozvučenie krátkej ukážky (experimentovanie s ozvučením s použitím vybraného obrazu a zvuku v počítačovom programe) hudba, hlas a ruchy	Formy práce – skupinové vyučovanie - hromadné (celá trieda) Didaktické metódy – 1. Metódy slovné 2. Metódy názorno-demonštračné 3. Praktické metódy 4. Produkčné	Vyučovacia hodina	Žiak vie: - pomenovať vzťah obrazu a zvuku vo videu alebo vo filme z hľadiska výrazu.

Tematický celok : Elektronické médiá

Stratégie vyučovania:

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Elektronické médiá	digitálna úprava farieb obrazu	digitálna úprava farieb obrazu digitálna úprava svetlosti, sýtosti, kontrastu farieb; rozostrenie, zaostrenie, voľná transformácia digitálne filtre, farebné filtre, krivky farieb digitálna obrazová koláž/koláž z	Formy práce – skupinové vyučovanie - hromadné (celá trieda) Didaktické metódy – 1. Metódy slovné 2. Metódy názorno-demonštračné 3. Praktické metódy 4. Produkčné	Vyučovacia hodina	Žiak vie: - vytvoriť koláže z vlastných digitálnych kresieb, fotografií, malieb, alebo písma, vytvoriť varianty digitálneho obrazu pomocou operácií v počítačovom programe.



Inovovaný školský vzdelávací program
Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

		obrazu a písma			
--	--	----------------	--	--	--

Tematický celok : Podnety dizajnu

Stratégie vyučovania:

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Podnety dizajnu	odevný dizajn	odevný dizajn odev, časť odevu, doplnok história odievania odevný dizajn	Formy práce – skupinové vyučovanie - hromadné (celá trieda) Didaktické metódy – 1. Metódy slovné 2. Metódy názorno-demonštračné 3. Praktické metódy 4. Produkčné	Vyučovacia hodina	Žiak vie: - navrhnuť odevy alebo doplnky podľa svojich predstáv.

Tematický celok : Tradície a podnety remesiel

Stratégie vyučovania:

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Tradície a podnety remesiel	podnety košíkárstva	podnety košíkárstva pletenie objektu z prútov (napr. papier, kartón, bužírka, drôt, drevo...) výtvarné reakcie na tradičné formy (architektúry odevov, jedál, zvykov...)	Formy práce – skupinové vyučovanie - hromadné (celá trieda) Didaktické metódy – 1. Metódy slovné 2. Metódy názorno-demonštračné 3. Praktické metódy	Vyučovacia hodina	Žiak vie: - tvorivo variovať tradičnú techniku



Inovovaný školský vzdelávací program
Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

			4. Produkčné		
--	--	--	--------------	--	--

Tematický celok : Synestetické podnety

Stratégie vyučovania:

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Synestetické podnety	objekt vydávajúci zvuk – hudobno-vizuálny nástroj	objekt vydávajúci zvuk – hudobno-vizuálny nástroj, ozvučené povrchy (textúry: napr. vrúbkovaný papier, plech ...) zvuková performancia s vlastnými zvukovými objektmi (nástrojmi vydávajúcimi zvuky, ruchy, šumy) zvukové objekty, autorské a hudobné nástroje	Formy práce – skupinové vyučovanie - hromadné (celá trieda) Didaktické metódy – 1. Metódy slovné 2. Metódy názorno-demonštračné 3. Praktické metódy 4. Produkčné	Vyučovacia hodina	Žiak vie: použiť zvukové vlastnosti materiálov a objektov.

Tematický celok : Podnety poznávania sveta

Stratégie vyučovania:

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Podnety poznávania sveta	podnety biológie	podnety biológie: výtvarné interpretácie prírodných štruktúr (napr. makrosnímky rastlinných a živočíšnych	Formy práce – skupinové vyučovanie - hromadné (celá trieda) Didaktické metódy – 1. Metódy slovné	Vyučovacia hodina	Žiak vie: výtvarne reagovať na témy biológie



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

		tkanív, minerálov, pozorovanie mikroskopom, röntgenové snímky, snímky geologických vrstiev, kryštálov, tepelné snímky povrchu Zeme, kozmicke snímky, pozorovaná štruktúra listov ...)	2. Metódy názorno- demonštračné 3. Praktické metódy 4. Produkčné		
--	--	--	---	--	--

Učebné zdroje:

Odborná literatúra	Učebné pomôcky	Materiálne učebné prostriedky	Ďalšie zdroje
Výtvarná výchova pre 6. ročník Autor: Čarný Ladislav Rok vydania: 2011	Encyklopédie, Odborné časopisy	Fotografie,obrazy	Prezentácie, Internet

Začlenenie prierezových tém: vid' v INOVOVANOM ŠKOLSKOM VZDELÁVACOM PROGRAME PRE 1. a 2. STUPEŇ ZŠ

	Hodnotenie žiaka
	Žiaci budú hodnotení podľa : Metodických pokynov č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy
Stupeň výborný	<ul style="list-style-type: none">• žiak je iniciatívny a tvorivý vo výtvarnom vyjadrovaní, uplatňuje vlastné nápady, je otvorený voči novým podnetom a experimentovaniu,• žiak dokáže vyjadriť veku primerané postoje (vkus, názor, spolupráca, individualita) v oblasti vizuálnej kultúry,• žiak ovláda zručnosti (technické, nástrojové, materiálové) podľa požiadaviek ročníkových kompetencií na vynikajúcej úrovni,• žiak preukazuje veku primerané mentálne spôsobilosti – na úrovni vnímania, prežívania, fantázie a predstavivosti, vytvárania vlastných koncepcií,• žiak dokáže veku primerane pomenúvať a interpretovať svoje zážitky, činnosti a ich výsledky,• žiak preukazuje vedomosti z oblasti vizuálnej kultúry primerané edukačným úlohám (v nižších ročníkoch najmä vedomosti o materiáloch nástrojoch, základných



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

	technikách a druhoch vizuálnych umení; v sekundárnom vzdelávaní o štýloch, ťažiskových obdobiach, nosných umelcoch a médiách), <ul style="list-style-type: none">• žiak dokáže rešpektovať vlastný tvorivý výsledok a je tolerantný voči tvorivým prejavom, názorom a vkusu iných,• žiak zrealizoval artefakt primerane svojmu veku a schopnostiam.
Stupeň chválitebný	žiak v podstate spĺňa kritériá 1. stupňa hodnotenia, ale je menej samostatný, ale je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý.
Stupeň dobrý	žiak realizuje edukačné úlohy priemerne, chýba mu iniciatívnosť, tvorivosť, tolerancia, nerozširuje svoju flexibilitu, neosvojuje si nové vyjadrovacie prostriedky, podlieha predsudkom a stereotypom.
Stupeň dostatočný	žiak realizuje edukačné úlohy na nízkej úrovni, bez vlastného vkladu, s ťažkosťami aplikuje získané zručnosti a poznatky v nových oblastiach.
Stupeň nedostatočný	žiak nespĺňa kritériá, nemá záujem o výtvarné aktivity, neguje vyučovací proces.

1.13 Telesná a športová výchova

VYUČOVACÍ PREDMET Telesná a športová výchova

Názov predmetu: Telesná a športová výchova
Časový rozsah výučby spolu: 66 hodín ročne
Ročník: 5.-9.ročník
Škola: Základná škola s materskou školou Želovce
Vyučovací jazyk: slovenský
Stupeň vzdelania: ISCED 2
Vízia: Slnko svieti na všetkých rovnako

Charakteristika predmetu:

Predmet telesná a športová výchova poskytuje základné informácie o biologických, fyzických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Žiak si v ňom rozvíja schopnosti a osvojuje vedomosti, zručnosti a návyky, ktoré sú súčasťou zdravého životného štýlu nielen počas školskej dochádzky, ale i v dospelosti. Osvojuje si pohybové zručnosti a návyky na efektívne využitie voľného času a zároveň vedomosti o zdravotnom účinku osvojených pohybových zručností a návykov. Dôraz sa kladie na motiváciu k pohybovej a športovej aktivite, vyzdvihnutie osobitostí žiakov a ich individuálnych predpokladov pre vykonávanie daných činností.

Vzdelávací štandard má štyri základné časti: Zdravie a jeho poruchy, Zdravý životný štýl, Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť a Športové činnosti pohybového režimu. Tieto časti zohľadňujú pohybovo a zdravotne orientovanú koncepciu telesnej a športovej výchovy. Časť s názvom Športové činnosti pohybového režimu je členená na základné tematické celky a pre jednoduchšiu orientáciu učiteľa je navrhnutá odporúčaná časová dotácia atletika (15 %), základy



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

gymnastických športov (15 %), športové hry (25 %), sezónne pohybové činnosti (15 %) a povinne voliteľný tematický celok (30 %).

V každom ročníku je povinný aspoň jeden voliteľný TC. Voliteľné TC rozširujú základné TC o pohybové činnosti, ktorých výber umožňuje rešpektovať podmienky školy, záujmy žiakov, záujmy učiteľa, miestne tradície a pod. Vyučovanie voliteľných TC musí rešpektovať plnenie cieľov telesnej a športovej výchovy a bezpečnosť pri cvičení. Obsah voliteľných TC sa využíva na doplnenie základného učiva a na motiváciu žiakov, na rozvoj ich pohybových schopností so zreteľom na skupinové záujmy, individuálne predpoklady žiakov a podmienky školy. Učiteľ môže zaradiť do plánu iba tie športové činnosti, ktoré boli súčasťou jeho pregraduálnej prípravy na vysokej škole, alebo na ktoré získal trénerské alebo cvičiteľské vzdelanie, alebo certifikát v niektorej forme ďalšieho vzdelávania učiteľov a trénerov. Ako povinne voliteľný tematický celok je možné zaradiť menej známe športové hry ako bejzbal, softbal, ringo, lakros, bedminton, florbal, a iné športy, a pohybové aktivity ako korčuľovanie, in-line korčuľovanie, snowboarding, ale i tanec, ľadový hokej a iné pohybové aktivity.

Základnou organizačnou formou je 45-minútová vyučovacia hodina a zúčastňujú sa jej všetci žiaci zaradení do I. a II. zdravotnej skupiny, prípadne III. zdravotnej skupiny (integrované vyučovanie). Žiaci so zdravotným oslabením, zdravotným postihnutím (III. zdravotná skupina) sa môžu vyučovať samostatne v oddelení zdravotnej telesnej výchovy, pričom obsah vyučovania sa realizuje podľa samostatných vzdelávacích programov.

Obsah predmetu:

Všeobecným cieľom telesnej a športovej výchovy ako vyučovacieho predmetu je umožniť žiakom rozvíjať kondičné a koordinačné schopnosti na primeranej úrovni, osvojovať si, zdokonaľovať a upevňovať pohybové návyky a zručnosti, zvyšovať svoju pohybovú gramotnosť, zvyšovať všeobecnú pohybovú výkonnosť a zdatnosť, prostredníctvom vykonávanej pohybovej aktivity pôsobiť a dbať o zdravie, vytvárať trvalý vzťah k pohybovej aktivite, telesnej výchove a športu s ohľadom na ich záujmy, predpoklady a individuálne potreby ako súčasť zdravého životného štýlu a predpokladu schopnosti celoživotnej starostlivosti o vlastné zdravie. Zabezpečenie uvedených kompetencií sa uskutočňuje prostredníctvom obsahu, ktorý tvoria základné poznatky o význame pohybových aktivít pre zdravie, prevenciu ochorení, správnej životosprávy, športovej činnosti a jej organizovaní, pohybovej výkonnosti a jej hodnotení a pohybové prostriedky. V predmete telesná a športová výchova sú rozdelené do štyroch **modulov**.

1. Zdravie a jeho poruchy

2. Zdravý životný štýl

3. Zdatnosť a pohybová výkonnosť

4. Športové činnosti pohybového režimu

	Ciele vyučovania
1.	Žiaci vysvetlia účinok pohybovej aktivity na zdravie s jej aplikáciou v dennom režime,
2.	Žiaci získajú vedomosti o potrebe pohybu ako prevencie pred civilizačnými ochoreniami,
3.	Žiaci získajú informácie o situáciách ohrozujúcich zdravie a poskytnú prvú pomoc na veku primeranej úrovni,
4.	Žiaci osvoja si zásady správnej výživy,
5.	Žiaci vysvetlia význam využívania telovýchovných a športových činností vo svojom voľnom čase,
6.	Žiaci vysvetlia význam aktívneho odpočinku na odstránenie únavy,
7.	Žiaci rozvíjajú pohybové schopnosti a diagnostikujú úroveň pohybovej výkonnosti,



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

8.	Žiaci osvoja si techniku a pravidlá rôznych športov a športových disciplín,
9.	Žiaci sú motivovaní k vykonávaniu pohybovej aktivity a získajú príjemný zážitok z vykonávanej pohybovej činnosti a zo športu.

Kľúčové kompetencie, ktoré predmet rozvíja	
1.	Poznatky z telesnej výchovy a športu Žiak vie vysvetliť dôvody potreby vykonávania pohybovej činnosti v súvislosti s ochranou vlastného zdravia.
2.	Všeobecná gymnastika Žiak v tematickom celku všeobecnej gymnastiky dosahuje takú úroveň osvojenia gymnastických činností – polôh, pohybov, cvičebných tvarov, väzieb, že je schopný predviesť pohybový celok, pohybovú skladbu individuálne a skupinovo, podľa stanovených požiadaviek (pravidiel). Dosahuje tak zvýšenie úrovne pohybových schopností, osvojenie gymnastických zručností, ktoré pomáhajú zlepšiť zdravotne orientovanú zdatnosť bežnej školskej populácie.
3.	Atletika Žiak vie využívať základné atletické lokomócie pri udržiavaní a zvyšovaní svojej telesnej zdatnosti a uplatňuje získané vedomosti, zručnosti a návyky v každodennom živote.
4.	Základy gymnastických športov Žiak v tematickom celku základy gymnastických športov dosahuje takú úroveň osvojenia činností gymnastického športu, e je schopný predviesť individuálne alebo v skupine zostavu podľa daných pravidiel.
5.	Športové hry Žiak vo vybraných športových hrách dosahuje takú úroveň osvojenia herných činností jednotlivca, herných kombinácií a systémov, že je schopný hrať stretnutie podľa pravidiel.
6.	Plávanie (5.ročník) Žiak – plavec – dokáže preplávať technicky správne s príslušným štartovým skokom a obrátkou 200 m jedným alebo viacerými plaveckými spôsobmi.
7.	Sezónne činnosti Žiak vo vybraných sezónnych činnostiach dosahuje primeranú úroveň osvojenia jednotlivých techník zjazdového a bežeckého lyžovania.
8.	Cvičenia v prírode Žiak dosahuje takú úroveň nadobudnutých vedomostí a zručností, ktoré mu umožnia aktívne a bezpečne sa pohybovať a táboriť vo voľnej prírode a zároveň vytvoria predpoklady pre uplatnenie tejto aktivity v jeho ďalšom živote.

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

Zdravie a jeho poruchy

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 2.stupňa základnej školy vie/dokáže: <ul style="list-style-type: none"> - vysvetliť význam rozcvičenia pred vykonávaním pohybovej činnosti, - zostaviť a realizovať rozcvičenie pre každý tematický celok - dodržiavať hygienické požiadavky pri vykonávaní pohybovej činnosti, - aplikovať zásady bezpečnosti, dopomoci a 	<ul style="list-style-type: none"> úloha rozcvičenia pred vykonávaním pohybových činností ako prevencia pred zranením cvičenia rozvíjajúce kondičné, kondično-koordinačné, koordinačné schopnosti pre potreby každého tematického celku hygiena úborov



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

<ul style="list-style-type: none">- záchranu pri cvičení, poskytnúť prvú pomoc- ohodnotiť správne držanie tela,- vysvetliť účinok pohybovej aktivity na ľudský organizmus a na vyskytujúci sa zdravotný problém,	<p>dopomoc a záchrana pri cvičení</p> <p>prvá pomoc pri drobných poraneniach, praktické poskytnutie prvej pomoci (umelé dýchanie, masáž srdca, protišokové opatrenia, stabilizovaná poloha, ošetrovanie povrchového poranenia, zlomenín, omrzlín, popálenín)</p> <p>zásady držania tela, správne držanie tela, chybné držanie tela, tonizačný program na správne držanie tela</p> <p>základné poznatky z biológie človeka súvisiace a účinkom pohybovej aktivity na vlastný organizmus, redukcia nadhmotnosti, obezity</p>
--	--

Zdravý životný štýl

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<ul style="list-style-type: none">- vysvetliť základy racionálnej výživy,- charakterizovať a uplatňovať pohybové činnosti podporujúce zdravý životný štýl,- charakterizovať nebezpečenstvo závislosti na návykových látkach s negatívnym dopadom na zdravie človeka,- uplatňovať rôzne formy pohybovej aktivity v režime dňa,	<p>zásady racionálnej výživy</p> <p>pohybový režim, aktívny odpočinok</p> <p>negatívne vplyvy fajčenia, alkoholu, nedovolených látok a iných závislostí</p> <p>základné poznatky o formách pohybovej aktivity v režime dňa (ranné cvičenie, spontánna pohybová aktivita, racionálne využívanie voľného času a pod.)</p>

Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<ul style="list-style-type: none">- posúdiť a diagnostikovať úroveň svojej pohybovej výkonnosti,- posúdiť a diagnostikovať úroveň telesného rozvoja podľa daných noriem,- aplikovať prostriedky na rozvoj pohybových schopností,- každoročne preukázať rast úrovne pohybových schopností,- používať odbornú terminológiu telovýchovných a športových činností,- charakterizovať základné športové disciplíny všetkých tematických celkov,- prezentovať optimálnu techniku	<p>poznatky o rozvoji a diagnostikovaní pohybovej výkonnosti, diagnostika VMV, normy VMV, zdravotne orientovaná zdatnosť</p> <p>poznatky o telesnom vývine a jeho diagnostike</p> <p>kondičná príprava, rozvoj základných kondičných a koordinačných schopností, telesné zaťaženie, meranie a vyhodnocovanie údajov o pulzovej frekvencii</p> <p>kondičná gymnastika, všeobecný kondičný program, plyometrický program, základná gymnastika rebriny, lavičky, nízka kladinka, švihadlo, tyč, plná lopta, poradové cvičenia</p> <p>skok do diaľky z miesta, člnkový beh 10x5 m, výdrž v zhybe, ľah-sed za 30 sek, vytrvalostný člnkový beh</p> <p>odborná terminológia telovýchovných a športových činností</p> <p>systematika športov a športových disciplín každého tematického celku, názvoslovie telesných cvičení</p>



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

preberaných pohybových zručností	technika preberaných pohybových zručností všetkých tematických celkov
- aplikovať pravidlá pri vykonávaní športových činností,	pravidlá osvojovaných športových disciplín a športov dodržiavanie fair-play, organizácia súťaží
- uplatňovať zásady fair-play ako súťažiaci, pomocní rozhodcovia, organizátori, diváci	úspechy slovenských a zahraničných športovcov na ME, MS, OH
- uviesť príklady úspešných slovenských a zahraničných športových reprezentantov,	OH, olympijská symbolika, kalokagatia, fair-play
- popísať význam základných olympijských myšlienok,	

Športové činnosti pohybového režimu

TC: Atletika

Výkonový štandard	Obsahový štandard
- prakticky demonštrovať osvojenú techniku základných atletických disciplín,	technika atletických disciplín, základy techniky atletických činností atletická abeceda, nízky a polovysoký štart, švihový a šliapavý beh, rýchly beh do 60 m, vytrvalostný beh, štafetový beh skok do diaľky, skok do výšky, hod loptičkou a granátom, vrh guľou

Športové činnosti pohybového režimu

TC: Základy gymnastických športov

Výkonový štandard	Obsahový štandard
- popísať štruktúru gymnastických športov,	rozdelenie gymnastických športov (športová gymnastika, športový aerobik, moderná gymnastika, gymteamy) športová gymnastika prípravné, imitačné cvičenie, metodický postup osvojovania a zdokonaľovania polôh, pohybov, cvičebných tvarov, väzieb, zostavy spoločnej pohybovej skladby
- prakticky demonštrovať osvojené cvičebné tvary zo športovej a modernej gymnastiky,	akrobacia lah vznesmo; stojka na lopatkách znožmo, s čelným, bočným roznožením; kotúle vpred, kotúle vzad v rôznych obmenách východiskovej, hlavnej, výslednej polohy, kotúľové väzby, stojka na rukách s rôznou polohou nôh, stojka na rukách – kotúľ vpred, premet bokom, väzby s kotúľom vpred, vzad, stojkou na rukách – kotúľ vpred, podpor stojmo prehnute vzad skoky a obraty znožmo, skrčmo prípäťmo, skrčmo roznožmo čelne, bočne, s obratom
- vytvoriť gymnastické kombinácie v zostave jednotlivca alebo skupiny,	cvičenie na náradí a s náradím hrádza po ramená – zostava minimálne 4 cvičebné



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

<ul style="list-style-type: none"> - zaznamenať chyby v predvedení a v rozsahu pohybu v gymnastických súťažiach, 	<p>tvary: výmyk, toč jazdmo vpred, toč vzad alebo vpred, prešvihy únožmo vpred, vzad, zoskok preskok – koza na šírku D, na dĺžku CH, kôň na dĺžku CH: skrčka, roznožka, odbočka nízka kladina D (do 110 cm) – zostava 2 dĺžky náradia: chôdza, tanečné kroky, predskok, 2 skoky, rovnovážny cvičebný tvar, obrat jednoožne o 180°; ľah vznesmo/kotúl' vpred, zoskok odrazom obojnože s roznožením čelne, skrčmo prednožmo, kruhy CH – kmihanie vo vise, vis vznesmo, vis strmhlav, zhyb vo vise moderná gymnastika D švihadlo – preskoky na mieste, z miesta znožmo, jednoožne, skrižmo, striedavonožne; krúženie – kruhy, osmičky; kmihanie; hádzanie a chytanie lopta – kotúľanie a prevaľovanie; odrážanie; hádzanie a chytanie; vyvažovanie šatka – závoj– oblúky, kruhy osmičky, vlnovky, hádzanie a chytanie zostava, spoločná pohybová skladba s náčiním na hudbu 30 – 60 sekúnd výrazovo-estetické prostriedky gymnastických a aerobikových pohybov kondičná zložka, technická zložka gymnastických športov</p>
---	---

Športové činnosti pohybového režimu

TC: Športové hry

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<ul style="list-style-type: none"> - pomenovať a popísať funkcie hráčov v obrane i v útoku - vyplniť jednoduchý pozorovací hárok o výkone hráča i družstva, - ukázať a v hre (stretnutí) uplatniť techniku základných herných činností jednotlivca, - využiť herné kombinácie a systémy v hre 	<p>funkcie hráčov v jednotlivých športových hrách, systematika herných činností, herné kombinácie a herné systémy hodnotenie herného výkonu hráča i družstva v danej športovej hre basketbal prihrávka, dribling, strel'ba z miesta, z krátkej a strednej vzdialenosti, bránenie hráča bez lopty a s loptou, hrať na dva koše podľa pravidiel, futbal prihrávka, tlmenie lopty, strel'ba, obsadzovanie hráča bez lopty a s loptou, hrať podľa pravidiel hádzaná prihrávka jednou rukou od pleca s veľkým náprahom, dribling, strel'ba zhora z miesta, skokom do bránkoviska, obsadzovanie hráča bez lopty s loptou, hrať na dve bránky podľa pravidiel volejbal odbitie horné na mieste, po pohybe, spodné podanie, prihrávka na nahrávača pri sieti, nahrávka, hrať podľa upravených pravidiel (2:2, 3:3)</p>

Športové činnosti pohybového režimu



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

TC: Sezónne pohybové činnosti

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<ul style="list-style-type: none"> - demonštrovať základné plavecké zručnosti, - popísať základné obrátky pri zvolenom plaveckom spôsobe a štartový skok, - preplávať technicky správne s príslušným štartovým skokom a obrátkou 50 m (vybraný plavecký spôsob), - vysvetliť spôsoby dopomoci a záchrany topiaceho, - popísať základné techniky jednotlivých jazd oblúkov, brzdení a pod., - správne vykonať základné pohyby na lyžiach s prispôbením sa rôznym terénnym nerovnostiam resp. prekážkam pri jazde - zvládnuť preteky na jednoduchej slalomovej trati, resp. bežeckej trati v dĺžke 1 – 2 km, - správne vykonať základné bezpečnostné techniky – pády pri vykonávaní sezónnych činností, - prispôbiť si výstroj a výzbroj potrebný pre vykonávanie jednotlivých sezónnych činností, - orientovať sa v prírode podľa turistických značiek, mapy, buzoly, ale aj prírodných úkazov, - absolvovať súvislý pochod s prekonávaním terénnych prekážok v dĺžke 4 – 8 km, - v prírode sa správať podľa zásad ochrany životného prostredia, - zorganizovať pohybové hry v prírode pre kolektív spolužiakov, - dodržiavať pravidlá cestnej premávky pre chodcov a cyklistov 	<p>Plávanie základné plavecké zručnosti (dýchanie, vznášanie, splývanie, skok do vody, ponáranie)</p> <p>plavecké obrátky, štartový skok,</p> <p>plavecké spôsoby kraul, znak, prsia dopomoc unavenému plavcovi, základy záchrany topiaceho</p> <p>lyžovanie zjazdové lyžovanie – postoje a pohyby na lyžiach, obraty, chôdze, výstupy, základný zjazdový postoj, zjazd šikmo svahom, brzdenie, oblúky v pluhu, prívrat spodnou lyžou, prívrat hornou lyžou, nadväzované oblúky a jazda cez terénne nerovnosti, základy carvingovej techniky</p> <p>bežecké lyžovanie – chôdza, základný, striedavý beh, beh s odpichom súpažne, korčuľovanie, výstupy, obraty, brzdenie, odšliapávanie</p> <p>pády na lyžiach a vstávanie</p> <p>výstroj a výzbroj, príprava a údržba výstroja a výzbroja</p> <p>cvičenia v prírode orientácia na stanovisku podľa buzoly, určovanie azimutu, turistické značky, orientácia podľa mapy, určovanie a výber vybraných smerov presunu, výber, príprava a likvidácia ohniska</p> <p>presun mierne členitým terénom s prekonávaním terénnych prekážok základné pravidlá ochrany životného prostredia, cvičenia rovnováhy na prírodných prekážkach, nosenie prírodných predmetov jednotlivo, v dvojiciach a iných skupinách (klady, kamene, brvná a pod.), pohybové hry v prírode jazda na bicykli, zmeny smeru a rýchlosti jazdy, otáčanie, predchádzanie a jazda zručnosti</p>

6.ročník

	Tematické celky	Počet hodín
1.	Poznatky z telesnej výchovy a športu	1
2.	Všeobecná gymnastika – kondičné a kompenzačné cvičenia	Súčasť každej vyuč.jednotky
3.	Atletika	11
4.	Základy gymnastických športov – základná, športová, moderná gymnastika	9



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

5.	Športové hry - futbal	12
	- Basketbal	11
	- Volejbal	7
	- hádzaná	6
6.	Povinný výberový tematický celok - nohejbal	3
7.	Povinný výberový tematický celok - stolný tenis	3
8.	Testovanie	3
	Spolu	66
9.	Ochrana života a zdravia (celoškolské cvičenie určené osobitnou smernicou)	
10.	Cvičenie v prírode	4

Stratégie vyučovania

Témy	Kľúčové pojmy	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výstup
Poznatky z telesnej výchovy a športu	Bezpečnosť, prvá pomoc	Čítanie, počúvanie, ukážky	Diskusia, skupinová práca	Žiak vie dodržiavať zásady bezpečnosti
Atletika – behy skoky, hody, vrhy	Šľapavý a švihový beh, bežecká abc, skok	Nácvik a zdokonaľovanie	Skupinová, frontálna, individuálna	Žiak vie vykonať a opísať pohybové činnosti
Gymnastika – základná, športová, moderná	Podmet, kotúľ, stojka, preskoky, výmik	Nácvik a zdokonaľovanie	Skupinová, frontálna, individuálna	Žiak vie zvládnuť jednotlivé pohybové prvky
Športové hry	Vybíjaná, volejbal, futbal, basketbal, hádzaná	Nácvik a zdokonaľovanie, oboznámenie sa s pravidlami	Skupinová, frontálna, individuálna	Žiak ovláda pravidlá hier
Testovanie	Člnkový beh, ľah sed, skok, beh	Diagnostika pohybovej činnosti	Skupinová, frontálna, individuálna	Žiak ovláda všetky pohybové činnosti použité pri testovaní a je oboznámený s výsledkami
Nohejbal	Pravidlá, výška siete, podanie	Nácvik a zdokonaľovanie	Skupinová, frontálna, individuálna	Žiak ovláda pravidlá hry
Stolný tenis	Pravidlá, rakety, stôl, sieťka	Nácvik a zdokonaľovanie	Skupinová, frontálna, individuálna	Žiak ovláda pravidlá hry
Cvičenia v prírode	Orientácia v teréne, prírodný úkaz,	Nácvik a zdokonaľovanie, názorná ukážka,	Skupinová, frontálna, individuálna	Žiak pozná pravidlá a zásady správania sa v



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

	stanovište, azimut			teréne
--	-----------------------	--	--	--------

POZNÁMKA : Časový rozpis zaradenia jednotlivých hodín je možné prispôbiť poveternostným podmienkam a obsadenosti športového priestoru.

ZDRAVOTNÉ SKUPINY

Obsah hodín TSV absolvujú všetci žiaci 5. – 9.ročníka, ktorí sú zaradení do zdravotnej skupiny I., II., III. U žiakov zaradených do II. a III. zdravotnej skupiny sa prihliada na odporúčenia odborného lekára a vykonávajú jednotlivé cvičenia vzhľadom na ich zdravotný stav. Cvičenia nedoporučujúce - nahrádzajú kompenzačnými cvičeniami na zlepšenie ich súčasného stavu. Žiaci zaradení do zdravotnej skupiny IV. sú oslobodení od telesnej a športovej výchovy a hodín TSV sa zúčastňujú ako pasívni diváci alebo ako organizační pomocníci pri športových činnostiach.

Štandardy hodnotenia TSV

Predmet TSV je hodnotený podľa Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy, vydaného Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky, čl.3 – hodnotenie prospechu a správania odsek (13)

Žiakovi, ktorý je v niektorom vyučovacom predmete neklasifikovaný (nehodnotený), sa na vysvedčení a v katalógovom liste uvádza namiesto klasifikačného stupňa alebo slovného hodnotenia slovo:

a) **absolvoval**, ak sa žiak aktívne zúčastňoval na vyučovacom procese daného predmetu alebo ak bol žiak prítomný na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval,

b) **neabsolvoval**, ak žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti, a preto sa na vyučovacom predmete ospravedlnene nezúčastňoval,

c) **neabsolvoval**, ak žiak na vyučovacej hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa; celkové hodnotenie takého žiaka je neprospel.

Hodnotiace tabuľky diagnostiky pohybovej výkonnosti

TESTY CHLAPCI DIEVČATÁ	chlapci			dievčatá		
	A minimálny	B priemerný	C nadpriemerný	A minimálny	B priemerný	C nadpriemerný
1. Člnkový beh 4 x 10 m (s)						
2. Skok do diaľky z miesta (cm)	135	185	235	110	150	190
3. Ľah – sed (počet za 30 sekúnd)	28	39	50	20	31	40
4.a) Beh za 12 minút (m)	1580	2210	2840	1310	1830	2350
4.b) Člnkový vytrvalostný beh (počet 20 m)	44	61	78	24	33	42



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

úsekov)						
5. Výdrž v zhybe (sekúnd)	22	30	38	9	13	17

Hodnotiace tabuľky kondičných cvičení

CVIČENIA (musia byť vykonané správnou technikou)	chlapci		dievčatá	
	splnili	nesplnili	splnili	nesplnili
Kľuky vo vzpore ležmo	7x a viac	6x a menej	-	-
Kľuky vo vzpore kľačmo	-	-	10x a viac	9x a menej
Vyšplhať na tyč/lano CH-4m,D-3m	vyšplhal 4m	nevyšplhal 4m	vyšplhala 3m	nevyšplhala 3m
Sed roznožný, predklon („placka“)	vykonal	nevykonal	vykonala	nevykonala
Znožné preskoky švihadla – 30 s	30s a viac	29s a menej	30s a viac	29s a menej

Hodnotiace tabuľky atletiky

CVIČENIA (musia byť vykonané správnou technikou)	chlapci a dievčatá	
	splnil(a)	nesplnil(a)
Nízky štart (zakľaknúť do blokov v optimálnych pracovných uhloch a zareagovať na št.signál)	predviedol(a)	nepredviedol(a)
Štafetová odovzdávka (spodným oblúkom odovzdať št.kolík v plnej rýchlosti v predpísanom území)	predviedol(a)	nepredviedol(a)
Skok do diaľky kročným spôsobom (stupňovaný rozbeh, uloženie nohy na dosku hrabavým spôsobom, odraz, let, dopad)	predviedol(a)	nepredviedol(a)
Hod kriketovou loptičkou /granátom	predviedol(a)	nepredviedol(a)



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

(uchopenienáčinia, vystupňovaný rozbeh, odhodové postavenie križným krokom, dvojporové postavenie pri odhode, odhod z nesúhlasnej nohy)		
---	--	--

Hodnotiace tabuľky športových hier

BASKETBAL (herné činnosti musia byť vykonané správnou technikou)	chlapci a dievčatá	
	splnil(a)	nesplnil(a)
Dribling so zmenami smeru okolo mét (5 za sebou postavených mét)	predviedol(a)	nepredviedol(a)
Streľba spod koša po dvojtakte	predviedol(a)	nepredviedol(a)
Technika nahrávok obojruč trčením vo dvojici vo vzdialenosti 4-5m	predviedol(a)	nepredviedol(a)
Obranný pohyb medzi štyrmi métami postavenými do štvorca vo vzdialenosti 7-8m (pohyb 1-2-3-4-1-2-3-4)	predviedol(a)	nepredviedol(a)
Útočná kombinácia „Hod“ a bež“ založená na individuálnej schopnosti uvoľniť sa	predviedol(a)	nepredviedol(a)
Hodnotenie uplatnenia sa žiakov v hre 5:5 na dva koše	predviedol(a)	nepredviedol(a)
FUTBAL (herné činnosti musia byť vykonané správnou technikou)	chlapci	
	Splnil	Nesplnil
Prihrávka po zemi na krátku vzdialenosť po rozbehu - 5 pokusov (10m vzdialenosť a 1m široká brána)	3 x a viac	2 x a menej
Preberanie lopty na zemi (lopta 10m od kruhu s priemerom 5m – žiak v kruhu 5 x preberie loptu pod kontrolu v kruhu po prihrávke z 10m vzdialenosti)	3 x a viac	2 x a menej
Presnosť streľby po prihrávke (prihrávka od spoluhráča v 5m zóne s následnou streľbou z 15m vzdialenosti na hádzanársku bránu)	3 x a viac	2 x a menej
Individuálny a kolektívny herný výkon v hre 4:4	aktívny	neaktívny
HÁDZANÁ (herné činnosti musia byť	chlapci a dievčatá	
	splnil(a)	nesplnil(a)



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

vykonané správnou technikou)		
Prihrávky o stenu – 5x (1,5m do výšky a zo vzdialenosti 2 m od steny – hádže jednou rukou od pleca zhora a chytá dvomi rukami zhora)	5 x a viac	4 x a menej
Vedenie lopty medzi 5 métrami (vždy rukou vzdialenejšou od méty)	predviedol(a)	nepredviedol(a)
Streľba na bránu skokom do bránkoviška 5x	3 x a viac	2 x a menej
Výkon žiaka v zápase (dokáže strieďať útok s obranou a spolupracuje s kolektívom)	predviedol(a)	nepredviedol(a)
VOLEJBAL (herné činnosti musia byť vykonané správnou technikou)	chlapci a dievčatá	
	splnil(a)	nesplnil(a)
Test podania (sieť vo výške CH – 235cm, D – 215cm) – 10 podaní zhora alebo zdola	5 x a viac	4 x a menej
Test odbíjania obojruč vrchom o stenu 2 pokusy (stena 3 x 5m s čiarou vo výške CH-235cm, D-215cm)	CH-15x, D-10x	CH-14x,D-9x
Test odbíjania obojruč spodom nad seba – nad úroveň hlavy	CH-15x, D-10x	CH-14x,D-9x
Test odbitia jednoruč cez sieť 5 pokusov	3 x a viac	2 x a menej

Hodnotiace tabuľky športovej gymnastiky

CVIČENIA (musia byť vykonané správnou technikou)	chlapci a dievčatá	
	splnil(a)	nesplnil(a)
Stojka na hlave	predviedol(a)	nepredviedol(a)
Stojka na rukách	predviedol(a)	nepredviedol(a)
Premet bokom	predviedol(a)	nepredviedol(a)
Roznožka cez kozu	predviedol(a)	nepredviedol(a)
Výmyk odrazom jednonožne na nízkej hrazde	predviedol(a)	nepredviedol(a)
Odkmih do stoja na zemi na nízkej hrazde	predviedol(a)	nepredviedol(a)
Kladina – zostava z predpísaných tvarov a lokomočných pohybov - D	predviedol(a)	nepredviedol(a)

Učebné zdroje



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Odborná literatúra	Učebné pomôcky	Materiálne učebné prostriedky	Ďalšie zdroje
Učebné osnovy z TV, Vzdelávacie štandardy Telesná výchova a šport mládeže	Lopty, žinenky, švihadlá, kriketové loptičky, granáty, koza, švédka debna, stopky, pásmo, meter	CD – nosič, data projektor	Internet, webová stránky virtuálnej knižnice

Hodnotenie žiaka	
	posúdenie prístupu a postojov žiaka
	s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka
	proces učenia sa, osvojovania, zdokonaľovania a upevňovania pohybových zručností a teoretických vedomostí

TSV v šk. roku 2016/2017 klasifikujeme podľa Metodických pokynov č. 22/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základnej školy známku od „výborný“ po „nedostatočný“ na základe osvojenia si jednotlivých zvládnutých kompetencií v športových hrách, športovej gymnastike, atletike na základe stanovených limitov a základných tematických celkov z teórie telesnej výchovy.

1.14 Loptové hry

VYUČOVACÍ PREDMET Loptové hry

Názov predmetu: Loptové hry
Časový rozsah výučby spolu: 33 hodín ročne
Ročník: 5.-8.ročník
Škola: Základná škola s materskou školou Želovce
Vyučovací jazyk: slovenský
Stupeň vzdelania: ISCED 2
Vízia: Slnko svieti na všetkých rovnako

Charakteristika predmetu:

Predmet loptové hry je súčasťou predmetu telesná a športová výchova a je zameraná prevažne na športové hry. Poskytuje základné informácie o biologických, fyzických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Žiak si v ňom rozvíja schopnosti a osvojuje vedomosti, zručnosti a návyky, ktoré sú súčasťou zdravého životného štýlu nielen počas školskej dochádzky, ale i v dospelosti. Osvojuje si pohybové zručnosti a návyky na efektívne využitie voľného času a zároveň vedomosti o zdravotnom účinku osvojených pohybových zručností a návykov. Dôraz sa kladie na motiváciu k pohybovej a športovej aktivite, vyzdvihnutie osobitostí žiakov a ich individuálnych predpokladov pre vykonávanie daných činností.

Vzdelávací štandard má štyri základné časti: Zdravie a jeho poruchy, Zdravý životný štýl, Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť a Športové činnosti pohybového režimu. Tieto časti zohľadňujú pohybovo a zdravotne orientovanú koncepciu telesnej a športovej výchovy. Časť s



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

názvom Športové činnosti pohybového režimu je členená na základné tematické celky a pre jednoduchšiu orientáciu učiteľa je navrhnutá odporúčaná časová dotácia atletika (15 %), základy gymnastických športov (15 %), športové hry (25 %), sezónne pohybové činnosti (15 %) a povinne voliteľný tematický celok (30 %).

V každom ročníku je povinný aspoň jeden voliteľný TC. Voliteľné TC rozširujú základné TC o pohybové činnosti, ktorých výber umožňuje rešpektovať podmienky školy, záujmy žiakov, záujmy učiteľa, miestne tradície a pod. Vyučovanie voliteľných TC musí rešpektovať plnenie cieľov telesnej a športovej výchovy a bezpečnosť pri cvičení. Obsah voliteľných TC sa využíva na doplnenie základného učiva a na motiváciu žiakov, na rozvoj ich pohybových schopností so zreteľom na skupinové záujmy, individuálne predpoklady žiakov a podmienky školy. Učiteľ môže zaradiť do plánu iba tie športové činnosti, ktoré boli súčasťou jeho pregraduálnej prípravy na vysokej škole, alebo na ktoré získal trénerské alebo cvičiteľské vzdelanie, alebo certifikát v niektorej forme ďalšieho vzdelávania učiteľov a trénerov. Ako povinne voliteľný tematický celok je možné zaradiť menej známe športové hry ako bejzbal, softbal, ringo, lakros, bedminton, florbal, a iné športy, a pohybové aktivity ako korčuľovanie, in-line korčuľovanie, snowboarding, ale i tanec, ľadový hokej a iné pohybové aktivity.

Základnou organizačnou formou je 45-minútová vyučovacia hodina a zúčastňujú sa jej všetci žiaci zaradení do I. a II. zdravotnej skupiny, prípadne III. zdravotnej skupiny (integrované vyučovanie). Žiaci so zdravotným oslabením, zdravotným postihnutím (III. zdravotná skupina) sa môžu vyučovať samostatne v oddelení zdravotnej telesnej výchovy, pričom obsah vyučovania sa realizuje podľa samostatných vzdelávacích programov.

Obsah predmetu:

Všeobecným cieľom telesnej a športovej výchovy ako vyučovacieho predmetu je umožniť žiakom rozvíjať kondičné a koordinačné schopnosti na primeranej úrovni, osvojovať si, zdokonaľovať a upevňovať pohybové návyky a zručnosti, zvyšovať svoju pohybovú gramotnosť, zvyšovať všeobecnú pohybovú výkonnosť a zdatnosť, prostredníctvom vykonávanej pohybovej aktivity pôsobiť a dbať o zdravie, vytvárať trvalý vzťah k pohybovej aktivite, telesnej výchove a športu s ohľadom na ich záujmy, predpoklady a individuálne potreby ako súčasť zdravého životného štýlu a predpokladu schopnosti celoživotnej starostlivosti o vlastné zdravie. Zabezpečenie uvedených kompetencií sa uskutočňuje prostredníctvom obsahu, ktorý tvoria základné poznatky o význame pohybových aktivít pre zdravie, prevenciu ochorení, správnej životosprávy, športovej činnosti a jej organizovaní, pohybovej výkonnosti a jej hodnotení a pohybové prostriedky. V predmete telesná a športová výchova sú rozdelené do štyroch **modulov**.

- 1. Zdravie a jeho poruchy**
- 2. Zdravý životný štýl**
- 3. Zdatnosť a pohybová výkonnosť**
- 4. Športové činnosti pohybového režimu**

	Ciele vyučovania
1.	Žiaci vysvetlia účinok pohybovej aktivity na zdravie s jej aplikáciou v dennom režime,
2.	Žiaci získajú vedomosti o potrebe pohybu ako prevencie pred civilizačnými ochoreniami,
3.	Žiaci získajú informácie o situáciách ohrozujúcich zdravie a poskytnú prvú pomoc na veku primeranej úrovni,
4.	Žiaci osvoja si zásady správnej výživy,



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

5.	Žiaci vysvetlia význam využívania telovýchovných a športových činností vo svojom voľnom čase,
6.	Žiaci vysvetlia význam aktívneho odpočinku na odstránenie únavy,
7.	Žiaci rozvíjajú pohybové schopnosti a diagnostikujú úroveň pohybovej výkonnosti,
8.	Žiaci osvoja si techniku a pravidlá rôznych športov a športových disciplín,
9.	Žiaci sú motivovaní k vykonávaniu pohybovej aktivity a získajú príjemný zážitok z vykonávanej pohybovej činnosti a zo športu.

Kľúčové kompetencie, ktoré predmet rozvíja	
1.	Poznatky z telesnej výchovy a športu Žiak vie vysvetliť dôvody potreby vykonávania pohybovej činnosti v súvislosti s ochranou vlastného zdravia.
2.	Všeobecná gymnastika Žiak v tematickom celku všeobecnej gymnastiky dosahuje takú úroveň osvojenia gymnastických činností – polôh, pohybov, cvičebných tvarov, väzieb, že je schopný predviesť pohybový celok, pohybovú skladbu individuálne a skupinovo, podľa stanovených požiadaviek (pravidiel). Dosahuje tak zvýšenie úrovne pohybových schopností, osvojenie gymnastických zručností, ktoré pomáhajú zlepšiť zdravotne orientovanú zdatnosť bežnej školskej populácie.
3.	Atletika Žiak vie využívať základné atletické lokomócie pri udržiavaní a zvyšovaní svojej telesnej zdatnosti a uplatňuje získané vedomosti, zručnosti a návyky v každodennom živote.
4.	Základy gymnastických športov Žiak v tematickom celku základy gymnastických športov dosahuje takú úroveň osvojenia činností gymnastického športu, e je schopný predviesť individuálne alebo v skupine zostavu podľa daných pravidiel.
5.	Športové hry Žiak vo vybraných športových hrách dosahuje takú úroveň osvojenia herných činností jednotlivca, herných kombinácií a systémov, že je schopný hrať stretnutie podľa pravidiel.
6.	Plávanie (5.ročník) Žiak – plavec – dokáže preplávať technicky správne s príslušným štartovým skokom a obrátkou 200 m jedným alebo viacerými plaveckými spôsobmi.
7.	Sezónne činnosti Žiak vo vybraných sezónnych činnostiach dosahuje primeranú úroveň osvojenia jednotlivých techník zjazdového a bežeckého lyžovania.
8.	Cvičenia v prírode Žiak dosahuje takú roveň nadobudnutých vedomostí a zručností, ktoré mu umožnia aktívne a bezpečne sa pohybovať a táboriť vo voľnej prírode a zároveň vytvoria predpoklady pre uplatnenie tejto aktivity v jeho ďalšom živote.

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

Zdravie a jeho poruchy

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 2.stupňa základnej školy vie/dokáže: <ul style="list-style-type: none"> - vysvetliť význam rozcvičenia pred vykonávaním pohybovej činnosti, - zostaviť a realizovať rozcvičenie pre každý tematický celok - dodržiavať hygienické požiadavky pri 	<ul style="list-style-type: none"> úloha rozcvičenia pred vykonávaním pohybových činností ako prevencia pred zranením cvičenia rozvíjajúce kondičné, kondično-koordinačné, koordinačné schopnosti pre potreby každého tematického celku



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

<p>vykonávaní pohybovej činnosti,</p> <ul style="list-style-type: none">- aplikovať zásady bezpečnosti, dopomoci a záchrany pri cvičení,- poskytnúť prvú pomoc <ul style="list-style-type: none">- ohodnotiť správne držanie tela, <ul style="list-style-type: none">- vysvetliť účinok pohybovej aktivity na ľudský organizmus a na vyskytujúci sa zdravotný problém,	<p>hygiena úborov</p> <p>dopomoc a záchrana pri cvičení</p> <p>prvá pomoc pri drobných poraneniach, praktické poskytnutie prvej pomoci (umelé dýchanie, masáž srdca, protišokové opatrenia, stabilizovaná poloha, ošetrovanie povrchového poranenia, zlomenín, omrzlín, popálenín)</p> <p>zásady držania tela, správne držanie tela, chybné držanie tela, tonizačný program na správne držanie tela</p> <p>základné poznatky z biológie človeka súvisiace a účinkom pohybovej aktivity na vlastný organizmus, redukcia nadhmotnosti, obezity</p>
---	--

Zdravý životný štýl

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<ul style="list-style-type: none">- vysvetliť základy racionálnej výživy,- charakterizovať a uplatňovať pohybové činnosti podporujúce zdravý životný štýl,- charakterizovať nebezpečenstvo závislosti na návykových látkach s negatívnym dopadom na zdravie človeka,- uplatňovať rôzne formy pohybovej aktivity v režime dňa,	<p>zásady racionálnej výživy</p> <p>pohybový režim, aktívny odpočinok</p> <p>negatívne vplyvy fajčenia, alkoholu, nedovolených látok a iných závislostí</p> <p>základné poznatky o formách pohybovej aktivity v režime dňa (ranné cvičenie, spontánna pohybová aktivita, racionálne využívanie voľného času a pod.)</p>

Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<ul style="list-style-type: none">- posúdiť a diagnostikovať úroveň svojej pohybovej výkonnosti,- posúdiť a diagnostikovať úroveň telesného rozvoja podľa daných noriem,- aplikovať prostriedky na rozvoj pohybových schopností,- každoročne preukázať rast úrovne pohybových schopností,- používať odbornú terminológiu telovýchovných a športových činností,- charakterizovať základné športové disciplíny všetkých tematických celkov,	<p>poznatky o rozvoji a diagnostikovaní pohybovej výkonnosti, diagnostika VMV, normy VMV, zdravotne orientovaná zdatnosť</p> <p>poznatky o telesnom vývine a jeho diagnostike</p> <p>kondičná príprava, rozvoj základných kondičných a koordinačných schopností, telesné zaťaženie, meranie a vyhodnocovanie údajov o pulzovej frekvencii</p> <p>kondičná gymnastika, všeobecný kondičný program, plyometrický program, základná gymnastika rebriny, lavičky, nízka kladinka, švihadlo, tyč, plná lopta, poradové cvičenia</p> <p>skok do diaľky z miesta, člňkový beh 10x5 m, výdrž v zhybe, ľah-sed za 30 sek, vytrvalostný člňkový beh</p> <p>odborná terminológia telovýchovných a športových činností</p>



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

<ul style="list-style-type: none"> - prezentovať optimálnu techniku preberaných pohybových zručností - aplikovať pravidlá pri vykonávaní športových činností, - uplatňovať zásady fair-play ako súťažiaci, pomocní rozhodcovia, organizátori, diváci - uviesť príklady úspešných slovenských a zahraničných športových reprezentantov, - popísať význam základných olympijských myšlienok, 	<p>systematika športov a športových disciplín každého tematického celku, názvoslovie telesných cvičení</p> <p>technika preberaných pohybových zručností všetkých tematických celkov</p> <p>pravidlá osvojovaných športových disciplín a športov dodržiavanie fair-play, organizácia súťaží</p> <p>úspechy slovenských a zahraničných športovcov na ME, MS, OH</p> <p>OH, olympijská symbolika, kalokagatia, fair-play</p>
---	---

Športové činnosti pohybového režimu

TC: Atletika

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<ul style="list-style-type: none"> - prakticky demonštrovať osvojenú techniku základných atletických disciplín, 	<p>technika atletických disciplín, základy techniky atletických činností</p> <p>atletická abeceda, nízky a polovysoký štart, švihový a šliapavý beh, rýchly beh do 60 m, vytrvalostný beh, štafetový beh</p> <p>skok do diaľky, skok do výšky, hod loptičkou a granátom, vrh guľou</p>

Športové činnosti pohybového režimu

TC: Základy gymnastických športov

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<ul style="list-style-type: none"> - popísať štruktúru gymnastických športov, - prakticky demonštrovať osvojené cvičebné tvary zo športovej a modernej gymnastiky, 	<p>rozdelenie gymnastických športov (športová gymnastika, športový aerobik, moderná gymnastika, gymteamy)</p> <p>športová gymnastika</p> <p>prípravné, imitačné cvičenie, metodický postup osvojovania a zdokonaľovania polôh, pohybov, cvičebných tvarov, väzieb, zostavy spoločnej pohybovej skladby</p> <p>akrobacia</p> <p>lah vznesmo; stojka na lopatkách znožmo, s čelným, bočným roznožením; kotúle vpred, kotúle vzad v rôznych obmenách východiskovej, hlavnej, výslednej polohy, kotúľové väzby, stojka na rukách s rôznou polohou nôh, stojka na rukách – kotúľ vpred, premet bokom, väzby s kotúľom vpred, vzad, stojkou na rukách – kotúľ vpred, podpor stojmo prehnute vzad skoky a obraty</p> <p>znožmo, skrčmo prípäťmo, skrčmo roznožmo čelne,</p>



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

<ul style="list-style-type: none"> - vytvoriť gymnastické kombinácie v zostave jednotlivca alebo skupiny, - zaznamenať chyby v predvedení a v rozsahu pohybu v gymnastických súťažiach, 	<p>bočne, s obratom cvičenie na náradí a s náradím hrazda po ramená – zostava minimálne 4 cvičebné tvary: výmyk, toč jazdmo vpred, toč vzad alebo vpred, prešvihy únožmo vpred, vzad, zoskok preskok – koza na šírku D, na dĺžku CH, kôň na dĺžku CH: skrčka, roznožka, odbočka nízka kladina D (do 110 cm) – zostava 2 dĺžky náradia: chôdza, tanečné kroky, predskok, 2 skoky, rovnovážny cvičebný tvar, obrat jednoožne o 180°; ľah vznesmo/kotúľ vpred, zoskok odrazom obojnožne s roznožením čelne, skrčmo prednožmo, kruhy CH – kmihanie vo vise, vis vznesmo, vis strmhlav, zhyb vo vise moderná gymnastika D švihadlo – preskoky na mieste, z miesta znožmo, jednoožne, skrižmo, striedavonožne; krúženie – kruhy, osmičky; kmihanie; hádzanie a chytanie lopta – kotúľanie a prevaľovanie; odrážanie; hádzanie a chytanie; vyvažovanie šatka – závoj– oblúky, kruhy osmičky, vlnovky, hádzanie a chytanie zostava, spoločná pohybová skladba s náčiním na hudbu 30 – 60 sekúnd výrazovo-estetické prostriedky gymnastických a aerobikových pohybov kondičná zložka, technická zložka gymnastických športov</p>
---	--

Športové činnosti pohybového režimu

TC: Športové hry

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<ul style="list-style-type: none"> - pomenovať a popísať funkcie hráčov v obrane i v útoku - vyplniť jednoduchý pozorovací hárok o výkone hráča i družstva, - ukázať a v hre (stretnutí) uplatniť techniku základných herných činností jednotlivca, - využiť herné kombinácie a systémy v hre 	<p>funkcie hráčov v jednotlivých športových hrách, systematika herných činností, herné kombinácie a herné systémy hodnotenie herného výkonu hráča i družstva v danej športovej hre basketbal prihrávka, dribling, strelba z miesta, z krátkej a strednej vzdialenosti, bránenie hráča bez lopty a s loptou, hrať na dva koše podľa pravidiel, futbal prihrávka, tlmenie lopty, strelba, obsadzovanie hráča bez lopty a s loptou, hrať podľa pravidiel hádzaná prihrávka jednou rukou od pleca s veľkým náprahom, dribling, strelba zhora z miesta, skokom do bránkoviska, obsadzovanie hráča bez lopty s loptou, hrať na dve bránky podľa pravidiel volejbal odbitie horné na mieste, po pohybe, spodné podanie, prihrávka na nahrávača pri sieti, nahrávka, hrať podľa upravených pravidiel (2:2, 3:3)</p>



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Športové činnosti pohybového režimu

TC: Sezónne pohybové činnosti

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<ul style="list-style-type: none"> - demonštrovať základné plavecké zručnosti, - popísať základné obrátky pri zvolenom plaveckom spôsobe a štartový skok, - preplávať technicky správne s príslušným štartovým skokom a obrátkou 50 m (vybraný plavecký spôsob), - vysvetliť spôsoby dopomoci a záchrany topiaceho, - popísať základné techniky jednotlivých jazd oblúkov, brzdení a pod., - správne vykonať základné pohyby na lyžiach s prispôbením sa rôznym terénnym nerovnostiam resp. prekážkam pri jazde - zvládnuť preteky na jednoduchej slalomovej trati, resp. bežeckej trati v dĺžke 1 – 2 km, - správne vykonať základné bezpečnostné techniky – pády pri vykonávaní sezónnych činností, - prispôbiť si výstroj a výzbroj potrebný pre vykonávanie jednotlivých sezónnych činností, - orientovať sa v prírode podľa turistických značiek, mapy, buzoly, ale aj prírodných úkazov, - absolvovať súvislý pochod s prekonávaním terénnych prekážok v dĺžke 4 – 8 km, - v prírode sa správať podľa zásad ochrany životného prostredia, - zorganizovať pohybové hry v prírode pre kolektív spolužiakov, - dodržiavať pravidlá cestnej premávky pre chodcov a cyklistov 	<p>Plávanie základné plavecké zručnosti (dýchanie, vznášanie, splývanie, skok do vody, ponáranie)</p> <p>plavecké obrátky, štartový skok,</p> <p>plavecké spôsoby kraul, znak, prsia dopomoc unavenému plavcovi, základy záchrany topiaceho lyžovanie zjazdové lyžovanie – postoje a pohyby na lyžiach, obraty, chôdze, výstupy, základný zjazdový postoj, zjazd šikmo svahom, brzdenie, oblúky v pluhu, prívrat spodnou lyžou, prívrat hornou lyžou, nadväzované oblúky a jazda cez terénne nerovnosti, základy carvingovej techniky bežecké lyžovanie – chôdza, základný, striedavý beh, beh s odpichom súpažne, korčuľovanie, výstupy, obraty, brzdenie, odšliapávanie pády na lyžiach a vstávanie</p> <p>výstroj a výzbroj, príprava a údržba výstroja a výzbroja</p> <p>cvičenia v prírode orientácia na stanovisku podľa buzoly, určovanie azimutu, turistické značky, orientácia podľa mapy, určovanie a výber vybraných smerov presunu, výber, príprava a likvidácia ohniska</p> <p>presun mierne členitým terénom s prekonávaním terénnych prekážok základné pravidlá ochrany životného prostredia, cvičenia rovnováhy na prírodných prekážkach, nosenie prírodných predmetov jednotlivo, v dvojiciach a iných skupinách (klady, kamene, brvná a pod.), pohybové hry v prírode jazda na bicykli, zmeny smeru a rýchlosti jazdy, otáčanie, predchádzanie a jazda zručnosti</p>

6.ročník

	Tematické celky	Počet hodín
2.	Všeobecná gymnastika – kondičné a kompenzačné cvičenia	Súčasť každej vyuč.jednotky
5.	Športové hry <ul style="list-style-type: none"> - futbal - Basketbal - Volejbal - hádzaná 	10 9 7 5
6.	Povinný výberový tematický celok - nohejbal	1
7.	Povinný výberový tematický celok -stolný tenis	1



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Spolu	33
--------------	-----------

Stratégie vyučovania

Témy	Kľúčové pojmy	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výstup
Športové hry	Vybíjaná, volejbal, futbal, basketbal, hádzaná	Nácvik a zdokonaľovanie, oboznámenie sa s pravidlami	Skupinová, frontálna, individuálna	Žiak ovláda pravidlá hier
Nohejbal	Pravidlá, výška siete, podanie	Nácvik a zdokonaľovanie	Skupinová, frontálna, individuálna	Žiak ovláda pravidlá hry
Stolný tenis	Pravidlá, rakety, stôl, sieťka	Nácvik a zdokonaľovanie	Skupinová, frontálna, individuálna	Žiak ovláda pravidlá hry

POZNÁMKA : Časový rozpis zaradenia jednotlivých hodín je možné prispôbiť poveternostným podmienkam a obsadenosti športového priestoru.

ZDRAVOTNÉ SKUPINY

Obsah hodín TSV absolvujú všetci žiaci 5. – 9. ročníka, ktorí sú zaradení do zdravotnej skupiny I., II., III. U žiakov zaradených do II. a III. zdravotnej skupiny sa prihliada na odporúčenia odborného lekára a vykonávajú jednotlivé cvičenia vzhľadom na ich zdravotný stav. Cvičenia nedoporučujúce - nahrádzajú kompenzačnými cvičeniami na zlepšenie ich súčasného stavu. Žiaci zaradení do zdravotnej skupiny IV. sú oslobodení od telesnej a športovej výchovy a hodín TSV sa zúčastňujú ako pasívni diváci alebo ako organizační pomocníci pri športových činnostiach.

Štandardy hodnotenia TSV

Predmet TSV je hodnotený podľa Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy, vydaného Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky, čl.3 – hodnotenie prospechu a správania odsek (13)

Žiakovi, ktorý je v niektorom vyučovacom predmete neklasifikovaný (nehodnotený), sa na vysvedčení a v katalógovom liste uvádza namiesto klasifikačného stupňa alebo slovného hodnotenia slovo:

- a) **absolvoval**, ak sa žiak aktívne zúčastňoval na vyučovacom procese daného predmetu alebo ak bol žiak prítomný na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval,
- b) **neabsolvoval**, ak žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti, a preto sa na vyučovacom predmete ospravedlnene nezúčastňoval,
- c) **neabsolvoval**, ak žiak na vyučovacej hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa; celkové hodnotenie takého žiaka je neprospel.

Hodnotiace tabuľky športových hier

BASKETBAL (herné činnosti musia byť vykonané správnou technikou)	chlapci a dievčatá	
	splnil(a)	nesplnil(a)
Dribling so zmenami smeru	predviedol(a)	nepredviedol(a)



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

okolo mét (5 za sebou postavených mét)		
Streľba spod koša po dvojtakte	predviedol(a)	nepredviedol(a)
Technika nahrávok obojruč trčením vo dvojici vo vzdialenosti 4-5m	predviedol(a)	nepredviedol(a)
Obranný pohyb medzi štyrmi métami postavenými do štvorca vo vzdialenosti 7-8m (pohyb 1-2-3-4-1-2-3-4)	predviedol(a)	nepredviedol(a)
Útočná kombinácia „Hod' a bež“ založená na individuálnej schopnosti uvoľniť sa	predviedol(a)	nepredviedol(a)
Hodnotenie uplatnenia sa žiakov v hre 5:5 na dva koše	predviedol(a)	nepredviedol(a)
FUTBAL (herné činnosti musia byť vykonané správnou technikou)	chlapci	
	Splnil	Nesplnil
Prihrávka po zemi na krátku vzdialenosť po rozbehu - 5 pokusov (10m vzdialenosť a 1m široká brána)	3 x a viac	2 x a menej
Preberanie lopty na zemi (lopta 10m od kruhu s priemerom 5m – žiak v kruhu 5 x preberie loptu pod kontrolu v kruhu po prihrávke z 10m vzdialenosti)	3 x a viac	2 x a menej
Presnosť streľby po prihrávke (prihrávka od spoluhráča v 5m zóne s následnou streľbou z 15m vzdialenosti na hádzanársku bránu)	3 x a viac	2 x a menej
Individuálny a kolektívny herný výkon v hre 4:4	aktívny	neaktívny
HÁDZANÁ (herné činnosti musia byť vykonané správnou technikou)	chlapci a dievčatá	
	splnil(a)	nesplnil(a)
Prihrávky o stenu – 5x (1,5m do výšky a zo vzdialenosti 2 m od steny – hádže jednou rukou od pleca zhora a chytá dvomi rukami zhora)	5 x a viac	4 x a menej
Vedenie lopty medzi 5 métami (vždy rukou vzdialenejšou od méty)	predviedol(a)	nepredviedol(a)
Streľba na bránu skokom do bránkoviška 5x	3 x a viac	2 x a menej
Výkon žiaka v zápase (dokáže striedať útok s obranou a spolupracuje s kolektívom)	predviedol(a)	nepredviedol(a)



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

VOLEJBAL (herné činnosti musia byť vykonané správnou technikou)	chlapci a dievčatá	
	splnil(a)	nesplnil(a)
Test podania (sieť vo výške CH – 235cm, D – 215cm) – 10 podaní zhora alebo zdola	5 x a viac	4 x a menej
Test odbíjania obojruč vrchom o stenu 2 pokusy (stena 3 x 5m s čiarou vo výške CH-235cm, D-215cm)	CH-15x, D-10x	CH-14x, D-9x
Test odbíjania obojruč spodom nad seba – nad úroveň hlavy	CH-15x, D-10x	CH-14x, D-9x
Test odbitia jednoruč cez sieť 5 pokusov	3 x a viac	2 x a menej

Učebné zdroje

Odborná literatúra	Učebné pomôcky	Materiálne učebné prostriedky	Ďalšie zdroje
Učebné osnovy z TV, Vzdelávacie štandardy Telesná výchova a šport mládeže	Lopty, žinenky, švihadlá, kriketové loptičky, granáty, koza, švédska debna, stopky, pásmo, meter	CD – nosič, data projektor	Internet, webová stránky virtuálnej knižnice

Hodnotenie žiaka
posúdenie prístupu a postojov žiaka
s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka
proces učenia sa, osvojovania, zdokonaľovania a upevňovania pohybových zručností a teoretických vedomostí

LOH v šk. roku 2016/2017 klasifikujeme podľa Metodických pokynov č. 22/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základnej školy známku od „výborný“ po „nedostatočný“ na základe osvojenia si jednotlivých zvládnutých kompetencií v športových hrách, športovej gymnastike, atletike na základe stanovených limitov a základných tematických celkov z teórie telesnej výchovy.

1.15 Technika

VYUČOVACÍ PREDMET TECHNIKA

Názov predmetu: Technika
Časový rozsah výučby spolu: 1 vyučovací hodina týždenne spolu 33 hodín
Ročník: šiesty
Škola: Základná škola s materskou školou Želovce
Vyučovacia jazyk: slovenský
Stupeň vzdelania: ISCED 2



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Vízia: Slnko svieti na všetkých rovnako

Charakteristika predmetu:

Učebný predmet vedie žiakov k získaniu základných užívateľských zručností v rôznych oblastiach ľudskej činnosti a prispieva k poznaniu trhu práce, vytváraniu životnej i profesijnej orientácie žiakov. Koncepcia predmetu vychádza z konkrétnych životných situácií, v ktorých človek prichádza do priameho kontaktu s ľudskou činnosťou a technikou v jej rozmanitých podobách a širších súvislostiach a prostredníctvom technických vymožeností chráni svet a kultúrne pamiatky. Predmet musí byť založený predovšetkým na praktickej činnosti. Jeho náplň sa cielene zameriava na zručnosti a návyky pre uplatnenie žiakov v ďalšom živote a spoločnosti. Je založený na tvorivej myšlienkovvej spolupráci a spolupráci žiakov. Náplň učebného predmetu je určená všetkým žiakom bez rozdielu pohlavia. Žiaci sa učia pracovať s rôznymi materiálmi a pomôckami a osvojujú si základné pracovné zručnosti a návyky, rozvíjajú tvorivé technické myslenie. Pri navrhovaní výrobkov v oblasti dizajnu a pracovných postupov spájajú praktické zručnosti s tvorivým myslením. Základné vzdelávanie obohacuje o dôležitú zložku tým, že kladie základy z oblasti techniky, ktoré sú nevyhnutné pre ďalšie štúdium a uplatnenie človeka v reálnom živote. Žiaci sa učia plánovať, organizovať a hodnotiť pracovnú činnosť samostatne i v skupine. Sú vedení k dodržiavaniu zásad bezpečnosti a hygieny pri práci. V závislosti na veku žiakov sa postupne buduje systém, ktorý žiakom poskytuje dôležité informácie z pracovnej oblasti a pomáha im pri zodpovednom rozhodovaní o ďalšom profesijnom zameraní i rozhodovaní v živote.

Obsah predmetu:

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

Vzdelávací štandard učebného predmetu technika sa člení na dva tematické okruhy technika a ekonomika domácnosti, pričom každý z nich sa ďalej člení na jednotlivé tematické celky. Dôraz sa kladie na tematický okruh technika. Škola je povinná odučiť z tematického okruhu technika najmenej dve tretiny z celkovej časovej dotácie vyučovacieho predmetu v každom školskom roku a najviac jednu tretinu z celkovej časovej dotácie vyučovacieho predmetu v školskom roku z tematického okruhu ekonomika domácnosti podľa svojich materiálno-technických a personálnych podmienok.

	Ciele vyučovania
1.	rozlíšia a bezpečne použijú prírodné a technické materiály, nástroje, náradie a zariadenia
2.	si osvoja dodržiavanie stanovených pravidiel a adaptujú sa na zmenené alebo nové úlohy a pracovné podmienky;
3.	experimentujú s nápadmi, materiálmi, technológiami a technikami;
4.	si vytvoria vhodné návyky pre rodinný život;
5.	pociťujú zodpovednosť za svoje zdravie, ľudské vzťahy a financie ako aj za pohodlie a bezpečnosť v ich bezprostrednom okolí;
6.	cítia zodpovednosť za kvalitu svojich i spoločných výsledkov práce;
7.	si osvoja základné pracovné zručnosti a návyky z rôznych pracovných oblastí, organizujú a plánujú prácu a používajú vhodné nástroje, náradie a pomôcky pri práci i v bežnom živote;



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

8.	vytrvalo a sústavne plnia základné úlohy, uplatňujú tvorivosť a vlastné nápady pri pracovnej činnosti a pri vynakladaní úsilia na dosiahnutie kvalitného výsledku
9.	si vytvoria nový postoj a hodnoty vo vzťahu k práci človeka a životnému prostrediu;
10.	chápu prácu a pracovné činnosti ako príležitosti na sebarealizáciu, sebaaktualizáciu a na rozvíjanie podnikateľského myslenia;
11.	sa orientujú v rôznych odboroch ľudskej činnosti, formách fyzickej i duševnej práce, osvoja si potrebné poznatky a zručnosti významné na možnosti uplatnenia, na voľbu vlastného profesijného zamerania a na ďalšiu profesijnú a životnú orientáciu

Kľúčové kompetencie, ktoré predmet rozvíja	
1.	Všeobecné (univerzálne) kompetencie: <ul style="list-style-type: none">- schopnosť riešiť problém, schopnosť uplatňovať tvorivé nápady vo svojej práci,- schopnosť preberať zodpovednosť, schopnosť byť samostatným, schopnosť hodnotiť a vyjadrovať vlastný názor,- schopnosť sebazpoznania a seba hodnotenia v smere vlastnej profesijnej orientácie,- schopnosť flexibilne reagovať na zmeny na trhu práce v snahe čo najlepšie sa uplatniť.
2.	Pracovné kompetencie žiaka : <ul style="list-style-type: none">- používa bezpečné a účinné materiály, nástroje a vybavenie, dodržiava stanovené pravidlá, plní povinnosti a záväzky, adaptuje sa na zmenené alebo nové pracovné podmienky- pristupuje k výsledkom pracovnej činnosti nielen z hľadiska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a spoločenského významu, ale i z hľadiska ochrany svojho zdravia i zdravia druhých, ochrany životného prostredia i ochrany kultúrnych a spoločenských hodnôt- využíva znalosti a skúsenosti získané v jednotlivých vzdelávacích oblastiach v záujme vlastného rozvoje i svojej prípravy na budúcnosť, robí podložené rozhodnutia o ďalšom svojom vzdelávaní a profesionálnom raste- orientuje sa v základných aktivitách ktoré bude potrebovať k uskutočneniu podnikateľského zámeru a k jeho realizácii, chápe podstatu, cieľ a riziko podnikania, rozvíja svoje podnikateľské myslenie

	Tematické celky	Počet hodín
1.	Technika -Človek a technika	
2.	Grafická komunikácia v technike	
3.	Technické materiály a pracovné postupy ich spracovania	
4.	Elektrická energia, elektrické obvody	
5.	Jednoduché stroje a mechanizmy	

Tematický celok : TECHNIKA - Človek a technika



Inovovaný školský vzdelávací program
Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Stratégie vyučovania:

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
TECHNIKA Človek a technika	školský poriadok, pracovný poriadok v školskej dielni významné etapy v dejinách vývoja techniky v Európe a vo svete vynález, patent, objav a ich spoločenský význam proces vzniku výrobku: myšlienka – konštruovanie – výroba – použitie výrobkov – likvidácia a recyklácia	školský poriadok, pracovný poriadok v školskej dielni významné etapy v dejinách vývoja techniky v Európe a vo svete vynález, patent, objav a ich spoločenský význam proces vzniku výrobku: myšlienka – konštruovanie – výroba – použitie výrobkov – likvidácia a recyklácia	Pozorovanie Vysvetľovanie Fixačné metódy Rozhovor	Vyučovacia hodina, práca s projektom, Problémové vyučovanie	Žiak vie : vysvetliť vlastnými slovami rozdiely medzi vynálezom, patentom a objavom, opísať proces vzniku výrobku.

Tematický celok : Grafická komunikácia v technike

Stratégie vyučovania:

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Grafická komunikácia v technike	Remeslá zobrazovanie v technike návrh, náčrt, technický náčrt, piktogram, technický výkres kóta, kótovanie,	zobrazovanie v technike návrh, náčrt, technický náčrt, piktogram, technický výkres kóta, kótovanie, druhy čiar,	Pozorovanie Vysvetľovanie Fixačné metódy Rozhovor	Vyučovacia hodina, práca s projektom, Problémové vyučovanie	Žiak vie : zobrazovanie v technike návrh, náčrt, technický náčrt, piktogram, technický výkres kóta, kótovanie, druhy čiar,



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

	druhy čiar, mierka zobrazovanie telies na jednu priemetňu – nárysňu čítanie jednoduchého technického výkresu vlastný jednoduchý výrobok odporúčané výrobky: sú uvedené v rámci nasledujúceho tematického celku	mierka zobrazovanie telies na jednu priemetňu – nárysňu čítanie jednoduchého technického výkresu vlastný jednoduchý výrobok odporúčané výrobky: sú uvedené v rámci nasledujúceho tematického celku			mierka zobrazovanie telies na jednu priemetňu – nárysňu čítanie jednoduchého technického výkresu vlastný jednoduchý výrobok odporúčané výrobky: sú uvedené v rámci nasledujúceho tematického celku
--	--	--	--	--	--

Tematický celok : Technické materiály a pracovné postupy ich spracovania

Stratégie vyučovania:

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Technické materiály a pracovné postupy ich spracovania	drevo – stavba, štruktúra, rozdelenie, vlastnosti, drevo – ťažba, surovina, spracovanie, druhy reziva, polotovary, použitie, pracovné postupy: meranie a obrysovanie, rezanie, rašpľovanie, pilovanie,	drevo – stavba, štruktúra, rozdelenie, vlastnosti, drevo – ťažba, surovina, spracovanie, druhy reziva, polotovary, použitie, pracovné postupy: meranie a obrysovanie, rezanie, rašpľovanie, pilovanie, lepenie, spájanie klincami a skrutkami, povrchová úprava, výrobok z dreva	Pozorovanie Vysvetľovanie Fixačné metódy Rozhovor	Vyučovacia hodina, práca s projektom, Problémové vyučovanie	Žiak vie porovnať vlastnosti rôznych drevín, zrealizovať na výrobku vybrané pracovné postupy ručného obrábania dreva podľa



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

	<p>brúsenie, vŕtanie, lepenie, spájanie klincami a skrutkami, povrchová úprava, výrobok z dreva výrobky: krmidlo pre vtáčikov (do klietky; do exteriéru); stojan na varešky; počítadlo; rámik na obraz; krabička na šperky; stojan na „mobil“ a pod. výroba železa a ocele, surovina kovy – rozdelenie, vlastnosti, polotovary, použitie pracovné postupy: meranie a obrysovanie, vyrovnávanie, strihanie, štikanie, ohýbanie, pilovanie, prebíjanie, vysekávanie, povrchová úprava, samostatná práca, výrobok z kovu výrobky: ozdobná brošňa alebo retiazka; kvet; košík; stojan na písacie potreby; oplietané vajíčko; zvonkohra a pod. plasty – rozdelenie, vlastnosti, druhy, výroba plastov, surovina, použitie, likvidácia a recyklácia</p>	<p>výrobky: krmidlo pre vtáčikov (do klietky; do exteriéru); stojan na varešky; počítadlo; rámik na obraz; krabička na šperky; stojan na „mobil“ a pod. výroba železa a ocele, surovina kovy – rozdelenie, vlastnosti, polotovary, použitie pracovné postupy: meranie a obrysovanie, vyrovnávanie, strihanie, štikanie, ohýbanie, pilovanie, prebíjanie, vysekávanie, povrchová úprava, samostatná práca, výrobok z kovu výrobky: ozdobná brošňa alebo retiazka; kvet; košík; stojan na písacie potreby; oplietané vajíčko; zvonkohra a pod. plasty – rozdelenie, vlastnosti, druhy, výroba plastov, surovina, použitie, likvidácia a recyklácia pracovné postupy: meranie a obrysovanie, rezanie, pilovanie, vŕtanie, leštenie a matovanie, lepenie, spoj skrutkou, samostatná práca, výrobok z plastu výrobky: prívesok na kľúče; stierka na cesto; kvet; hodiny; škrabka na okno; pokladnička; ozdoba na vianočný stromček; veľkonočný svietnik a pod.</p>			<p>technického výkresu, rozlíšiť základné druhy kovov, porovnať vlastnosti kovov, vysvetliť princíp spracovania kovov na polotovary, uviesť príklady využitia kovov v praxi v závislosti od ich vlastností, zrealizovať na výrobku vybrané pracovné postupy ručného obrábania plechu a drôtu podľa technického výkresu, rozlíšiť základné druhy plastov, uviesť príklady použitia plastov v praxi, zrealizovať na výrobku vybrané pracovné postupy ručného obrábania</p>
--	---	---	--	--	--



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

	pracovné postupy: meranie a obrysovanie, rezanie, pilovanie, vŕtanie, leštenie a matovanie, lepenie, spoj skrutkou, samostatná práca, výrobok z plastu výrobky: prívesok na kľúče; stierka na cesto; kvet; hodiny; škrabka na okno; pokladnička; ozdoba na vianočný stromček; veľkonočný svietnik a pod.				plastov podľa technického výkresu.
--	--	--	--	--	------------------------------------

Tematický celok : Elektrická energia, elektrické obvody

Stratégie vyučovania:

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Elektrická energia, elektrické obvody	elektrická energia, výroba – premena energií, zdroje, využitie v priemysle a v domácnosti, šetrenie elektrickou energiou elektrické obvody prvky a schematické značky, schémy elektrických obvodov elektrotechnická stavebnica nebezpečný odpad – jeho	elektrická energia, výroba – premena energií, zdroje, využitie v priemysle a v domácnosti, šetrenie elektrickou energiou elektrické obvody prvky a schematické značky, schémy elektrických obvodov elektrotechnická	Pozorovanie Vysvetľovanie Fixačné metódy Rozhovor	Vyučovacia hodina, práca s projektom, Problémové vyučovanie	Žiak vie vysvetliť rozdiely medzi monočlánkom, batériou a akumulátorom, znázorniť prvky jednoduchých elektrických obvodov, zapojiť jednoduchý elektrický obvod na stavebnici, zdôvodniť zber nebezpečného odpadu, opísať hlavné zásady postupu



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

	zber a separovanie (monočlánky, batérie, akumulátory) účinky elektrického prúdu prvá pomoc pri úraze elektrickým prúdom	stavebnica nebezpečný odpad – jeho zber a separovanie (monočlánky, batérie, akumulátory) účinky elektrického prúdu prvá pomoc pri úraze elektrickým prúdom			poskytnutia prvej pomoci pri úraze elektrickým prúdom, zapojiť samostatne ďalšie elektrické obvody na el. stavebnici podľa schémy.
--	---	--	--	--	--

Tematický celok : Jednoduché stroje a mechanizmy

Stratégie vyučovania:

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Jednoduché stroje a mechanizmy	jednoduché stroje, mechanizmy prevody – druhy a princípy, využitie (mechanické hračky, mechanické prístroje a zariadenia v domácnosti a v praxi)	jednoduché stroje, mechanizmy prevody – druhy a princípy, využitie (mechanické hračky, mechanické prístroje a zariadenia v domácnosti a v praxi)	Pozorovanie Vysvetľovanie Fixačné metódy Rozhovor	Vyučovacia hodina, práca s projektom, Problémové vyučovanie	Žiak vie uviesť príklady využitia jednoduchých strojov, mechanizmov a prevodov v praxi, porovnať niektoré druhy prevodov v mechanických hračkách

Učebné zdroje:

Odborná literatúra	Učebné pomôcky	Materiálne učebné prostriedky	Ďalšie zdroje
	Encyklopédie, slovníky, odborná literatúra,	CD – výukové programy	Prezentácie vytvorené učiteľom www.zborovna.sk



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Začlenenie prierezových tém: vid' v INOVOVANOM ŠKOLSKOM VZDELÁVACOM PROGRAME PRE 1. a 2. STUPEŇ ZŠ

Hodnotenie žiaka

Žiaci budú hodnotení podľa : **Metodických pokynov č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy** absolvoval/neabsolvoval.

1.16 Čítanie s porozumením

VYUČOVACÍ PREDMET Čítanie s porozumením

Názov predmetu: Čítanie s porozumením

Časový rozsah výučby spolu: 1 hodina

Ročník: šiesty

Škola: Základná škola s materskou školou Želovce

Vyučovacia jazyk: slovenský

Stupeň vzdelania: ISCED 2

Vízia: Slnko svieti na všetkých rovnako

Charakteristika predmetu:

Základnou funkciou vyučovania predmetu čítanie s porozumením na 2. stupni základnej školy je rozvíjať v žiakoch sociálne a kultúrne zručnosti. To znamená, aby boli schopní nielen slová, vety, texty prečítať, ale ich aj pochopiť a ďalej pracovať s ich obsahom a nadobudnutými informáciami. Čítanie s porozumením je teda základná kompetencia, bez ktorej nie je možné dosahovať ďalšie kompetencie. V predmete nie sú podstatné rýchlosť a plynulosť čítania, ale prioritné je pochopenie textu a používanie písaných textov.

Čítanie s porozumením je vnímané ako súčasť funkčnej gramotnosti, teda schopnosti spracovať informácie z tlačeného a písaného textu a využiť ich pri riešení rôznych situácií každodenného života. Preto v predmete čítanie s porozumením nemožno pracovať iba s textami, ktoré žiak číta v škole, teda s učebnými textami, ale aj s textami v spojitosti s jeho bežným životom mimo školy. Prostredníctvom takýchto rôznorodých textov žiak spoznáva kultúru slova, rozličné hodnoty, vniká do postojov postáv a podobne, a to dáva čítaniu ďalší rozmer – to odlišuje čitateľskú gramotnosť od osvojovania si techniky čítania. Pri práci s textami s rôznym obsahom si žiak zároveň osvojuje spisovnú podobu materinského jazyka, správny pravopis a gramatiku a najmä rozvíja si vyjadrovacie (komunikačné) schopnosti, a to na úrovni ústnej i písanej.

Obsah predmetu:

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti slovenský jazyk a literatúra. Pri tvorbe obsahovej náplne predmetu sme vychádzali z obsahového štandardu Slovenského jazyka a literatúry, ale tiež sme sa opierali o mimočítankové čítanie. Na túto vzdelávaciu oblasť vyčlenil IŠKVP 1 vyučovaciu hodinu, t.j. 33 vyučovacích hodín v piatom ročníku.

Súvislé texty



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Súvislé texty sú väčšinou utvorené z viet, ktoré sú zoskupené do odsekov, ale i do väčších celkov, napr. častí, kapitol, kníh. Typy textov sú obvyklé spôsoby zoradenia textu podľa obsahu a zámeru autora:

- **Rozprávanie** je typ textu, v ktorom sa informácie vzťahujú na vlastnosti objektov v čase. Tieto texty obvykle odpovedajú na otázku KEDY alebo v akej postupnosti.
- **Výklad** je typ textu, v ktorom sa informácie podávajú ako prvky, prostredníctvom ktorých sa môžu analyzovať. Poskytuje vysvetlenie, v akom vzťahu sú časti a celok a často odpovedajú na otázku ako.
- **Opis** je typ textu, v ktorom sa informácie vzťahujú na vlastnosti objektov v priestore a poskytujú odpoveď na otázku aký.
- **Argumentácia** je typ textu, ktorý prezentuje tvrdenia ako vzťahy medzi pojmami alebo ďalšími tvrdeniami. Tieto texty odpovedajú často na otázku prečo.
- **Inštrukcia** (niekedy aj nariadenie) je typ textu, ktorý poskytuje návod, ako čo vykonať a obsahuje postupy, úlohy, pravidlá a stanovky, ktoré špecifikujú určité správanie.
- **Dokument** alebo **zápisnica** je text, ktorý je určený na zachovanie informácií. Charakterizujú ho vysoko formalizované požiadavky na text aj formát.
- **Hypertext** je súbor textových častí spojených do celku tak, aby sa dal čítať v rôznej následnosti a umožňuje čitateľovi sledovať rôzne prístupy k informáciám. Je nelineárnym usporiadaním textu, v ktorom sú jednotlivé časti navzájom prepojené hypertextovými väzbami (najčastejšie krížovými odkazmi).

Nesúvislé texty

Nesúvislé texty sú výrazne členené, štruktúrované. Najzákladnejšími nesúvislými textami sú zoznamy. Ďalej uvádzame klasifikáciu nesúvislých textov podľa ich formátu:

- **Schémy a grafy** sú ikonickí reprezentanti údajov. Používajú sa na vedeckú argumentáciu a v časopisoch a novinách na uvádzanie číselných a tabuľkových informácií vo vizuálnej podobe.
- **Tabuľky a matrice.** Tabuľky sú riadkové a stĺpcové matrice. Všetky údaje v každom riadku a stĺpci majú rovnaké vlastnosti, a preto názvy stĺpcov a riadkov sú súčasťou štruktúry informácií v texte. Bežné tabuľky sú rozvrhy, objednávkové formuláre alebo registre.
- **Diagramy** sú súčasťou technických opisov (napr. demonštračné časti spotrebičov v domácnosti) alebo vysvetľujúcich a inštruktážnych textov (napr. ako skladať domáce spotrebiče). Niekedy treba rozlišovať diagramy procesuálne (ako používať) od procesných (ako niečo funguje).
- **Mapy** sú nesúvislé texty, ktoré určujú zemepisné vzťahy medzi miestami na mape, napr. cestné mapy vyznačujú vzdialenosť a smer medzi miestami, tematické mapy znázorňujú vzťah medzi určitými miestami a sociálnymi a materiálными charakteristikami.
- **Formuláre** sú štruktúrované a formátované texty, ktoré vyžadujú od čitateľa špecifické odpovede špecifikovaným spôsobom. Využívajú sa na zber údajov. Často obsahujú štruktúrované alebo zakódované odpovede. Typické sú formuláre na daňové, imigračné a vízové účely, žiadosti, štatistické dotazníky atď.
- **Informačné hárky** sa odlišujú od formulárov tým, že poskytujú informácie. Môžu obsahovať rôzne formy textu, ako aj zoznamy, tabuľky, čísla a textovú grafiku na sumarizovanie a osvetlenie informácií. Príkladom sú cestovné poriadky, cenníky, katalógy, programy.
- **Výzvy a inzeráty** sú texty určené na to, aby vyzvali čitateľa niečo urobiť, napr. kúpiť si tovar alebo služby, zúčastniť sa na zhromaždeniach alebo stretnutiach, zvoliť niekoho do verejného



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

úradu. Ponúkajú niečo a vyžadujú pozornosť a aktivitu čitateľa, ktorého chcú presvedčiť. Príkladom sú inzeráty, pozvania, predvolania, upozornenia.

- **Vouchery** potvrdzujú, že ich vlastník je oprávnený získať určité služby. Informácie musia byť dostatočné na to, aby preukázali platnosť vouchera. Príkladom sú lístky, faktúry atď.
- **Certifikáty** sú písomné potvrdenia platnosti dohovoru alebo kontraktu, formalizované skôr v obsahu ako vo forme, napr. splnomocnenia, školské certifikáty, diplomy, zmluvy atď.

Ciele vyučovania	
1.	<p>Čítanie s porozumením je komplexný súbor čitateľských zručností potrebných na efektívnu prácu s textom. Cieľom rozvíjania čitateľskej gramotnosti je taký čitateľ, ktorý disponuje čitateľskými kompetenciami, ktoré mu umožňujú pracovať s rozličnými druhmi textov používaných na rôzne účely.</p> <p>Čitateľské kompetencie zahŕňajú:</p> <ul style="list-style-type: none">- techniku čítania,- schopnosť a proces pochopenia textu,- schopnosť identifikovať informácie v texte, hodnotiť prečítané, zapamätať si myšlienky textu, reprodukovať text, dedukovať na základe textu, utvoriť si úsudok,- schopnosť logicky spájať súvislosti, vyvodiť hlavné myšlienky, poučenia, závery,- schopnosť konštruovať myšlienky nad rámec textu a spájať ich v kontexte s predošlými poznatkami a vedomosťami. <p>Čítanie teda zahŕňa nielen zvládnutie techniky čítania, ale aj intelektuálne spracovanie informácií a ich praktické uplatnenie, využitie v každodennom živote. V procese vzdelávania v predmete čítanie s porozumením sa žiak stretne s rôznymi situáciami čítania, s rôznymi typmi textov. Pre rozvoj čítania a porozumením je totiž potrebné zadávať pestré úlohy, ktoré sa týkajú rôznych druhov textov.</p> <p>Hlavným cieľom predmetu čítanie s porozumením je, aby absolvent ZŠ:</p> <ul style="list-style-type: none">- vedel pracovať s textom,- vyberal si z textov podstatné informácie,- dokázal spracovať z textu aj také informácie, ktoré nie sú na prvý pohľad čitateľné,- porozumel rôznym druhom textov,- používal získané informácie v každodennom živote,- naučil sa myslieť v súvislostiach,- dokázal kriticky hodnotiť, formulovať hypotézy založené na konkrétnych vedomostiach,- naučil sa komunikovať (ústne a písomne) na primeranej úrovni,- naučil sa rozumieť jazykovým prejavom z obsahovej stránky,- poznal jazykové prostriedky a vedieť ich využívať v jazykovom systéme,- jazykové prostriedky vedel vzájomne prepájať v jazykovom systéme,- snažil sa o presné myslenie a využíval ho v oblasti komunikácie (ústnej aj písomnej).

Kľúčové kompetencie, ktoré predmet rozvíja	
1.	<p>Čítanie s porozumením</p> <ul style="list-style-type: none">- vybrať si text na základe znalostí informačných prameňov, podľa komunikačného zámeru a podľa danej situácie,- nahlas, ticho a opakovane prečítať text,- pochopiť význam textu,



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

<ul style="list-style-type: none"> - prerozprávať obsah textu na základe chronologickej alebo logickej postupnosti, - porozumieť významu slov v umeleckých a vecných textoch, - overiť si význam slova, - porozumieť štruktúre slova a jeho častiam. <p>Hovorenie</p> <ul style="list-style-type: none"> - začať a ukončiť komunikáciu na určitú tému, - analyzovať kvalitu ústneho prejavu, - sformulovať vlastný názor a pomocou argumentov ho obhájiť, - pomocou kontrolných otázok zistiť, či ostatní porozumeli prejavu, - rešpektovať jazykové pravidlá, - vyjadriť myšlienky a informácie s rôznym cieľom pre špecifické publikum, - organizovať a rozvíjať svoje myšlienky v súlade s komunikačnou situáciou, - používať slovnú zásobu primeranú určitému cieľu komunikácie a publiku, - rešpektovať jazykové pravidlá, - využívať pri komunikácii jazykové i mimojazykové prostriedky.
--

	Tematické celky	Počet hodín
1.	Opakovanie 5. ročníka	1
2.	Balada	4
3.	Bájka	2
4.	Poézia	8
5.	Fantasy literatúra	4
6.	Próza pre deti	7
7.	História	3
8.	Literatúra a médiá	7

Stratégie vyučovania:

Metódy, ktoré zefektívnia vyučovanie: o motivačný rozhovor, motivačný výklad, motivačné rozprávanie, vysvetľovanie, opis, demonštrácia, metóda ukážky, samostatná práca žiakov, opakovanie, tiež herné a súťaživé metódy.

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
1. Opakovanie 5. ročníka (1 hodina)	J. Pavlovič: O Červenej čiapočke (moderná rozprávka)	Opakovanie literárnych pojmov z 5. ročníka rozprávka, nonsens	Výrazné čítanie, počúvanie, rozhovor, didaktická hra, tvorivé písanie	frontálne vyučovanie	Žiak má čítať text s porozumením, vedieť odpovedať na otázky k textu.
2. Balada (4 hodiny)	Jeden otec dobrý (ľudová balada)	Rozvíjať jazykové a literárne vzdelanie	Recitácia, rozhovor	individuálna práca skupinová práca	Vyhľadať umelecké prostriedky, odlíšiť baladu od rozprávky.
	Ján Botto: Žltá ľalia (autorská balada)	Zdokonaľovanie čítania s porozumením	Tiché čítanie obrázky k textu	individuálna práca práca vo dvojiciach	Práca s textom balady.
	Martin Rázus: Matka	Umelecký prednes	Výrazné čítanie - recitácia	individuálna práca	Výrazne čítať baladu



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

	(sociálna balada)			skupinová práca	a pochopiť podstatu diela
3. Bájka (2 hodiny)	K.J. Erben (vyber z balád)	Oboznámenie sa s tvorbou českého autora	Čítanie s porozumením	frontálne vyučovanie práca vo dvojiciach	Práca s textom balady.
	La Fontaine: Lev a myš	Dramatizácia známej bajky	Dramatizácia literárneho textu, kooperácia	frontálne vyučovanie skupinová práca	Zdramatizovať text bajky.
	Tomáš Janovic: Podbájkky	Práca s textom krátkych bajok	Vytváranie priliehavého ponaučenia, rozhovor, tvorivé písanie	individuálna práca skupinová práca	Hľadať ponaučenie aj v krátkych bajkách - podbájkach
4. Poézia (8 hodín)	Ľudovít Štúr: Uvítanie	Umelecký prednes	Recitácia, dôraz na rým	individuálna práca práca vo dvojiciach	Výrazné čítanie – recitácia.
	Ján Navrátil: Strieborné šaty, Oči	Práca s textom – umelecké jazykové prostriedky	Hlasné čítanie, práca v dvojiciach, tvorenie prirovnania, personifikácie ai.	individuálna práca skupinová práca frontálne vyučovanie	Žiak hľadá verše obrazného pomenovania pocitov
	Máša Hařamová: Jar, Jeseň	Obrazné pomenovanie, recitácia	Rozhovor, samostatná práca, tvorivé písanie	individuálna práca	Hlasné čítanie, emocionálny význam slovám
	Vlastná tvorba - báseň	Tvorivé písanie	Tvorivé písanie, Samostatná práca	frontálne vyučovanie	Žiak na základe poznaných umeleckých prostriedkov vytvára jednoduché rýmy.
	Peter Nagy: Prečo krava nenosí žiadnu kravatu	Práca s textom	CD, rozhovor, samostatná práca	frontálne vyučovanie	Spojenie hudby a textu. Vysvetlenie významu piesne
	Peter Nagy: Nikdy nezober drogu	Vyslovovanie vlastných názorov	Diskusia, spolupráca, tvorivé písanie.	frontálne vyučovanie práca vo dvojiciach	Nemať sa rád – nebezpečenstvo drog
	Boris Filan: Túlavý psík	Prerozprávanie básne ako príbehu	Uvažovanie – Kedy sa človek cíti ako túlavý psík?	frontálne vyučovanie skupinová práca	Tiché čítanie. Významy – „túlavý“, „lesklý obojek“
5. Fantasy literatúra (4 hodiny)	Daniel Hevier: Náušnica v uchu	Umelecký prednes	Diskusia o reakcii dospelých na správanie sa mládeže.	individuálna práca skupinová práca	Recitácia, dôraz na združený rým, slang
	J. Verne: 20 000 míľ pod morom	Percepcia filmového diela	Percepcia	individuálna práca	Oboznámiť sa s najznámejším



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

6. Próza pre deti (7 hodín)	(film)			práca vo dvojiciach	dielom J. Verna.
	J. Verne: Pál	Čítanie s porozumením	Hlasné čítanie, samostatná práca s pracovným listom	individuálna práca frontálne vyučovanie	Výrazne čítať text a rozumieť mu.
	W. Kozwinkle: E. T. Mimoszemšťan	Porovnanie filmu a knihy	Výrazné čítanie, vyhľadávanie odkazov na internete, porovnávanie	frontálne vyučovanie práca vo dvojiciach	Hlasné čítanie. Hľadanie znakov fantastického románu. Aplikácia lit pojmov – úvod, zápleтка, vyvrcholenie, obrat, rozuzlenie
	Vlastná tvorba – Fantastický príbeh	Tvorivé písanie	Samostatná práca, rozhovor	frontálne vyučovanie skupinová práca	Vytvorenie jednoduchého príbehu s použitím fantastických prvkov.
	R. Dobiáš: Teta Múčková	Práca s textom, osnova	Rozhovor, hodnotenie konania postáv	individuálna práca skupinová práca	Vytvoriť osnovu deja poviedky.
	Jaroslava Blažková: Zázrak života	Čítanie s porozumením	Tiché čítanie, diskusia, samostatná práca	individuálna práca práca vo dvojiciach	Prehľbovanie analytických a čitateľských zručností.
	Peter Glocko: Psie meno	Práca s textom	Charakteristika postáv, diskusia	individuálna práca skupinová práca frontálne vyučovanie	Vysvetliť, čo je kľúč textu, kľúčové slová
	Sterling North: Šibal	Čítanie s porozumením, ilustrácia	Rozhovor, diskusia, kreslenie, kooperácia	frontálne vyučovanie skupinová práca	Pohľad človeka na zvieratá - ilustrácia
	Thomas Brezina: Horí!	Jazykové prostriedky gradujuce dej	Samostatná práca, výrazné čítanie, morfológický rozbor	frontálne vyučovanie individuálna práca	Hľadanie jazykových prostriedkov, ktoré graduju dej – slovné druhy. Atmosféra, prostredie.
	Peter Stoličný: Šimpanzi zo siedmej C	Čítanie s porozumením	Výrazné čítanie, samostatná práca	individuálna práca	Komika v literárnom texte, opis, využitie pc techniky
7. História (3 hodiny)	Mária Ďuríčková:	Oboznámenie sa s významným	Opakovanie vedomostí –	individuálna práca	Interwie – dialóg,



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

8. Literatúra a médiá (7 hodín)	Kapitola dvanásť, v ktorej sen zostúpil na zem	jazykovedcom	interwiev, list Práca vo dvojiciach	práca vo dvojiciach	Otázky, ktoré by žiak položil Štúrovi List Štúrovi
	J. Juríček : M. R. Štefánik (literatúra faktu)	Oboznámenie sa s osobnosťou našej histórie	Vyhľadávanie a spracovanie informácií	individuálna práca skupinová práca frontálne vyučovanie	Vyhľadávať údaje, informácie, fakty v texte.
	Ľudo Zúbek: Doktor Jessenius	Práca s náučnou literatúrou a literatúrou faktu	Práca s textom, samostatná práca	frontálne vyučovanie individuálna práca	Vytvoríť charakteristiku hlavnej postavy
	Pavel Dvořák: Rozprávka na jantárovej niti	Spoznávanie minulosti našej vlasti	Skupinová práca s textom, hlasné čítanie	frontálne vyučovanie skupinová práca	Výrazné čítanie, vyhľadanie kľúčových slov, oblasti ľudského poznania
	Charakteristické znaky filmu	Porovnanie filmu s inými druhmi médií	Práca s internetom	individuálna práca skupinová práca	Porozumieť jedinečnosti filmu
	Ako vzniká film	Spoznanie procesu vzniku filmu	Samostatná i skupinová práca	individuálna práca skupinová práca	Oboznámiť sa s postupom vzniku filmu, porozumieť terminológii
	Prvky násilia v spravodajstve	Naučiť sa čeliť násiliu v médiách	Práca s televíznym spravodajstvom	individuálna práca skupinová práca frontálne vyučovanie	Odpovedať na otázky – ako sa brániť formám násilia v TV, novinách
	Hrdina z filmu – môj vzor	Spoznať charaktery filmových hrdinov	Práca s filmom pre mládež	frontálne vyučovanie skupinová práca	Hodnotiť rôznych hrdinov z filmu (herec – postava)
	Filmový a dramatický scenár	Literárny text ako scenár	Skupinová práca, výrazné čítanie	skupinová práca	Vedieť čítať scenár ako literárny text. Rozprávač, reč postáv.
	Vlastná tvorba - scenár	Tvorivé písanie	Samostatná práca, práca s textom	individuálna práca	Žiak tvorí jednoduchý scenár. dialogizácia
Reklama všade okolo nás	Spoznať druhy reklamy	Práca s reklamou kooperácia	individuálna práca skupinová práca	Spoznať rôzne druhy reklamy a ich vplyvy na ľudí.	



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Učebné zdroje:

Odborná literatúra	Učebné pomôcky	Materiálne učebné prostriedky	Ďalšie zdroje
Somorová - Úlohy na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti	Novovytvorené učebné texty	Knihy z knižnice	Film na DVD
	Pracovné listy		Noviny, časopisy
	Prefotené texty		Internet
			TV, rozhlas

Začlenenie prierezových tém: vid' v INOVOVANOM ŠKOLSKOM VZDELÁVACIOM PROGRAME PRE 1. a 2. STUPEŇ ZŠ

Hodnotenie žiaka

Hodnotenie a klasifikácia žiakov je súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu a bude realizovaná v súlade s Metodickým pokynom č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Zručnosť žiaka budeme hodnotiť známku s dôrazom na samostatnosť a správnosť plnených úloh, na aktívne zapájanie sa do praktických činností, prezentáciu svojej práce a ústnym skúšaním.

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu získava učiteľ rôznymi metódami, formami a prostriedkami:

- sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- rôznymi druhmi skúšok (ústnym skúšaním jednotlivca, frontálnym skúšaním, skúšaním žiakov v rámci skupinovej práce, formou didaktických testov po prebratí tematického celku, písomných cvičení),
- kontrolnými písomnými prácami,
- analýzou výsledkov rôznych činností žiaka,
- sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka

Pri hodnotení žiakov sme prijali pravidlá, ktoré platia pre celé obdobie vzdelávania žiaka a sú v súlade so spoločenskými výchovno-vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

- hodnotenie zameriame a formulujeme pozitívne,
- rozlišujeme hodnotenie začlenených žiakov,
- vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo,
- žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva,
- podklady na hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci objektívnym sledovaním, výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činností žiakov,
- pri klasifikácii používa platnú klasifikačnú stupnicu,
- písomné práce sú oznámené vopred,
- využitie sebahodnotenia žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy.

Metódy a formy hodnotenia: ústne skúšanie, písomné testy, bleskovky, tvorivé písanie, prezentácia a projekty a skupinová práca.

1.17 Dejepis



Inovovaný školský vzdelávací program
Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

VYUČOVACÍ PREDMET : Dejepis

Názov predmetu: Dejepis
Časový rozsah výučby spolu: 33
Ročník: 6
Škola: Základná škola s materskou školou Želovce
Vyučovací jazyk: slovenský
Stupeň vzdelania: ISCED 2
Vízia: Slnko svieti na všetkých rovnako

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Kultivovanie historického vedomia žiakov ako celistvých osobností a uchovávanie kontinuity historickej pamäti v zmysle odovzdávania historických skúseností či už z miestnej, regionálnej, celoslovenskej, európskej alebo svetovej perspektívy. Súčasťou jej odovzdávania je predovšetkým postupné poznávanie takých historických udalostí, javov a procesov v čase a priestore, ktoré zásadným spôsobom ovplyvnili vývoj slovenskej i celosvetovej spoločnosti a premietli sa do obrazu našej prítomnosti. Žiaci si prostredníctvom dejepisu postupne osvojujú kultúru spoločenskej komunikácie a demokratické spôsoby svojho konania, lebo chápanie, vnímanie a porozumenie historických procesov predstavuje jeden zo základných predpokladov komplexného poznávania ľudskej spoločnosti.

	Ciele vyučovania
1	nadobudnúť spôsobilosť orientovať sa v historickom čase
2	nadobudnúť spôsobilosť orientovať sa v historickom priestore
3	naučiť sa čítať a používať dejepisnú mapu
4	získať základné vedomosti a spôsobilosti z oblasti vybraných historických udalostí, javov, procesov z národných a svetových dejín
5	nadobudnúť spôsobilosť pochopiť príčiny, priebeh a dôsledky historických udalostí,



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

6	získať schopnosti poznávať históriu na základe analýzy primeraných školských historických písomných, obrazových, hmotných a grafických prameňov a sú schopní týmto prameňom klásť primerane adekvátne otázky
7	rozvinúť si komplex kompetencií – spôsobilostí, schopností rozvíjať a kultivovať kultúrny dialóg a otvorenú diskusiu ako základný princíp fungovania histórie i školského dejepisu v demokratickej spoločnosti
8	osvojiť si postupne spôsobilosť historickej kultúry ako schopnosti orientovať sa v mnohosti kultúrnych situácií, v ktorých sa stretávame s históriou.

Kľúčové kompetencie, ktoré predmet rozvíja	
1.	<ul style="list-style-type: none">• s historickým časom✓ zaraďovať historické udalosti, javy, procesy a osobnosti chronologicky,✓ zaraďovať historické udalosti, javy, procesy a osobnosti synchrónne,✓ rozpoznať postupne nerovnomernosť historického vývoja,✓ využívať medzníky ako prostriedok orientácie v minulosti.
2	<ul style="list-style-type: none">• s historickým priestorom✓ rozlišovať miestny, regionálny, národný, globálny historický priestor,✓ zaraďovať historické udalosti, javy, procesy a osobnosti v historickom priestore,✓ rozpoznať podmienenosť medzi historickým priestorom a spôsobom života a obživy človeka, spoločnosti.
3	<ul style="list-style-type: none">• s historickými faktami, udalosťami, javmi a procesmi a ich hodnotiacim posudzovaním✓ vymedziť jednotlivú historickú udalosť, jav, proces, osobnosť,✓ popisovať jednotlivé historické udalosti, javy, procesy, osobnosti na základe určujúcich znakov,



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

	<ul style="list-style-type: none">✓ rekonštruovať konanie a postoje ľudí v minulosti,✓ skúmať konanie ľudí v daných podmienkach a vysvetľovať ho,✓ určiť príčiny jednotlivých historických udalostí, javov, procesov,✓ vymedziť dôsledky jednotlivých historických udalostí, javov, procesov,✓ rozpoznať charakteristické znaky jednotlivých historických období,✓ rozpoznať základné faktory, ktoré ovplyvňovali historický vývoj.
4	<ul style="list-style-type: none">• Žiaci aplikujú svoje otázky v nových situáciách, v skúmateľských postojoch a pracovných postupoch pri vyšetrovaní, pátraní v školských historických písomných, obrazových, grafických a hmotných prameňoch – stopách po minulosti<ul style="list-style-type: none">▪ pri vymedzovaní predmetu skúmania, napríklad písomného úryvku z prameňa, mapy, grafu, diagramu,▪ pri vytvorení plánu skúmania, napríklad fotografie, historického obrazu,▪ pri komunikácii v tíme o výsledkoch skúmania, napríklad pästného klinu, nástroja pomocou zmyslov, v múzeu, archíve,▪ pri vytvorení záznamu zo skúmania, napríklad o ľuďoch, predmetoch a veciach na karikatúre, verbálneho textu.
5	<ul style="list-style-type: none">• pri vyhľadávaní relevantných informácií<ul style="list-style-type: none">✓ . z rôznych zdrojov–textov verbálnych, obrazových, grafických, i z textov kombinovaných,✓ . z učebníc, cvičebníc, pracovných zošitov, slovníka cudzích slov, atlasov, novin, časopisov, z webových stránok,✓ . z populárno-vedeckej literatúry a historickej beletrie.
6	<ul style="list-style-type: none">• pri využívaní týchto informácií a verifikovaní ich hodnoty<ul style="list-style-type: none">✓ . vyberaní informácií, napríklad z úryvku písomného prameňa, z učebnice, z internetu,✓ . organizovaní informácií, napríklad prostredníctvom poznámok, kľúčových pojmov, pamäťových máp, obrazového materiálu,✓ . porovnávaní informácií, napríklad podobnosti a odlišnosti, porovnať staré a nové, čo sa zmenilo a čo sa nezmenilo,✓ . rozlišovaní a triedení informácií, napríklad rozlíšiť fakt, fikciu prostredníctvom karikatúry, legendy, povesti, spomienky,✓ . zaradovaní informácií, napríklad na časovú priamku historické udalosti, do tabuľky, grafu, diagramu,✓ . kritickým zhodnotením rôznych zdrojov informácií, napríklad zhodnotením viacerých webových stránok na jednu tému.
7	<ul style="list-style-type: none">• pri štruktúrovaní výsledkov, výstupov a potvrdení vybraného postupu<ul style="list-style-type: none">✓ zoradení výsledkov, napríklad na časovú priamku, do tabuľky, do schém, rozpoznaní podstatného od nepodstatného, napríklad určovaním kľúčových pojmov, postupným vymedzovaním, historických pojmov v texte, zostavovaním pojmov do pamäťovej mapy,✓ integrovaní výsledkov do chronologického a historického rámca, napríklad prostredníctvom chronologickej tabuľky,✓ vyhodnocovaní správnosti postupu, napríklad overovaním historických faktov,✓ tvorbe súboru vlastných prác, produktov (portfólio), napríklad obrazového materiálu,



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce
plagátu, letáku, nákreсу, kresby.

	Tematické celky	Počet hodín
1	Obrazy pravekého sveta	5
2	Obrazy starovekého sveta	16
3	Obrazy stredovekého sveta	12

Stratégie vyučovania:

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Obrazy pravekého sveta	Úvodná hodina	Archeológia, historické pramene, pravek, starovek, stredovek, novovek, moderná doba	Riadený rozhovor, dialóg, diskusia	Skupinové vyučovanie	- upevniť si vedomosti z predchádzajúceho ročníka - oboznámiť sa s obsahom predmetu v 6. ročníku - osvojiť si základné vedomosti o vývinových stupňoch človeka
	Kamenná doba – lovci a zberači	Lovci, zberači, paleolit, antopogenéza	Kognitívna m., riadený rozhovor, dialóg, diskusia	Problémová situácia, kooperatívne	- rozpoznať rozdiely v spôsobe obživy a života pravekých zberačov, lovcov a roľníkov



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

				vyučovanie	
	Kamenná doba – pastieri a roľníci	Neolitická revolúcia, mezolit, neolit, roľník	Kognitívna m., riadený rozhovor, dialóg, diskusia	Skupinové vyučovanie, problémová situácia	<ul style="list-style-type: none">- zhodnotiť význam najdlhšie používaného pracovného materiálu /kameňa/- analyzovať pracovné nástroje pravekých ľudí
	Človek objavuje meď a bronz	Lovec doby medenej, nástroje, koleso, pluh, meď, bronz	Kognitívna m., projektová výučba, dialóg, diskusia,	Skupinové vyučovanie,	<ul style="list-style-type: none">- porovnať kamenné pracovné nástroje s medenými a bronzovými, porovnať ich výhody a nevýhody- zovšeobecniť spôsob obživy a života ľudí na základe príbehu Otziho- zostaviť správu zo skúmania obživy a života pravekých ľudí- vysvetliť príčiny zmeny spôsobu života
	Človek využíva železo	- železo, halštát, latén, oppidá, odev, zbrane, Kelti	Kognitívna m., dialóg, diskusia	Problémové vyučovanie	<ul style="list-style-type: none">- vysvetliť rozdiel medzi staršou a mladšou dobou železnou- vymenovať najstaršie náleziská na Slovensku z obdobia praveku- opísať spôsob života Keltov



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Obrazy starovekého sveta	Civilizácie starého orientu	<ul style="list-style-type: none">- mestský štát, riečne civilizácie, písmo, Sumeri, Babylon- Chetiti, Feničania, Egypt, faraón, pyramídy	Kognitívna m., dialóg, diskusia	Skupinové vyučovanie,	<ul style="list-style-type: none">- poznať staroveké civilizácie a zhodnotiť ich prínos- identifikovať znaky zavlažovacieho poľnohospodárstva- analyzovať vnútorné členenie spoločnosti v mestskom štáte- zhodnotiť význam písma- porovnať staroveké civilizácie a zhodnotiť ich prínos- charakterizovať kultúru a náboženstvo starovekého Egypta
	Grécko báji a povestí	Kréta, Grécko, Minojská civilizácia, Mykénska civilizácia, Homér, trójska vojna, Delfy	Kognitívna m., dialóg, diskusia	Skupinové vyučovanie,	<ul style="list-style-type: none">- charakterizovať základné znaky minojskej a mykénskej civilizácie- vymenovať najvýznamnejších gréckych bohov- charakterizovať ľubovoľného gréckeho boha
	Dávnoveké Grécko	Sparta, Atény, Solón, Kleistenes, demokracia, olympijské hry, Dórovia, aristokracia	Kognitívna m., dialóg, diskusia	Skupinové vyučovanie,	<ul style="list-style-type: none">- rozpoznať rôznu formu vlády v mestských štátoch na príklade Atén a Sparty- zdôvodniť významné postavenie telesnej výchovy v mestských štátoch- vymedziť olympijské disciplíny, v ktorých sa dodnes súťažá



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Klasické Grécko	Sparta, Maratón, Termopyly, Peržania	Kognitívna m., dialóg, diskusia	Skupinové vyučovanie,	<ul style="list-style-type: none">- zhodnotiť význam olympijských myšlienok- opísať príčiny a priebeh grécko – perzských vojen
Atény za Perikla	Perikles, demokracia, peloponézska vojna, Akropola, filozofia	Kognitívna m., dialóg, diskusia	Skupinové vyučovanie,	<ul style="list-style-type: none">- analyzovať spôsob života a formu vlády v Aténach za Perikla- analyzovať Periklovu reč o aténskej demokracii- vysvetliť pojem demokracia- identifikoval príčiny peloponézskej vojny
Macedónia a Helenistický svet	Helenizmus, Alexander Macedónsky	Kognitívna m., dialóg, diskusia	Skupinové vyučovanie,	<ul style="list-style-type: none">- opísať výboje Alexandra Macedónskeho a vývoj v helenistických štátoch po jeho smrti
Projekt – Starovek		Kognitívna m., dialóg, diskusia	Skupinové vyučovanie,	<ul style="list-style-type: none">- zostaviť obrazový materiál o kultúrnych pamiatkach najstarších štátov
Staroveký Rím	Rimania, Etruskovia	Kognitívna m., dialóg, diskusia	Skupinové vyučovanie,	<ul style="list-style-type: none">- charakterizovať politické zriadenie a spôsob života Etruskov- prerozprávať legendu o založení Ríma



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Rímska republika	- republika, obyčajové právo, Kartágo, púnske vojny	Kognitívna m., dialóg, diskusia	Skupinové vyučovanie,	- analyzovať formu vlády v rímskej republike ako mestského štátu
Kríza a pád republiky	- senát, triumvirát, patricijovia, plebejci	Kognitívna m., dialóg, diskusia	Skupinové vyučovanie,	- analyzovať spôsob života a obživy v Ríme - dokumentovať expanziu mestského štátu a jeho premenu v ríšu
Rímske cisárstvo	- dominát, principát, tetrarchia, Markomani a Kvádi, rímske légie, sťahovanie národov, Marcus Aurelius	Kognitívna m., dialóg, diskusia	Skupinové vyučovanie,	- s pomocou mapy opísať priebeh púnskych vojen - charakterizovať postavenie plebejcov, patricijov, remeselníkov, roľníkov, otrokov - rozpoznať vnútorné dôsledky expanzie pre politickú premenu republiky na cisárstvo - stručne opísať I. a II. triumvirát a vládu Caesara - určiť príčiny a dôsledky zániku Rímskej ríše



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Rímska kultúra, Limes Romanus	- amfiteáter, Koloseum, gladiátor, Iža, Gerulata, Carnuntum	Kognitívna m., dialóg, diskusia	Skupinové vyučovanie,	<ul style="list-style-type: none">- rozpoznať príčiny budovania rímskej hranice pozdĺž stredného Dunaja- zostaviť stručný informačný materiál o živote v rímskych táboroch na našom území- rozpoznať dôležitosť gréckej a rímskej kultúry pre vytvorenie európskej kultúry- zostavil obrázkový materiál o divoch starovekého sveta
Korene a vznik kresťanstva	- Židia, Starý zákon, Nový zákon, Milánsky edikt	Kognitívna m., dialóg, diskusia	Skupinové vyučovanie,	<ul style="list-style-type: none">- rozpoznať korene kresťanského náboženstva- identifikovať základné rozdiely medzi Starým a Novým zákonom- zhodnotiť význam a odkaz kresťanstva pre európsku kultúru
Svetové náboženstvá – islam	- islam, korán, Mohamed, Alah	Kognitívna m., dialóg, diskusia	Skupinové vyučovanie,	<ul style="list-style-type: none">- odhaliť okolnosti vzniku islamu- zdôvodniť príčiny rýchleho šírenia islamu- identifikovať odkaz arabskej kultúry pre európsku kultúru



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Obrazy stredovekého sveta	Sťahovanie národov a jeho dôsledky	- Huni, germánske kmene, Slovania, stredovek	Kognitívna m., dialóg, diskusia	Skupinové vyučovanie,	- určiť začiatok sťahovania národov, príčiny a dopad na ďalší vývoj - zovšeobecniť príčiny zániku západorímskej ríše
	Byzantské cisárstvo	- antické dedičstvo, Justián, Konštantínopol	Kognitívna m., dialóg, diskusia	Skupinové vyučovanie,	- vymenovať a charakterizovať 3 významné ríše ranného stredoveku - odhaliť ciele expanzívnej politiky Justiána a arabských kalifov
	Arabská ríša	- islam, kalif, mešita	Kognitívna m., dialóg, diskusia	Skupinové vyučovanie,	- zhodnotiť kultúrny odkaz Byzantskej a Arabskej ríše
	Franská ríša	- Chlodovik, Merovejovci, Karolovci, výboje, Karol Veľký, Frankovia	Kognitívna m., dialóg, diskusia	Skupinové vyučovanie,	- odhaliť ciele expanzívnej politiky Karola Veľkého - zhodnotiť kultúrny odkaz Franskej ríše
	Kto žil v stredovekom štáte	- feudalizmus, léno, vazal, poddaný, šľachta	Kognitívna m., dialóg, diskusia	Skupinové vyučovanie,	- odhaliť nový vzťah medzi ľuďmi vyšších spoločenských vrstiev formujúcej sa stredovekej spoločnosti - charakterizovať lénnny systém



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Kresťanstvo si získalo Európu	- cirkevná a svetská moc, biskupstvá, križiacke výpravy	Kognitívna m., dialóg, diskusia	Skupinové vyučovanie,	- zhodnotiť význam kresťanstva pre európsku kultúru - identifikovať súperenie svetskej a cirkevnej moci - charakterizovať križiacke výpravy
Ako sa žilo v stredoveku	- hrad, mesto, roľníci, remeselníci, mešťania, cechy, diaľkový obchod	Kognitívna m., dialóg, diskusia	Skupinové vyučovanie,	- identifikovať spôsob života a obživy jednotlivých sociálnych vrstiev stredovekej spoločnosti
Jeden deň stredoveku	- dĺžka života, hladomor, cestovanie	Kognitívna m., dialóg, diskusia	Skupinové vyučovanie,	- samostatne porozprávať o živote na hrade, v meste, na dedine - zdôvodniť príčiny oddelenia remeselníkov od roľníkov
Kultúra, veda a umenie v stredoveku	- kláštor, pisár, univerzita, rytier	Kognitívna m., dialóg, diskusia	Skupinové vyučovanie,	- charakterizoval stredoveké vzdelanie - zdôvodnil význam kláštorov, ktoré sa postupne zmenili na centrá kultúry - zhodnotil význam stredovekých univerzít



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

	Nové mocné kráľovstvá stredoveku – Francúzsko	- Kapetovci, avignonské zajatie pápežov, storočná vojna	Kognitívna m., dialóg, diskusia	Skupinové vyučovanie,	- charakterizovať vládu Kapetovcov vo Francúzsku - vypracovať krátky referát o storočnej vojne - zdôvodniť, prečo sú stredoveké dejiny Anglicka a Francúzska prepojené
	Nemecko a Anglicko	- Veľká listina slobôd, parlament, Svätá ríša rímska	Kognitívna m., dialóg, diskusia	Skupinové vyučovanie,	- opísať vznik Svätej ríše rímskej - zdôvodniť príčiny a okolnosti vzniku anglického parlamentu

Učebné zdroje:

Odborná literatúra	Učebné pomôcky	Materiálne učebné prostriedky	Ďalšie zdroje
Krasnovský B., Miháliková M., Tonková M. : Dejepis pre 6. ročník ZŠ, Prvé vydanie, Bratislava 2011, Internet, www.zborovna.sk , regionálna literatúra, videokazety a dvd	Učebnica tabuľa Obrazy Mapy Časopisy	PC Interaktívna tabuľa CD nosiče	Internet

Začlenenie prierezových tém: vid' v INOVOVANOM ŠKOLSKOM VZDELÁVACOM PROGRAME PRE 1. a 2. STUPEŇ ZŠ



Inovovaný školský vzdelávací program
Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Hodnotenie žiaka

Žiaci budú hodnotení podľa : **Metodických pokynov č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy**

Pri písomných prácach sa bude využívať nasledujúca stupnica na hodnotenie :

100% - 90% = 1 (výborný)

89% - 75% = 2 (chválitebný)

74% - 50 % = 3 (dobrý)

49% - 30% = 4 (dostatočný)

29% - 0% = 5 (nedostatočný)

Pri hodnotení sa riadime týmito zásadami:

- dodržiavame pravidlá hodnotenia
- priebežne vyhodnocujeme výsledky učenia
- pri praktickej úlohe a domácej úlohe oboznámime žiakov s termínom, kedy bude úloha hodnotená

- sústavne sledovať výkony žiaka v priebehu vyučovania
- využívame pochvaly, ale aj napomenutia, písomné aj ústne
- preverujeme vedomosti žiakov ústne, graficky, písomne aj praktickým zadaním úloh
- hodnotíme grafický aj estetický prejav žiakov
- uplatňujeme ústne sebahodnotenie žiakov pred ostatnými žiakmi

1.18 Náboženská výchova

VYUČOVACÍ PREDMET :Náboženská výchova

Názov predmetu: Náboženská výchova

Časový rozsah výučby spolu: 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín

Ročník: šiesty



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Škola: Základná škola s materskou školou Želovce
Vyučovací jazyk: slovenský
Stupeň vzdelania: ISCED 2
Vízia: Slnko svieti na všetkých rovnako

Charakteristika predmetu:

Predmet náboženská výchova /náboženstvo v nižšom strednom vzdelávaní odovzdáva základné náukové predpoklady kresťanských životných postojov a konania žiakov. Ponúka im pomoc pri orientácii v súčasnom svete z biblického hľadiska, kresťanskej tradície a vedie k oboznámeniu a ponuke kresťanského štýlu života. Umožňuje konfrontovať sa s veľkými existenčnými otázkami človeka a hľadať na ne odpovede. Zároveň je aj službou spoločnosti, kde napomáha výchove detí a mladých ľudí najmä svojim preventívnym systémom. Ovplyvňuje hodnotovú orientáciu žiakov, ktorá im pomáha byť prospešnými rodine, spoločnosti a Cirkvi. Je výchovou k zodpovednosti za vlastné konanie, učí žiakov kriticky myslieť, nenechať sa manipulovať ani nebyť manipulátormi, chápať vlastné konanie i konanie druhých ľudí v kontexte rôznych životných situácií.

Obsah predmetu:

Vzdelávací štandard predmetu náboženská výchova/náboženstvo Katolíckej cirkvi nepredstavuje iba súhrn katalógov, ktoré stanovujú výkony a obsah daného predmetu, ale je to predovšetkým program rôznych činností a otvorených príležitostí na rozvíjanie individuálnych učebných možností žiakov. Vzdelávací štandard pozostáva z charakteristiky predmetu a základných učebných cieľov, ktoré sa konkretizujú vo výkonovom štandarde. Je to ucelený systém výkonov, ktoré sú vyjadrené kognitívne odstupňovanými konkretizovanými cieľmi – učebnými požiadavkami. Tieto základné požiadavky môžu učitelia ešte viac špecifikovať, konkretizovať a rozvíjať v podobe konkrétnych učebných cieľov, učebných úloh a otázok. K vymedzeným výkonom je priradený učebný obsah, v ktorom sa zdôrazňujú pojmy ako kľúčový prvok vnútornej štruktúry učebného obsahu. Učivo je v ňom štruktúrované podľa jednotlivých tematických celkov. Je to základ vymedzeného učebného obsahu. To však nevyklučuje možnosť učiteľov tvorivo modifikovať stanovený učebný obsah v rámci školského vzdelávacieho programu. Požadované vedomosti, spôsobilosti a zručnosti v náboženskej výchove/náboženstve slúžia rozvoju náboženskej dimenzie, ktorá je súčasťou kultúry a prispieva k celkovému formovaniu osobnosti žiakov.

	Ciele vyučovania
1.	<ul style="list-style-type: none">• získajú povedomie úcty k jedinečnosti a neopakovateľnosti každej živej bytosti, zvlášť človeka ako originálneho Božieho stvorenia,• prehĺbia si vedomosti o existencii a pôsobení Boha podľa učenia Katolíckej cirkvi,• získajú vedomosti o dôležitom poslaní Panny Márie v dejinách spásy,• naučia sa vnímať v životoch svätých Božie pôsobenie a výzvu nasledovať ich,• získajú vedomosti o vzniku a účinkovaní Cirkvi v dejinách i v dnešnom svete,• nadobudnú orientáciu v morálnych hodnotách, ktoré vyplývajú z Desatora a patria ku kresťanskému životnému štýlu,• zorientujú sa v otázkach, ktoré prináša dnešná spoločnosť a v kresťanskom postoji voči nim,• uplatnia vhodné komunikačné zručnosti k vyjadrovaniu vlastných myšlienok, citov, názorov a postojov,



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

<ul style="list-style-type: none"> • objavia potrebu modlitby a sviatostného života pre svoj vzťah s Bohom a ľuďmi, • získajú spôsobilosti, ktorými posilnia a uchovajú svoju vieru v Ježiša Krista ako Pána a Spasiteľa, • uplatnia v živote výzvu byť Ježišovými učeníkmi a odovzdávať jeho poslanstvo vo svojom okolí.
--

Kľúčové kompetencie, ktoré predmet rozvíja
Sociálne komunikačné kompetencie
Kompetencie učiť sa učiť
Kompetencie riešenia problémov
Osobné a občianske kompetencie
Kompetencie pracovné
Kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

Tematické celky	Počet hodín
Pravda ako hodnota	7 hodín
Hľadanie pravdy o svete	7 hodín
Hľadanie pravdy o sebe	5 hodín
Ohlasovatelia pravdy	6 hodín
Konať v pravde	8 hodín

Tematický celok : Pravda ako hodnota

Stratégie vyučovania:

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Pravda ako hodnota	potreba pravdy Jakub a Ezau, sila slova – šírenie informácii (pravda v etike, v médiách, zachovanie tajomstva, posudzovanie, česťnosť, ohováranie, osočovanie) 8. Božie prikázanie	potreba pravdy Jakub a Ezau, sila slova – šírenie informácii (pravda v etike, v médiách, zachovanie tajomstva, posudzovanie, česťnosť, ohováranie, osočovanie)	- práca s obrazom - dramatizácia - rolové hry - kladenie otázok - práca s doplnkovou literatúrou, fotografiou, ilustráciami	- frontálne a individuálne skúšanie - samostatná práca - skupinové vyučovanie - rozprávanie, diskusia	Žiak vie vysvetliť príbeh o Jakubovi a Ezauovi (vzhľadom na klamstvo), rozlíšiť v konkrétnej situácii pravdu od klamstva, posúdiť pravdu v masmédiách na základe novinových článkov,



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

		8. Božie prikázanie	<ul style="list-style-type: none"> - pozorovanie - názorné metódy – používanie liturgických predmetov, obrazov, diagramov, náčrtov- kresba na tabuľu, diapozitívov 		sformulovať zásady pre správne fungovanie medziludských vzťahov,
--	--	---------------------	--	--	--

Tematický celok : Hľadanie pravdy o svete

Stratégie vyučovania:

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Hľadanie pravdy o svete	cesty hľadania pravdy v dávnej minulosti mýtický obraz sveta vedecké hľadanie pravdy stvorenia sveta – biblický príbeh stvorenia	cesty hľadania pravdy v dávnej minulosti mýtický obraz sveta vedecké hľadanie pravdy stvorenia sveta – biblický príbeh stvorenia	<ul style="list-style-type: none"> - práca s obrazom - dramatizácia - rolové hry - kladenie otázok - práca s doplnkovou literatúrou, fotografiou, ilustráciami - pozorovanie - názorné metódy – používanie liturgických predmetov, obrazov, diagramov, náčrtov- kresba na tabuľu, diapozitívov 	<ul style="list-style-type: none"> - frontálne a individuálne skúšanie - samostatná práca - skupinové vyučovanie - rozprávanie, diskusia 	Žiak vie charakterizovať inšpiráciu a pravdivosť Svätého písma, porovnať biblický príbeh o stvorení sveta s vedeckým pohľadom a starovekými mýtmi, zhodnotiť potrebu hľadania pravdy v súvislosti so stvorením sveta,



Inovovaný školský vzdelávací program
Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Tematický celok : Hľadanie pravdy o sebe

Stratégie vyučovania:

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Hľadanie pravdy o sebe	pôvod človeka biblický obraz stvorenia človeka (Boží obraz, hodnota každej ľudskej osoby) pád človeka (prvotný hriech, hriech) hranice človeka (svedomie, pocit viny, mravný zákon) sviatosť zmiernenia – kresťanská nádej	pôvod človeka biblický obraz stvorenia človeka (Boží obraz, hodnota každej ľudskej osoby) pád človeka (prvotný hriech, hriech) hranice človeka (svedomie, pocit viny, mravný zákon) sviatosť zmiernenia – kresťanská nádej	- práca s obrazom - dramatizácia - rolové hry - kladenie otázok - práca s doplnkovou literatúrou, fotografiou, ilustráciami - pozorovanie - názorné metódy – používanie liturgických predmetov, obrazov, diagramov, náčrtov- kresba na tabuľu, diapozitívov	- frontálne a individuálne skúšanie - samostatná práca - skupinové vyučovanie - rozprávanie, diskusia	Žiak vie vysvetliť biblický príbeh o stvorení človeka, vysvetliť hodnotu človeka stvoreného na Boží obraz a potrebu úcty, vyjadriť pravdy vyplývajúce z biblického príbehu o páde človeka, diskutovať o dôsledkoch prvotného hriechu, hriechu a slabosti človeka v dnešnej dobe, vnímať svoje vlastné hranice, vysvetliť pojem svedomie (mravný zákon),



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

--	--	--	--	--	--

Tematický celok : Ohlasovatelia pravdy

Stratégie vyučovania:

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Ohlasovatelia pravdy	proroci Ezechiel, Izaiáš Ježiš Kristus – učiteľ pravdy, ohlasovanie pravdy v podobenstvách apoštoli, ohlasovatelia a pravdy (sv. Peter, sv. Štefan, sv. Pavol)	proroci Ezechiel, Izaiáš Ježiš Kristus – učiteľ pravdy, ohlasovanie pravdy v podobenstvách apoštoli, ohlasovatelia a pravdy (sv. Peter, sv. Štefan, sv. Pavol) obeta	- práca s obrazom - dramatizácia - rolové hry - kladenie otázok - práca s doplnkovou literatúrou, fotografiou, ilustráciami - pozorovanie - názorné metódy – používanie liturgických predmetov, obrazov, diagramov, náčrtov- kresba na tabuľu, diapozitívov	- frontálne a individuálne skúšanie - samostatná práca - skupinové vyučovanie - rozprávanie, diskusia	Žiak vie vysvetliť význam ohlasovania pravdy, opísať povolanie proroka Ezechiela a Izaiáša ako ohlasovateľov pravdy, vysvetliť výrok Ježiša: „Vaše áno, nech je áno a vaše nie, nech je nie“ (Mt 5, 37), vyjadriť potrebu prítomnosti Ducha Svätého pri ohlasovaní pravdy (sviatosť birmovania), opísať poslanie sv. Petra, sv. Štefana, sv. Pavla, uviesť príklad ohlasovateľov v dnešnej dobe,

Tematický celok : Konať v pravde

Stratégie vyučovania:

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Konať v	zodpovedno	zodpovedno		- frontálne a	Žiak vie



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

pravde	sť za druhých z pohľadu prirodzenej morálky („zlaté pravidlo“) Ježišov príkaz lásky (morálky) skutky lásky (skutky telesného a duchovného milosrdenstva) spravodlivosť a pravda v spoločnosti sociálny hriech	sť za druhých z pohľadu prirodzenej morálky („zlaté pravidlo“) Ježišov príkaz lásky (morálky) skutky lásky (skutky telesného a duchovného milosrdenstva) spravodlivosť a pravda v spoločnosti sociálny hriech	- práca s obrazom - dramatizácia - rolové hry - kladenie otázok - práca s doplnkovou literatúrou, fotografiou, ilustráciami - pozorovanie - názorné metódy – používanie liturgických predmetov, obrazov, diagramov, náčrtov- kresba na tabuľu, diapozitívov	individuálne skúšanie - samostatná práca - skupinové vyučovanie - rozprávanie, diskusia	vysvetliť význam „Zlatého pravidla“ (Mt 7,12), oceniť prínos Ježišovho príkazu lásky, porovnať ho s podobnými pravidlami v iných náboženstvách, sformulovať príklady skutkov telesného i duchovného milosrdenstva, posúdiť na konkrétnych situáciách postoj spoločnosti k pravde, láske a spravodlivosti, vysvetliť pojem sociálneho hriechu
--------	---	---	---	--	--

Učebné zdroje:

Odborná literatúra	Učebné pomôcky	Materiálne učebné prostriedky	Ďalšie zdroje
Metodická príručka náboženskej výchovy pre 6.ročník ZŠ – Cesta lásky Sväté písmo Detská ilustrovaná Biblia R.Ondruš: Blízko Bohu i ľuďom	Pracovný zošit pre 6.ročník ZŠ – Cesta lásky	metodický materiál, obrazový materiál, CD, DVD	

Začlenenie prierezových tém: vid' v INOVOVANOM ŠKOLSKOM VZDELÁVACOM PROGRAME PRE 1. a 2. STUPEŇ ZŠ

Hodnotenie žiaka



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Hodnotenie žiaka

Predmet náboženská výchova bude hodnotený slovné. Pri jeho hodnotení budeme vychádzať z Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy MŠ SR pod č. 2011-3121/12824:4-921 s platnosťou od 01.05.2011